

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
Протокол №1 от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по  
УВР \_\_\_\_\_ / Н.В. Кулагина  
26.08.2022

приказ от 26.08.2022 г № 157  
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология»**

9 класс

Учитель: Швецова Светлана Сергеевна  
Квалификационная категория: нет

2022/2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с учетом внесенных изменений: приказ №1577 от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
  - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»;
  - Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2022/2023 учебный год;
  - Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»;
  - Авторская программа для основной школы: Биология:5-11: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. Вентана-Граф, 2014

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей:
  - признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов утвержденного приказом МБОУ СОШ № 7 от 9.06.2020г. № 74.

Фонды оценочных средств:

Пономарева И.Н., Корнилова О.Д., Чернова Н.М. – Основы общей биологии: Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. учреждений – М.; Вентана-Граф, 2010

Пономарева И.Н., Чернова Н.М. – Основы общей биологии. 9 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2. М.; Вентана-Граф

Биология :9 класс: Методическое пособие для учителя, /И.Н. Пономарева, Г.Н. Панина, Л.В. Симонова М.; Вентана-Граф, 2016

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать и строить рассуждения, анализировать и делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям к образу жизни и других народов; толерантности и миролюбия;

- осознание социальных норм и поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания целостности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого

вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия Изучение и описание экосистемы своей местности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе	
			Практических работ	Контрольных работ
1.	Общие закономерности в жизни	5		
2.	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	2	
3.	Закономерности жизни на организменном уровне	18	2	
4.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	19	1	
5.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	1	
<b>Итого</b>		<b>69</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	<b>Тема. Общие закономерности в жизни (5ч)</b>		
1.1.	Биология- наука о живом мире.	1	7.09
1.2.	Методы биологических исследований	1	8.09
1.3.	Общие свойства живых организмов	1	14.09
1.4.	Многообразие форм живых организмов	1	15.09
1.5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1	21.09
2.	<b>Тема. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10ч)</b>		
2.1.	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток	1	22.09
2.2.	Химические вещества в клетке	1	28.09
2.3.	Строение клетки.	1	29.09
2.4.	Органоиды клетки и их функции.	1	5.10
2.5.	Обмен веществ-основа существования клетки	1	6.10
2.6.	Биосинтез белка в клетке.	1	12.10
2.7.	Биосинтез углеводов- фотосинтез.	1	13.10
2.8.	Обеспечение клеток энергией.	1	19.10
2.9.	Размножение клетки и ее жизненный цикл Лабораторная работа № 2 Рассмотрение микропрепаратов делящимися клетками растения.	1	20.10
2.10.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	1	26.10
3.	<b>Тема. Закономерности жизни на организменном уровне (18ч)</b>		
3.1.	Организм-открытая живая система (биосистема)	1	27.10
3.2.	Примитивные организмы	1	9.11
3.3.	Растительный организм и его особенности	1	10.11
3.4.	Многообразие растений и их значение в природе	1	16.11
3.5.	Организмы царства грибов и лишайников	1	17.11
3.6.	Животный организм и его особенности	1	23.11
3.7.	Разнообразие животных	1	24.11
3.8.	Сравнение свойств организма человека и животных	1	30.11
3.9.	Размножение живых организмов	1	1.12
3.10.	Индивидуальное развитие	1	7.12
3.11.	Образование половых клеток. Мейоз	1	8.12
3.12.	Изучение механизма наследственности	1	14.12
3.13.	Основные закономерности наследия признаков у организмов	1	15.12
3.14.	Закономерности изменчивости	1	21.12
3.15.	Лабораторная работа №3 Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов	1	22.12
3.16.	Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа № 4 Изучение изменчивости у организмов	1	11.01
3.17.	Основы селекции организмов	1	12.01
3.18.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1	18.01
4.	<b>Тема. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19ч)</b>		
4.1.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1	19.01

4.2.	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	25.01
4.3.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	26.01
4.4.	Этапы развития жизни на Земле	1	1.02
4.5.	Идеи развития органического мира в биологии	1	2.02
4.6.	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1	8.02
4.7.	Современные представления об эволюции органического мира.	1	9.02
4.8.	Вид, его критерии и структура	1	15.02
4.9.	Процессы образования видов	1	16.02
4.10.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	22.02
4.11.	Основные направления эволюции.	1	1.03
4.12.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	2.03
4.13.	Основные закономерности эволюции Лабораторная работа №5 Приспособленность организмов к среде обитания	1	9.03
4.14.	Человек- представитель животного мира	1	15.03
4.15.	Эволюционное происхождение человека.	1	16.03
4.16.	Этапы эволюции человека	1	28.03-4.03
4.17.	Человеческие расы, их родство и происхождение	1	22.03
4.18.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	23.03
4.19.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	1	5.04
5.	<b>Тема. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15ч)</b>		
5.1.	Условия жизни на Земле. Среда жизни на Земле и экологические факторы	1	6.04
5.2.	Общие законы действия факторов среды на организмы	1	12.04
5.3.	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	13.04
5.4.	Лабораторная работа №6 Оценка качества окружающей среды	1	19.04
5.5.	Биотические связи в природе.	1	20.04
5.6.	Популяции	1	26.04
5.7.	Функционирование популяции в природе.	1	27.04
5.8.	Сообщества	1	3.05
5.9.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1	4.05
5.10.	Развитие и смена биогеоценозов.	1	10.05
5.11.	Основные законы устойчивости живой природы	1	11.05
5.12.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1	17.05
5.13.	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1	18.05
5.14.	Обобщение и систематизация по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1	24.05
5.15.	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 9 класса	1	25.05
5.16.	Резерв	1	31.05
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Класс	Дата изменений	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам.директора
1	9А, 9Б	10.11 2021	Больничный лист	Объединение тем П.3.1 «Организм-открытая живая система (биосистема)» П.3.2 «Примитивные организмы» Объединение тем П.3.3 «Растительный организм и его особенности» П.3.4 «Многообразие растений и их значение в природе» Объединение тем П.3.6 «Животный организм и его особенности» П.3.7 «Разнообразие животных»	
2	9А, 9Б	15.12.2021	Приказ №270 от 13.12.2021 «О приостановлении учебной деятельности»	Объединение тем П.3.12 «Изучение механизма наследственности» П.3.13 «Основные закономерности наследия признаков у организмов» Объединение тем П.3.15 «Лабораторная работа №3 Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» П.3.16 «Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа № 4 Изучение изменчивости у организмов»	
3	9А, 9Б	2.02.22	Приказ № 32 от 1.02.22г. «О приостановлении учебного процесса»	Объединение тем П.4.4 «Этапы развития жизни на Земле» П.4.5 «Идеи развития органического мира в биологии»	
4	9А,9Б	7.02.22	Приказ № 36 от 4.02.22г. «Об организации дополнительных каникул для учащихся 1-11 классов»	Объединение тем П.4.8 «Вид, его критерии и структура» П.4.9 «Процессы образования видов» Объединение тем П.4.5 «Идеи развития органического мира в биологии» П. 4.6 «Чарльз Дарвин об эволюции органического мира» Объединение тем П. 4.10 «Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов» П. 4.11 «Основные	

				направления эволюции»	