

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
Протокол от 26.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/ Н.В. Кулагина  
26.08.2022 г.

приказ от 26.08.2022 г. № 157  
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Второй иностранный язык (китайский)»**

9 класс

Учитель: Белогубкина Юлия Евгеньевна  
Квалификационная категория: нет

2022/2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с учетом внесенных изменений: приказ №1577 от 31.12.2015);
  - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
  - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»;
  - Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2022/2023 учебный год;
  - Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»;
- Руководельникова, М.Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5-9 классы: программа/М.Б. Руководельникова, О.А.Салазанова, Ли Тао.-М.: Вентана-Граф, 2017;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);
- Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 7 от 09.06.2020г. № 74.

Фонды оценочных средств:

1. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: рабочая тетрадь/М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао.–М.: Вентана-Граф, 2019.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвященные усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоения основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения межпредметных понятий обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся

определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

### **Предметные результаты**

**Коммуникативные умения** подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

**Выпускник получит возможность научиться:** вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

#### **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику

реальных людей и вымышленных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

**Выпускник научится:** воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:** комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:** заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

**Выпускник получит возможность научиться:** кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими** Орфография и пунктуация. Фонетическая запись (азбука пиньинь)

**Выпускник научится:** правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны; записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

### **Иероглифика**

**Выпускник научится:** правильно писать изученные иероглифы; соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов; анализировать графемный состав пройденных иероглифов; сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов; правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

**Выпускник получит возможность научиться:** относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам; выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик; классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке; различать и правильно произносить тоны в изученных словах; использовать правила изменения тона; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:** выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;

распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;

распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像……一样;

распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然……但是/可是……; 除了……以外 и др.;

распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;

различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解lǐjiě了解liǎojiě, 让ràngqiǐng请qǐng, 必须bìxū需要xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;

соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;

- лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
- числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;
- сравнительную степень с помощью (一)点儿;
- притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
- лексические единицы, обозначающие вес;
- лексические единицы, обозначающие время;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后;
- порядковые числительные с помощью префикса 第;
- средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, 些, 多/少/早/晚 + глагол + ( 点儿 ) + (дополнение).

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不...了 и др.); распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既 ...又...); распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷; распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи); знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»); распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死; распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).*

### **Грамматическая сторона речи**

УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;

модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);  
общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;  
распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;  
предложные конструкции;  
наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;  
количественные числительные;  
предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;  
предложения с указательными местоимениями 这, 那;  
личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;  
существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;  
локативы;  
предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;  
предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;  
альтернативный вопрос с 还是;  
сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);  
сравнительную конструкцию с 比bǐ, конструкцию 跟gēn..... 一样yíyàng;  
конструкцию 从cóng... 到dào...; конструкцию одновременности действия 一边yíbiān... 一边yíbiān...;  
конструкции с предлогами 向, 离;  
побудительные предложения в отрицательной форме;  
предложения с дополнением цели;  
предложения с послелогом 以后;  
предложения с 的时候;  
предложения с конструкцией 太..... 了;  
риторический вопрос с 不是... 吗?;  
конструкцию 不但..... 而且;  
конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;  
конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快... 了;  
конструкцию совершения действия в момент речи (正)在... 呢;  
модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;  
модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;  
результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);  
обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);  
обстоятельство длительности (по времени);  
выделительную конструкцию 是..... 的;  
показатель опыта совершения действия в прошлом 过;  
предложения с 把;  
пассивные предложения;  
показатель длящегося состояния 着;  
обстоятельство кратности действия;  
модификаторы направления;  
конструкции возможности/невозможности;  
сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);  
сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像..... 一样;  
конструкцию с предлогом 关于;  
конструкцию с предлогом 为了;  
обстоятельство образа действия (показатель 地);



конструкции **只要...就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以...是因  
为..., 无论...(还是...)都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才...,  
即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且..., 不是...  
就是..., 一...就...;**

использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог **自**, союз **并, 并且**.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

указательные местоимения «настолько» **那么** и **这么**; редуцированные формы прилагательных; модальную частицу **吧** для выражения догадки; потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами; сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования; конструкции параллельного использования вопросительных местоимений **在 + суц. + 上, 从.....起(来), 不管...都(也)**; «как бы ни», «вне зависимости от»; категорическое отрицание **什么(+ суц.) + / 一 + сч. сл. (+ суц.) / + 也(都) + 不/没**; вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях **вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение + + 也(不)**; редуцированные формы глаголов в прошедшем времени.

### **Социокультурные знания и умения**

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

**Выпускник научится** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

### **Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке. **Выпускник научится** добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

**Выпускник научится** работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

**Выпускник получит возможность научиться** планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Специальные учебные умения**

**Выпускник научится** находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Выпускник получит возможность научиться** семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях

с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы) до 9—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Стили текстов:* художественный, информационный, научно-популярный. *Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут. Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. *Стили текстов:* научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный. *Жанры текстов:* диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов). Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов). Чтение с

полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Орфография и пунктуация

**Фонетическая запись.** Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

**Иероглифика.** Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

**Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п     | Наименование разделов | Кол-<br>во<br>часов | В том числе       |
|--------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
|              |                       |                     | Контрольных работ |
| 1.           | Блок 1.               | 34                  | 2                 |
| 2.           | Блок 2.               | 36                  | 2                 |
| <b>Итого</b> |                       | <b>70</b>           | <b>4</b>          |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п       | Наименование разделов и тем                    | Кол-во<br>часов | Сроки<br>проведения                                      |
|----------------|--|-----------------|--|
| <b>Блок 1.</b> |  |                 |  |
| 1.1.           | Впечатления Маши от поездки в Китай            | 4               | 05.09-09.09<br>05.09-09.09<br>12.09-16.09<br>12.09-16.09 |
| 1.2.           | Отношения между детьми и родителями            | 4               | 19.09-23.09<br>19.09-23.09<br>26.09-30.09<br>26.09-30.09 |
| 1.3.           | Планы на будущее                               | 4               | 03.10-07.10<br>03.10-07.10<br>10.10-14.10<br>10.10-14.10 |
| 1.4.           | Повторение                                     | 4               | 17.10-21.10<br>17.10-21.10<br>24.10-28.10<br>24.10-28.10 |
| 1.5.           | Контроль                                       | 1               | 24.10-28.10  |
| 1.6.           | Актуализация лексико-грамматического материала | 1               | 07.11-11.11  |
| 1.7.           | Участие в волонтерской деятельности            | 4               | 07.11-11.11<br>14.11-18.11<br>14.11-18.11<br>21.11-25.11 |
| 1.8.           | Охрана окружающей среды                        | 4               | 21.11-25.11<br>28.11-02.12<br>28.11-02.12<br>05.12-09.12 |
| 1.9.           | Защита животных                                | 4               | 05.12-09.12<br>12.12-16.12<br>12.12-16.12<br>19.12-23.12 |
| 1.10.          | Контроль                                       | 1               | 19.12-23.12  |
| 1.11.          | Актуализация лексико-грамматического материала | 2               | 26.12-28.12<br>09.01-13.01                               |
| <b>Блок 2.</b> |  |                 |  |
| 2.1.           | Китайские традиции                             | 4               | 09.01-13.01<br>16.01-20.01<br>16.01-20.01<br>23.01-27.01 |
| 2.2.           | Влияние Интернета на жизнь                     | 4               | 23.01-27.01<br>30.01-03.02<br>30.01-03.02<br>06.02-10.02 |
| 2.3.           | Кино и кинозвезды                              | 4               | 06.02-10.02<br>13.02-17.02<br>13.02-17.02<br>20.02-24.02 |
| 2.4.           | Повторение                                     | 4               | 20.02-24.02<br>27.02-03.03<br>27.02-03.03<br>06.03-09.03 |
| 2.5.           | Контроль                                       | 1               | 13.03-17.03  |

|       |  |    |  |
|-------|--|----|--|
| 2.6.  | Актуализация лексико-грамматического материала | 1  | 13.03-17.03  |
| 2.7.  | Поговорим о литературе                         | 4  | 20.03-23.03<br>20.03-23.03<br>03.04-07.04<br>03.04-07.04 |
| 2.8.  | Поговорим о музыке                             | 4  | 10.04-14.04<br>10.04-14.04<br>17.04-21.04<br>17.04-21.04 |
| 2.9.  | Окончание средней школы                        | 4  | 24.04-28.04<br>24.04-28.04<br>02.05-05.05<br>08.05-12.05 |
| 2.10. | Контроль                                       | 1  | 15.05-19.05  |
| 2.11. | Проектно-исследовательская деятельность        | 4  | 15.05-19.05<br>22.05-26.05<br>22.05-26.05<br>29.05-31.05 |
|       | Итого:   | 68 |  |



