

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ № 7

приказ от 26.08.2022 г № 157

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол от 25.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
_____ / Л.С. Насевич

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2022

**Программа по внеурочной деятельности
«Основы смыслового чтения»**

5 классы

Учителя: Суворова Наталья Владимировна

Квалификационная категория: нет

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Основы смыслового чтения» предназначена для реализации на основном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО).

Обучение смысловому чтению разработано с целью углубленного изучения предмета «Литературное чтение», формирования метапредметных УУД и всестороннего развития личности ребёнка.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход. Программа по внеурочной деятельности составлена на основе ООП ООО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Цель программы: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- диспуты и обсуждения.

Вид деятельности: познавательная

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности для 5 класса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего

содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и вне текстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и под темы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:
- практические занятия;
– теоретические занятия;
– индивидуальная практическая деятельность;
– диспуты и обсуждения.

Вид деятельности: познавательная

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

Обучающиеся получают возможность для формирования

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.

Метапредметные результаты:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию обще учебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Текст: поиск информации	16	1
2	Текст: преобразование и интерпретация	16	1
Итого	34	32	2

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
Текст: поиск информации				
1.	Что такое текст?	1	05.09-09.09	https://resh.edu.ru/
2.	Что значит работать с текстом?	1	12.09-16.09	https://resh.edu.ru/
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1	19.09-23.09	https://resh.edu.ru/
4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	1	26.09-30.09	https://resh.edu.ru/
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1	03.10-07.10	https://resh.edu.ru/
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	1	10.10-14.10	https://resh.edu.ru/
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1	17.10-21.10	https://resh.edu.ru/
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	1	24.10-28.10	https://resh.edu.ru/
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1	07.11-11.11	https://resh.edu.ru/
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	1	14.11-18.11	https://resh.edu.ru/
11.	Работа с информацией в инструкциях	1	21.11-25.11	https://resh.edu.ru/
12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	1	28.11-02.12	https://resh.edu.ru/
13.	Внимание к слову	1	05.12-09.12	https://resh.edu.ru/
14.	Слова в контексте	1	12.12-16.12	https://resh.edu.ru/
15.	Заголовок текста.	1	19.12-23.12	https://resh.edu.ru/
16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	1	26.12-29.12	https://resh.edu.ru/
Текст: преобразование и интерпретация				
17.	Что такое эпитафия?	1	09.01-13.01	https://resh.edu.ru/
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	1	16.01-20.01	https://resh.edu.ru/
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1	23.01-27.01	https://resh.edu.ru/
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	1	30.01-03.02	https://resh.edu.ru/
21.	Тема текста	1	06.02-10.02	https://resh.edu.ru/
22.	Главная мысль текста.	1	20.02-24.02	https://resh.edu.ru/
23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	1	27.02-03.03	https://resh.edu.ru/
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1	06.03-10.03	https://resh.edu.ru/
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	1	13.03-17.03	https://resh.edu.ru/
26.	Композиционная завершенность текста	1	20.03-24.03	https://resh.edu.ru/
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	1	03.04-07.04	https://resh.edu.ru/
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1	10.04-14.04	https://resh.edu.ru/

29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	1	17.04-21.04	https://resh.edu.ru/
30.	Строение текста	1	24.04-28.04	https://resh.edu.ru/
31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	1	01.05-05.05	https://resh.edu.ru/
32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	1	08.05-12.05	https://resh.edu.ru/
33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	1	15.05-19.05	https://resh.edu.ru/
34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	1	22.05-26.05	https://resh.edu.ru/
Итого:		34		

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Класс	Дата изменений	Причина изменений	Форма корректировки	Согласование с курирующим зам. директора