

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ № 7

приказ от 26.08.2022 г № 157

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
Протокол от 25.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по ВР  
\_\_\_\_\_ / Л.С. Насевич

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2022

**Программа по внеурочной деятельности  
«Аспекты читательской грамотности»  
8 классы**

Учителя: Ларина Инесса Евгеньевна

Квалификационная категория: высшая

2022/2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» (далее – Программа) разработана на основе:

- информационно-методическое письмо Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Программой воспитания;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 7

**Цель программы:** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи программы:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- диспуты и обсуждения.

**Вид деятельности:** познавательная

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности для 8 класса**

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Защита проекта.

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- диспуты и обсуждения.

**Вид деятельности:** познавательная

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Метапредметными результатами

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

## Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	4	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	3	1
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.	4	0
4	Типы текстов: текст-аргументация.	4	0
5	Составление плана на основе исходного текста.	5	0
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	0
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3	2
8	Защита проекта.	2	0
Итого	34	30	4

## Календарно-тематическое планирование 8 класса

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	05.09-09.09	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	12.09-16.09	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	19.09-23.09	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>

4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	26.09-30.09	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	03.10-07.10	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	10.10-14.10	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	17.10-21.10	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	24.10-28.10	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	07.11-11.11	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	14.11-18.11	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	21.11-25.11	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	28.11-02.12	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	05.12-09.12	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
14.	Типы текстов: текст-аргументация	1	12.12-16.12	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
15.	Типы текстов: текст-аргументация	1	19.12-23.12	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
16.	Типы текстов: текст-аргументация	1	26.12-29.12	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
17.	Типы текстов: текст-аргументация	1	09.01-13.01	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
18.	Составление плана на основе исходного текста	1	16.01-20.01	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
19.	Составление плана на основе исходного текста	1	23.01-27.01	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
20.	Составление плана на основе исходного текста	1	30.01-03.02	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
21.	Составление плана на основе исходного текста	1	06.02-10.02	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
22.	Составление плана на основе исходного текста	1	20.02-24.02	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	27.02-03.03	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	06.03-10.03	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	13.03-17.03	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	20.03-24.03	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	03.04-07.04	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
28.	Работа со смешанным текстом	1	10.04-14.04	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
29.	Работа со смешанным текстом	1	17.04-21.04	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
30.	Составные тексты	1	24.04-28.04	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
31.	Составные тексты	1	01.05-05.05	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
32.	Составные и смешанные тексты	1	08.05-12.05	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
33.	Защита проектов	1	15.05-19.05	<a href="https://растимдетей.рф">https://растимдетей.рф</a>
34.	Защита проектов	1	22.05-26.05	<a href="https://nashi-deti66.ru">https://nashi-deti66.ru</a>
Итого:		34		

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата изменений</b>	<b>Причина изменений</b>	<b>Форма корректировки</b>	<b>Согласование с курирующим зам. директора</b>