

План-конспект
группового занятия педагога-психолога с элементами тренинга
«Мотивация к учению» с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации

Материал подготовила:
педагог-психолог С.А. Княгиничева

Цель тренинга: Оказание психологической поддержки и помощи учащимся с дезадаптацией.

Задачи тренинга:

- способствовать снижению тревожности;
- выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы;
- дать положительный настрой на работу, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с обучением в школе;
- проработка своих эмоциональных состояний;
- стимулирование фантазии, воображения учащихся;
- формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- способствовать сплочению группы, уважению друг к другу и взаимопониманию.

Продолжительность тренингового занятия: – 40 минут.

Категория участников: группа из 8 человек.

Конспект занятия

Приветствие

Чтобы плодотворно работать, нам необходимо разработать и принять правила.

Я предлагаю такие:

- 1.Здесь и теперь.
- 2.Добровольность и активность.
- 3.Право на собственное решение.
- 4.Доброжелательность в отношении к другим.
- 5.Взаимоподдержка.
- 6.Правдивость в общении.

-Есть ли у кого дополнения?

Спасибо правила приняты.

Каждый должен их придерживаться.

Упражнение 1. "Что важно для меня"

Цель: Помочь детям поделиться своими представлениями о себе и своих интересах, которые делают их особенными, не похожими на других.

Ход упражнения:

Ребята, вам необходимо поделиться своими представлениями о себе и своих интересах. (тренер по кругу передает мягкую игрушку, участник называет имя и свои увлечения-хобби).

Рефлексия:

Какие чувства возникали у вас, когда вы представляли себя?

Упражнение 2. "Цвет настроения"

Цель: Снятие напряжения, создание у учеников мотивации на самопознание.

Необходимые материалы:

Разноцветная коробочка с различными фигурками из шести разных цветов.

Ход упражнения:

По кругу передаётся разноцветная коробочка, и ребята по очереди определяют цвет настроения, соответствующего сегодняшнему.

Рефлексия:

По каким причинам у тебя веселое и грустное настроение?

Хотелось ли тебе его изменить на протяжении сегодняшнего занятия, дня?

Как считаешь, получится ли это сегодня?

Упражнение 3. "Кто ты? Кто я?"

Цель: Изучение уровня тревожности учащихся класса.

Ход упражнения:

Ребятам предлагается вспомнить год поступления в школу. Предлагается обсудить вопросы, которые могут служить рефлексией.

Рефлексия:

Что связано с этим годом для вас?

Каким был ваш первый школьный день?

Что вам больше всего запомнилось из первого школьного дня?

Какой вам представлялась школа тогда, и какой она вам кажется сейчас?

Упражнение 4. "Ассоциации"

Цель: Изучение степени тревожности учащихся, связанной со словом "школа"; изучение мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.

Ход упражнения:

Учащимся предлагается назвать прилагательные, которыми они хотели бы охарактеризовать свою школу и поделиться своим мнением о том, чему учат в школе. Например: Школа, в которой я учусь,... В нашей школе учат...

Рефлексия:

Насколько откровенны вы были?

Какие чувства возникали при рассуждениях о школе?

Упражнение 5. "Портрет пятиклассника"

Цель: формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;

Ход упражнения:

Учащимся предлагается представить 2 портрета пятиклассника «Портрет идеального пятиклассника», и «Портрет реального ученика пятиклассника своего класса».

Рефлексия:

Близок ли портрет идеального пятиклассника к портрету – реального?

Вывод: У вас правильная оценка своих возможностей и желаний т.е. у вас реальная самооценка.

Упражнение 6. "В гостях у сказки"

Цель: Преодоление негативных эмоций, связанных с обучением в школе.

Ход упражнения:

Ребятам предлагается прослушать сказку и придумать ее окончание и объяснить, почему они придумали именно такое окончание сказки.

Текст сказки: Вдалекие времена в одной семье жил мальчик. Был он веселый, непоседливый, любил играть с другими мальчиками во дворе в свои мальчишеские игры, помогал папе выполнять нехитрую мужскую работу, а маме — даже мыть посуду! Учился этот мальчик в школе, в селе она была одна, и рано поутру все мальчики и девочки вприпрыжку бежали в школу. Кто-то бежал с охотой, кому-то было трудно проснуться, и он, пыхтя, бежал позади всех. Самым последним бежал в школу знакомый нам мальчик. Не то чтобы ему не хотелось учиться, просто было очень трудно рано вставать из теплой постели, одеваться и делать так каждый день. Однажды, когда он в очередной раз оказался самым последним на дорожке, ведущей в школу, прямо перед собой он увидел перышко необыкновенной красоты. Оно сверкало на солнце и переливалось всеми цветами радуги. Мальчик остановился, схватил перышко и забыл о том, что ему нужно бежать в школу... В течение секунды перышко подняло мальчика, закрутило в вихре и забросало его на радугу,

которая висела над школьным двором. Мальчик кувыркался на радуге, прыгал, стоял на голове, смотрел на школу, в которой в это время сидели за партами мальчики и девочки из его села, смеялся, свистел и вообще делал то, что ему больше всего хотелось делать. Так прошел час, два, три, а что было потом с мальчиком?

Рефлексия:

Учащимся предлагается закрыть глаза и представить себе лицо мальчика, который очутился на радуге.

Кто хотел бы оказаться на месте мальчика и почему?

Можем ли мы считать, что мальчик совсем не хотел учиться в школе?

Чем может быть вызвано такое поведение мальчика?

Прослушивание музыки «Дорога добра». Обсуждение занятия: Понравилось ли вам занятие? Что запомнилось больше всего?