

Советы психолога родителям обучающихся «группы риска»

Почему ребёнок плохо учится? Этот вопрос волнует и семью и школу. В основе неуспеваемости лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Отношение к учёбе зависит от личностных особенностей школьника, таких, как мотивация, взаимоотношения с учителями, родителями, учащимися, характера самооценки, статуса в классе и др.

Психологические причины неуспеваемости это:

1. Недостатки познавательной деятельности детей. Сюда входят: несформированность приёмов учебной деятельности и недостатки развития психических процессов.
2. Недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

В подростковом возрасте снижение мотивации к учёбе может спровоцировать отклоняющееся поведение ребёнка.

Сталкиваясь с проявлениями этого поведения (грубостью, непосещением школы, и т. д.) мы часто объясняем такое поведение негативным влиянием средств массовой информации, снижением воспитательных воздействий, биологическими нарушениями.

Однако нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределённость, одиночество.

Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают ребёнка.

К типичным психологическим трудностям этих детей относятся следующие:

- проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками;
- трудности самоотношения, самопонимания;
- трудности формирования жизненных целей, идеалов;
- внутреннее одиночество, непонятость другими;
- поиск границ возможного;
- стремление избежать давления, правил, норм, требований;
- трудности в обучении; неорганизованность.

Рекомендации родителям:

1. Формируйте у детей позитивные жизненные устремления и цели.
2. Создайте ребёнку все условия для комфортного существования, эмоционального благополучия.
3. Помогайте формированию у детей волевого контроля и способности к самообладанию.
4. Оказывайте посильную помощь в преодолении трудностей в обучении вашего ребёнка.
5. Оптимизируйте взаимоотношения ребёнка в семье, способствуйте улучшению взаимоотношений с учителями, сверстниками.
6. Обучайте адекватным способам поведения в трудных ситуациях.
7. Обеспечивайте ребёнку ощущение безопасности, защищённости.
8. При взаимодействии с детьми не впадайте в гнев, старайтесь не испытывать обиду, негодование. Такое прямое противостояние между ребёнком и взрослым ведёт к усилению непонимания.
9. Составьте собственные правила для определения своей позиции, тактики и стратегии взаимодействия.
10. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека.
11. Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребёнком.

Педагог-психолог:

А.А. Денисова