

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 7
протокол № 16 от 30.03.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 7

Приказ № 73/1 от 31.03.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2022 год**



Бийск, 2023

Председатель комиссии Савченко М.А., директор МБОУ СОШ № 7

С.В. Кайгородова, заместитель директора по УВР - заместитель председателя

Н.В. Кулагина, заместитель директора по УВР

Л.С. Насевич, заместитель директора по ВР

А.А. Мерзликин, заведующий библиотекой

Л.В. Яблонцева, заведующий хозяйством

Представители коллегиальных органов управления Школой:

А.В. Попов, председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета, протокол заседания №16 от 30.03.2023г. и согласован на заседании Управляющего совета, протокол заседания №5 от 30.03.2023г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

Оглавление

Аналитическая часть	Стр.
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание подготовки выпускников	15
Раздел 4. Организация учебного процесса	32
Раздел 5. Востребованность выпускников	34
Раздел 6. Кадровое обеспечение	34
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	35
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	37
Раздел 9. Материально-техническая база	37
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	39
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	40
Показатели деятельности МБОУ СОШ № 7	42
Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 7	44

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – МБОУ СОШ №7) города Бийска Алтайского края проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Процедуру самообследования МБОУ СОШ №7 регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ МБОУ СОШ № 7 от 13.01.2023 №8 «О проведении Самообследования за 2022 год».

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом: МБОУ СОШ № 7.

Юридический адрес: 659323, Алтайский край, город Бийск, улица Ивана Тургенева, 215,

тел. 8(3854) 472745,

эл. адрес: bschool7@mail.ru

Адрес сайта: <https://shkola7bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Учреждение имеет обособленное подразделение – детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка».

Исторические сведения об МБОУ СОШ № 7

В марте 1909 года в честь 100-летия со дня рождения Николая Васильевича Гоголя одна из улиц заречной части города Бийска стала называться его именем. 1 апреля 1909 года имя Гоголя было присвоено и новой школе, основанной на базе церковно-приходской школы, принадлежавшей Покровской церкви.

До 1912 года школа называлась двухгодичной начальной школой имени Н.В. Гоголя. После Великой октябрьской революции при школе было создано культурно–просветительское общество. В 1918 году бийский совет депутатов отвел два квартала в центре поселка Заречье для гимнастического городка и сада. В 1919 году в школе располагался штаб одной из частей белогвардейской армии под командованием генерала Колчака. В связи с этим занятия были временно прекращены. Возобновились они в 1920 году после победы Красной армии.

В 1924 году создан первый школьный пионерский отряд в заречной части города. Вся работа пионерского отряда проходила в клубе имени Тэтенгода (революционера, погибшего за власть Советов). Через год в школьном пионерском отряде насчитывалось 150 человек, надевших красные галстуки.

В 1934 году школе присвоен номер «7» и статус средней школы.

В 1962 году школа перешла в новое, более современное по тем временам трехэтажное здание по ул. Тургенева, 215. В народе этот район называли «татарский край», ведь именно там расселились представители этой этнической группы.

В 1965 году, к 20-летию со дня Победы над фашистской Германией, состоялось открытие обелиска, на котором увековечены имена учителей и учащихся, погибших на фронтах Великой Отечественной Войны. Памятник создавался по проекту учеников школы.

В 1999 году при активном участии Союза ветеранов войны в Афганистане и локальных войн в школе открыт музей. Сегодня он носит имя Николая Безденежных, погибшего в 1986 году при выполнении интернационального долга.

В 2006 году школа стала победителем конкурса ПНПО «Образование».

В 2009 году школа отметила 100-летний юбилей.

Школа находится в заречном районе города Бийска, значительно удаленном от исторического и административного центра. Население ближайших микрорайонов ориентировано, в основном, на профессии рабочих и служащих, с незначительным процентом предпринимательства. Рядом со школой находится транспортная развязка и трамвайные пути, что делает школу доступной для учащихся практически любого района города. МБОУ СОШ №7 находится в окружении таких школ как МБОУ «СОШ №6» и МБОУ «СОШ №41». В итоге имеет место конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ, изменять структуру базовой программы, применять новые технологии, работать в режиме инновационной деятельности.

В основе образовательной деятельности школы лежит система личностно- ориентированного, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии. Школа ориентирована на развитие физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей учащихся, удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом возможностей, личностных склонностей и способностей обучающихся.

Миссия школы заключается в реализации потребностей:

- обучающихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;
- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №7 считает основной целью обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Достижение цели реализуется через следующие направления развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
4. Обеспечение здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.
5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

Принципы стратегического развития МБОУ СОШ №7:

- принцип гуманизации является основополагающим, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие ученика.
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
- принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
- принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- принцип индивидуализации обучения имеет в виду повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе.
- принцип дифференциации обучения предполагает обучение с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человека.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Состав административного аппарата на 01.12.2022 представлен в таблице 1.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	админ.	Учитель
1	Директор	Савченко Марина Алексеевна	Организация учебно-воспитательной работы, обеспечение финансово-хозяйственной деятельности, создание здоровых и безопасных условий обучения и труда, обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и сотрудников	Учитель географии и биологии	11	25	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Кайгородова Светлана Викторовна	Организация учебно-воспитательной работы. Контроль качества образовательного процесса, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований. Участие в подборе и расстановке педагогических кадров. Организация учебного процесса, работы по ЕГЭ, ОГЭ. Курирование 1-4классов. Учебная деятельность начальной школы	Учитель начальных классов	4	16	Соответствие занимаемой должности	-
3	Зам. директора по УВР	Кулагина Наталья Владимировна	Организация учебно-воспитательной работы. Контроль качества образовательного процесса, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований. Участие в подборе и расстановке педагогических кадров. Организация подготовки и проведения предметных олимпиад; участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях разного уровня. Организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательного учреждения. Организация и осуществление работы по наставничеству, с молодыми специалистами. Курирование 5- 11 классов. Учебная деятельность основной и средней школы. Организация работы школьного ППк. Курирование ППМС-сопровождение образовательного процесса.	Учитель немецкого языка	2	19	Соответствие занимаемой должности	-
4	Зам. директора по ВР	Насевич Лариса Сергеевна	Организация воспитательной, культурно-массовой, внеклассной работы. Оказание помощи обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществление контроля качества воспитательного процесса, работы кружков и факультативов. Организация профилактической работы в школе. Курирование работы педагога-психолога, социального педагога.	Педагог-психолог	3	5	Соответствие занимаемой должности	Первая

С 01.09.2022 в штатное расписание школы была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ СОШ №7 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» № 512 от 10.06.2020г.
2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: ОГРН Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198956 ОГРН 1022200562515 дата регистрации 18.09.2001 № 2282
3. ИНН / КПП 2204007390 / 220401001
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 0032100777 дата регистрации 25.09.2001
5. ИНН 2204007390
6. Свидетельство о землепользовании: серия 22 АВ № 388349 дата регистрации 15.11.2010
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0001515 регистрационный № 037 дата выдачи 16.03.2015 срок действия бессрочно;
8. Основная образовательная программа среднего общего образования;
9. Основная образовательная программа начального общего образования;
10. Основная образовательная программа основного общего образования;
11. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
12. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
13. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
15. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
16. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2).

В школе разработаны, утверждены следующие локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Коллективный договор
2. Правила внутреннего трудового распорядка работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».
3. Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».
4. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 7.
5. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».
6. Положение о порядке зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».
8. Положение о делении классов на группы при изучении отдельных предметов в МБОУ СОШ № 7.
9. Положение о языке (языках) и изучения в МБОУ СОШ № 7.
10. Положение об образце справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации, или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты.
11. Положение о формах получения образования о формах обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».
12. Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися МБОУ СОШ № 7.
13. Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении в МБОУ СОШ №7 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего образования их заполнении, хранении и учёте.
14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».
15. Порядок пользования объектами инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».
16. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» и их исполнение.
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».
18. Положение о портфолио обучающегося МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».
19. Положение о создании группы общественного контроля организации качества питания детей.
20. Положение о выборе в МБОУ СОШ № 7 родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
21. Положение о порядке доступа педагогических работников МБОУ СОШ №7 к библиотеке, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
22. Положение о порядке организации, посещения и проведении мероприятий в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», не предусмотренных учебным планом.

23. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

24. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

25. Положение об основных требованиях к одежде обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

26. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

27. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

28. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

29. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 7.

Вывод: МБОУ СОШ № 7 имеет необходимые нормативно-правовые документы, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют вести образовательную деятельность. Основные нормативные акты учреждения размещены на официальном сайте.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ №7 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом МБОУ СОШ №7 является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем – МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу, в наличии локальные нормативные акты (положения, приказы, методические рекомендации), определяющие функции структурных элементов системы управления. Структура образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год стабильна и не претерпела изменений. Она направлена на непрерывное образование профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО. Вычислительная техника, интернет, средства мультимедиа активно используются в управлении. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе, планы работы структурных подразделений школы отражают проблемы, стоящим перед ОО.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы – координация деятельности всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Сложившаяся структура управления МБОУ СОШ № 7 отражена в таблице.

Управляющий Совет	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Аттестационная комиссия
Заместители директора	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет Предметные методобъединения и творческие группы Совет профилактики Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК) Методическое объединение учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-математического циклов Методическое объединение классных руководителей Творческие группы педагогов
Обучающиеся	Совет старшеклассников, ученический актив класса
Родители	Управляющий совет, общешкольный родительский комитет

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления школой. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются, имеется график прохождения курсов переподготовки.

В 2022 году все органы коллегиального управления функционировали в соответствии с утвержденными планами: проведены заседания, оформлены протоколы.

Содержание протоколов органов коллегиального управления школой отражает реальную деятельность ОУ, планирование и анализ учебно-воспитательной работы позволяет вскрыть существующие проблемы и локализовать профессиональные дефициты. Анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы) показал их реализацию в полном объеме.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы советы обучающихся (Ученический совет), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (общеклассные родительские комитеты);
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами

управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

- второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

- третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

- четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Таким образом, можно сделать вывод: управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

В школе функционирует сайт, электронный журнал. Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос - ответ и т.д.).

В МБОУ СОШ №7 разработана программа внутреннего мониторинга. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние внутришкольного контроля, который основан на Положении о внутриучрежденческом контроле и определен в годовом плане ВУК.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи, корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаниях ШМО, в справках.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждению проявлений недостатков в работе, непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения осуществлял руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. С выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Заместители директора, на которых была возложена ответственность за осуществление внутриучрежденческого контроля, планировали свою работу таким образом, чтобы иметь возможность посетить необходимое количество учебных занятий. При этом большая часть рабочего времени была отведена документальному изучению результатов деятельности педагогического работника (тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ и др.).

Педагогический работник при проведении контроля был своевременно ознакомлен со следующей информацией:

- о сроках контроля и критериях оценки его деятельности;
- о цели, содержании, видах, формах и методах контроля.

Своевременно был ознакомлен с выводами и рекомендациями администрации по результатам проверки. В течение учебного года заявлений или обращений в конфликтную комиссию профкома школы или вышестоящие органы управления образованием не поступало.

На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Управляющего совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные/родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с семьями «группы риска» (консультирование, Совет профилактики, рейды, профилактические беседы с родителями, взаимодействие с межведомственными структурами системы профилактики); составление социального паспорта школы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается родительский комитет школы.

Родительский комитет школы представляет интересы родительской общественности во взаимодействии с администрацией образовательной организации, привлекается к деятельности по общественному контролю условий предоставления образовательных услуг и их качества, вносит предложения по их улучшению, представляет родительскую общественность школы на городских мероприятиях, участвует в общественной приемке образовательной организации к новому учебному году. Родители имеют возможность познакомиться с достижениями учащихся школы, встретиться с педагогами, оценить качество условий предоставления услуг.

Традицией образовательной организации является проведение мероприятий силами обучающихся (День Знаний, День матери, День отца, 8 марта, 23 февраля, и др.).

Психологической службой организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы

привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий.

Социальный педагог осуществляет в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекает к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психолога школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН. Для родителей данных учеников проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка.

Контингент обучающихся неоднородный, что отражено в социальном паспорте школы.

Таблица 3

Категория семьи	Начало учебного года 2021/2022	Начало учебного года 2022/2023
Количество многодетных семей	131	146
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	10	12
Количество малообеспеченных семей	153	164
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП.	3	0
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	5	2
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	1
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	5	4
Количество неполных семей	127	136
Количество семей, с детьми – инвалидами	15	18
Количество учащихся с ОВЗ	18	26

Из таблицы видно, что в образовательной организации увеличилось количество многодетных, неполных и малообеспеченных семей. Однако наблюдается динамика в снижении количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Систематическая индивидуальная профилактическая работа, проводимая социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями с обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учета, свидетельствует об эффективности применяемых форм и методов, что позволило снизить показатель численности обучающихся и семей, состоящих на межведомственном учете. В связи с вышеизложенным, можно сказать о положительной динамике, что свидетельствует об удовлетворительном уровне социального благополучия в школе.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей.

В 2022 году была организована работа по предоставлению льгот на школьное питание; имеется нормативная база, соблюдаются законодательные нормы. Количество льготников (из муниципального бюджета) составило 55 человек, в том числе ТЖС – 1 семья (2 ребенка), организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ (23 человека).

Вывод: Анализ показал, что организация работы по предоставлению льгот позволяет соблюдать законодательные нормы. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы. Необходимо продолжать работу по ознакомлению родителей с действующим законодательством в области соблюдения прав родителей и воспитанников.

2.6. Оценка информационной открытости

МБОУ СОШ №7 имеет официальный сайт в сети «Интернет» (<https://shkola7bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>).

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами.

Участники образовательных отношений могут познакомиться с нормативно-правовыми документами, с особенностями образовательного процесса в МБОУ СОШ №7, отчетом о самообследовании образовательного учреждения.

Постоянно обновляется новостная лента, где размещается информация о самых интересных событиях, которые происходят в образовательной организации: праздники, развлечения, открытые мероприятия, участия в конкурсах различного уровня, итоги участия, фотографии и т.д.

У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. На сайте есть версия для слабовидящих.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Динамика контингента обучающихся представлена в таблице:

Таблица 4

Учебный год	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на начало учебного года в 1-4 классах	Количество обучающихся на начало учебного года в 5-9 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 10-11 классах
2020/2021	567	283	250	34
2021/2022	563	287	255	21
2022/2023	590	305	264	21

Как видно из данных таблицы, количество обучающихся в целом по школе стабильно увеличивается. Это обусловлено увеличением количества детей, проживающих на микрорайоне, закреплённом за школой.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2022 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- ООП НОО ФГОС (1-4 классы);
- ООП ООФ ФГОС (5-9 классы);
- ООП СОО ФГОС (10-11 классы).

С 1 сентября 2022 года 1-4 классы обучаются в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

5-8 классы обучаются в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В 2021/2022 году по адаптированным программам обучалось 21 человек:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 11;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1;
- для обучающихся с задержкой психического развития (5-8 классы) – 5;
- для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3; СИПР) – 1;
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1; СИПР) – 1;

- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2; СИПР) – 2.

Все обучающиеся успешно освоили программы и были переведены в следующий класс.

Программно-методическое обеспечение определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).

Вывод: образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы, календарные учебные графики, описание материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Все образовательные программы реализованы в образовательном процессе в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

На основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на базе образовательной организации разработаны и утверждены на каждый уровень образования программы воспитания от 26.05.2021 года приказ № 109/2.

С января по май месяц 2022 года воспитательная работа в школе строилась на основе Рабочей программы воспитания.

Структура программы:

- пояснительная записка;
- особенности реализуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание деятельности (каждое направление заключено в отдельный модуль);
- анализ воспитательного процесса.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактика «У тебя все получится»»;
- «Школьный музей»;
- «Волонтерство»;
- «Детские общественные организации».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. С обучающимися в соответствии с графиком проведения инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению ежемесячно проводятся инструктажи. Утвержден список учащихся занятых во внеурочной деятельности.

Подготовлены и проведены классные часы по темам: «День гражданской обороны», «Посвящение в первоклассники», «Я и школа», «Что значит быть школьником?», «Учимся обобщать и находить закономерности», «Что мы знаем об общении?», «Азбука безопасного поведения», «Каждому человеку можно доверять», «Спешите делать добро», «Соблюдаем этикет», «День неизвестного солдата», «Традиции семьи-история России», «Я – гражданин России», «Я человек и гражданин», «Разговор о взаимоотношениях детей друг с другом», «Разговор о вредных привычках».

Модуль «Классное руководство и наставничество» реализовывался в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №7. Вся работа по данному модулю отражена в дневниках классных руководителей. На каждый классный час классными руководителями разработан тематический сценарий, содержащий конкретные цели и задачи.

Модуль «Школьный урок»

В рамках данного модуля проведены тематические уроки ко Дню толерантности, Дню конституции, Конвенции о правах ребенка, памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, урок ко Дню космонавтики, урок, посвященный Всемирному Дню Детского телефона доверия.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов. Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин.

Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-9-х классов проведена общешкольная акция «Бумажный бум», посвященная раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Курсы по внеурочной деятельности» осуществляется в образовательной организации следующим образом: по учреждению издан приказ от 30.08.2021 № 148 об утверждении плана по внеурочной деятельности, а также составлено расписание внеурочных занятий. Анализ журналов и программ по внеурочной деятельности показал системную работу учителей предметников. Программы по внеурочной деятельности соответствуют темам в журналах по внеурочной деятельности. Анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность показал 100%. В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что работа по реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении велась систематически.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В соответствии с общешкольным планом родительских собраний, утвержденным приказом по учреждению от 30.08.2021 № 147 запланировано 4 заседания. В течение года на общешкольные родительские собрания привлекались специалисты психологического центра «Ответственное родительство-счастливое детство». Родителям обучающихся предоставлены рекомендации по темам «Межличностное взаимодействие обучающихся», «Особенности адаптации первоклассников», «Межличностное взаимодействие обучающихся. Конфликты. Пути решения», «Особенности школьного возраста. Переход в среднее звено», «Особенности подросткового возраста», «Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам. На общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы организации внеурочной деятельности, профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности

обучающихся. Профилактика курения, наркомании, употребления СПАЙСов. Заместителем директора по УВР Кайгородовой С.В. родителям обучающихся 9-х классов предоставлена информация по итоговой аттестации выпускников в 2022 учебном году. Ознакомление родителей с нормативными документами. Организация летней занятости обучающихся. На каждое общешкольное родительское собрание составлен протокол заседания.

В образовательной организации приказом по учреждению от 27.07.2021 №135 утвержден план работы родительского патруля МБОУ СОШ № 7. Цель создания родительского патруля - профилактика и предупреждение безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних и несчастных случаев с детьми, привлечь внимание общественности, обучающихся и родителей ОО к данным аварийности, смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строго соблюдения правил дорожного движения. По плану работы общешкольного родительского патруля запланировано и проведено 9 мероприятий. Проведение общешкольной акции «Дом-Школа-Дом», «Засветись», «Везу самое дорогое», «Вежливый родитель - примерный пешеход», «Внимание дети!».

Классными руководителями в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости с родителями проведены тематические классные часы по темам «Ваш ребенок стал первоклассником», «Стили семейного воспитания», «Нравственное воспитание детей», «Особенности младшего подросткового возраста», «Проблемы и трудности периода адаптации первоклассников», «Нравственные ценности семьи», «Здоровый образ жизни – основа успешной семьи» и т.д. Вся работа с родителями отражена в протоколах родительских собраний и в дневниках классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

В классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 2-10-х классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

1. Проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
3. Оформлялись классные уголки.
4. Проводились рейды по сохранности школьной мебели.
5. Принимались участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня мамы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для мам и бабушек учащихся) и т.д.

Модуль «Профориентация»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: «Кулинарное дело»; профессия «Ландшафтный дизайнер».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. В рамках модуля проводились общешкольные мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей (обучающиеся образовательной организации подготовили и вручили поздравительные открытки своим дедушкам и бабушкам), ко Дню Учителя (обучающиеся приготовили поздравительные сувениры для учителей, а также провели концертную программу). Ко Дню матери был подготовлен видеоролик с поздравлениями для мам. На 23 февраля и 8 марта учащиеся образовательной организации подготовили концертную программу для учителей. На 9 мая в школе проведен Митинг с возложением гирлянды.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение года в рамках реализации данного модуля проведена общешкольная акция «Жить здорово», «Мир без жестокости». Проведены общешкольные конкурсы поделок «Лучшая

новогодняя елка», «Осенний ажиотаж». Организованы конкурсы рисунков «Веселый светофор», «Моя семья», «Мир один для всех», «Ладушки-ладушки мы в гостях у бабушки» и т.д.

Модуль «Профилактика «У тебя все прилучится»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, можно сказать, что поставленных целей добились.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков».

С учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Казанцевой Т.А. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где она рассказала ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах. Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «Мир прекрасен без наркотиков».

С 1-10 классы проведены тематические классные часы по пропаганде здорового и правильного питания.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ № 7 функционирует музей Боевой и Трудовой Славы им. Н. Безденежных.

Школьный музей направлен на формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работа индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей микрорайона. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Русская изба», «Сердца, пробитые войной», «Ими гордится наша школа», «История школы». В течение года проведены экскурсии по темам «Никто не забыто, ничто не забыто», «Наш ученик - Алексей Шадрин», «Афганистан «Война, которую не стоит забывать» и т.д.

Модуль «Волонтерство»

В рамках реализации модуля в течение года проводились акции «Дом для птиц», «Зеленый двор», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Волонтерское движение в России» и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ СОШ № 7 функционируют детские общественные организации ЮДП «На страже закона», ДЮП «Дозор», ЮИД «Светофор», Юнармейский поисковый отряд «Патриот»,

волонтерский отряд «Милосердие», школьный спортивный клуб «Олимпик». По учреждению создан приказ и утверждены руководители по каждой детской организации. Каждым руководителем составлен план работы на год, утверждены списки обучающихся (на основе заявлений).

В рамках обновленного ФГОС НОО и ООО была скорректирована рабочая программа воспитания образовательной организации. Приказом по учреждению от 26.08.2022 года № 157 утверждена рабочая программа воспитания в МБОУ СОШ №7, которая с 01.09.2022 года реализуется на базе образовательной организации.

Целью воспитания обучающихся в школе станет: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- ценности научного познания.

Программа воспитания включает в себя следующие модули:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безнадзорность;
10. Социальное партнерство;
11. Профориентация;
12. Школьный музей;
13. Школьный спортивный клуб.

В рамках рабочей программы воспитания в каждом модуле, согласно календарному плану, проводятся воспитательные мероприятия с обучающимися образовательного учреждения.

Вывод: анализируя проделанную работу, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

В конце года осуществляется анализ классными руководителями о динамике личностного развития школьника. Указываются существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Социальным педагогом были организованы индивидуальные беседы обучающихся с приглашением инспектора ПДН. С классами и группами была организована групповая профилактическая работа совместно с учащимися школы:

Акция «Мир, который мы творим – без экстремизма», классные часы в 5-10 классах «Все мы разные, но все мы едины», Акция «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Экстремизм – угроза обществу», «Безопасность в сети интернет».

По профилактике табакокурения, употребления ПАВ и формированию ЗОЖ

Классные часы с просмотром роликов «Ловушка для мотылька», «Чума XXI века» «Насвай – дурман неудачников».

Мероприятия правовой направленности. Профилактика правонарушений

Классные часы «Несовершеннолетний и закон» (5-10 классы), занятие с элементами тренинга «Профилактика девиантного поведения» (7-8 классы), информационный час «Безопасные зимние каникулы», «Что такое учет и как на него попасть».

Мероприятия по профилактике насилия:

Тренинг «Все мы едины, но все мы различны», классный час «Как научиться жить без драк».

Для обучающихся 9-10 классов были проведены беседы «О выборе профессии». В течение этого времени велось социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий. Осуществлялся мониторинг данных учащихся с целью выяснения их интересов, способностей, оказания помощи в решении возникающих проблем. Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с каждым ребенком, консультации для родителей данных детей.

Инспектор ПДН Казанцева Т.А. проведено 5 бесед по профилактике правонарушений.

32 обучающихся под руководством советника по воспитательной работе приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В работе с обучающимися состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВУУ были задействованы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН. В течение учебного года за учебной и поведением этих детей осуществлялся постоянный контроль шефами-наставниками и социальным педагогом.

Правовое воспитание

В 2022 году для учеников 1-10 классов проведены беседы и классные часы по изучению правил поведения в школе, прав и обязанностей школьника, Устава школы. В рамках мероприятий, посвященных «Конвенции о правах ребенка» во всех классах проведены беседы и классные часы о правах ребенка.

В связи с тем, что растет количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в том числе школьниками, проводится работа по пропаганде правовых знаний. В течение учебного года классными руководителями проведены классные часы и беседы: «Права ребенка», «Подросток и закон», «Преступление и наказание», «Уголовная и административная ответственность», «Права и обязанности школьников», «Конституция моей страны», инструктаж о выполнении «Закона Российской Федерации «Об ограничении курения табака» и административной ответственности за его нарушение», инструктаж по соблюдению закона о комендантском часе. В 2022 году продолжил работу созданный отряд ЮДП «На стаже закона».

Особое внимание уделяется повышению правовой культуры родителей учащихся, которые, согласно Конституции РФ, обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм.

Система работы по повышению правовой культуры родителей включает в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся лектории педагогических и правовых знаний, родительские собрания. Эти формы работы положительно влияют на основную массу родителей. Проводятся родительские собрания по различным темам: «Психолого-педагогические особенности развития школьников», «Роль родителей в оказании помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию».

Родители учащихся «группы риска», которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в названных мероприятиях. Поэтому для них используются в

первую очередь индивидуальные формы правового воспитания, такие, как беседы на правовые темы. Положительной практикой в следующем учебном году может явиться вовлечение родителей в активную правоохранительную деятельность (дежурство на мероприятиях, переменах, рейды по курению), рекомендации правовой литературы для самостоятельного изучения.

Информация об организации предоставления образовательных услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья

Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Наличие в основной образовательной программе образовательной организации раздела «Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Организация работы психолого-педагогического консилиума (ПП консилиум):

- Наличие положения о ПП-консилиуме
- Наличие приказа об утверждении состава ПП-консилиума на текущий учебный год
- Наличие протоколов ПП-консилиума
- Наличие плана работы психолого-педагогического консилиума
- Количество разработанных и утвержденных программ психолого-медико- педагогического сопровождения детей-инвалидов – 8.
- Количество педагогических работников, закрепленных за организацией психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов – 8.

Работа с родителями

В 2022 учебном году в школе насчитывается 23 класса комплекта. С общей численностью на конец учебного года 593 обучающихся. Классные руководители составили социальные паспорта классов, на основании которых был составлен банк семей различных категорий на начало года.

Основными формами взаимодействия с родителями обучающихся остаются: родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы и посещения семей на дому. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления.

С семьями и несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета, организована индивидуальная профилактическая работа. Ведётся постоянный контроль администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних с родителями обучающихся проводится просветительская работа в рамках «Школы ответственного родительства».

Данная форма работы является эргономичной, позволяет педагогу одновременно доносить информацию до максимального числа родителей, проводить мероприятия по повышению родительской компетенции по актуальным вопросам взаимодействия детей и взрослых, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

Сложности в работе с родителями:

- Недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;
- Правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;
- Нежелание родителей посещать школу из-за убеждения, что воспитанием их детей должна заниматься именно школа;

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Школьное объединение ЮИД «Светофор». Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них

гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего возраста.

Функции: проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

Школьное объединение ДЮП «Дозор». Дружина юных пожарных – добровольное объединение школьников, созданное в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года №69 ФЗ, положением Федерального закона от 06.05.2011 года №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране», в целях профилактики пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарнотехнических знаний.

Функции: проведение массово-разъяснительной работы по профилактике пожарной безопасности.

Школьное объединение ЮДП «На страже закона». Отряд юный друг полиции - создан совместно с МУ МВД России «Бийское», для проведения мероприятий, направленных на правовое просвещение, патриотическое воспитание учащихся, пропаганду законопослушного образа жизни, предупреждение правонарушений и преступлений детьми и подростками, поддержание и рост имиджа органов внутренних дел, а также подготовку учащихся для поступления на обучение в образовательные организации МВД России».

Юнармейский поисковый отряд «Патриот». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. В МБОУ СОШ № 7 с 2018 сформирован юнармейский отряд, в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Школьный спортивный клуб «Олимп». ШСК «Олимп», призван, средствами физической культуры и спорта способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, к готовности защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организация спортивного досуга.

Школьный волонтерский отряд «Милосердие». Школьный волонтерский отряд работает по направлениям: поддержка различных социальных категорий населения, экологическое, шефская работа, пропаганда здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность

В МБОУ СОШ № 7 внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-10-х классов разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к разработке программ внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СОШ № 7 используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

В школе действовали следующие курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Секреты

успешной учебы», «Разговор о правильном питании», «Праздники и традиции России», «Спортландия», «Ритмика», «Финансовая грамотность», ПДД «Я – пешеход и пассажир», «Все цвета кроме черного», «Будущие чемпионы», Социальный проект «Молодежный бюджет», «Мир русского языка», «Мир математики», «Занимательная информатика», ОДНКНР, «Медиастарт».

Приказом по учреждению от 31.08.2022 года №161 утверждены планы внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, которые с 01.09.2022 года реализуются на базе образовательной организации.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора курсов внеурочной деятельности по направлениям.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 2) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 3) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 5) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе курса внеурочной деятельности и отборе содержания образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

ТВОРЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в спортивных объединениях, занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты профориентационных проектов, экскурсии на предприятия города.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСОБЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Основные курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов по направлениям:

1. Творческое и физическое развитие «Спортландия»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивные игры, спортивные соревнования.

2. Функциональная грамотность

Читательская грамотность «Читаю в поисках смысла»

Цель: формирование понимания и использование письменных текстов, а также развитие умения размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Форма организации: викторины, деловые игры, конференции, КТД.

Естественнонаучная грамотность «Юный исследователь»

Цель: формирование способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Форма организации: викторины, деловые игры, конференции, КТД.

3. Информационно-просветительское «Разговор о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: викторины, деловые игры, конференции, КТД.

4. Профориентация «Курс профориентации»

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей, обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

5. Реализация особых интеллектуальных и социальных потребностей «Моя художественная практика»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Форма организации: викторины, деловые игры, проекты, конференции, КТД.

Основные курсы внеурочной деятельности для 5-8 классов по направлениям:

1. Творческое и физическое развитие «Будущие чемпионы»

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Форма организации: спортивные соревнования, игры.

2. Функциональная грамотность «Финансовая грамотность»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Форма организации: викторины, деловые игры, конференции, КТД.

3. Информационно-просветительское «Разговор о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: викторины, деловые игры, конференции, КТД.

4. Профориентация «Курс профориентации»

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей, обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Форма организации: деловые игры, проекты, экскурсии, выставка рисунков.

5. Реализация особых интеллектуальных и социальных потребностей «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Форма организации: викторины, деловые игры, проекты, конференции, КТД.

Основные курсы внеурочной деятельности для 9-10 классов по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление - Социальный проект «Молодежный бюджет».

2. Спортивно-оздоровительное направление - «Будущие чемпионы».

3. Общекультурное направление - «МедиаСтарт».

4. Общеинтеллектуальное направление - «Математика в задачах», «Мир русского языка».

5. Социальное направление - «Финансовая грамотность».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности, строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в

свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

При посещении занятий внеурочной деятельности в 1-х-10-х классах наблюдается, что большое внимание преподаватели уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, но при этом развивать творческие способности, социальные навыки.

На занятиях часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Показатели детских общественных объединений

Таблица 5

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся в школе	572	567	589
Количество детских общественных объединений	3	6	6
Количество спортивных секций	0	0	0
Количество обучающихся, посещающие детские общественные объединения	45	115	126
Процент охвата уч-ся дополнительным образованием внеобразовательного учреждения	8%	31%	21%

3.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности в динамике за 3 года

Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся по уровням образования

Таблица 6

Учебный год	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
1-4 классы	100	66,9	100	62,0	99,1	62,3
5-9 классы	99,6	38,5	99,6	29,0	98,0	35,9
10-11 классы	100	44,8	100	40,0	100	38,1
В целом по МБОУ СОШ №7	99,8	48,8	99,8	42,6	98,6	47,4

Данные мониторинга свидетельствуют о снижении показателей качества знаний при переходе на уровень основного общего образования.

Факторами, определяющими динамику снижения качества знаний обучающихся, является увеличение доли обучающихся с рисками низкой учебной мотивации при переходе на уровень основного общего образования.

За период 2020-2022 гг. на 0,2% снизилась успеваемость по школе. Показатели успеваемости по школе остаются нестабильными: в 2020-2021 – снижение успеваемости на 6,2%, 2021-2022 г. увеличение показателя на 4,8%. Данные мониторинга свидетельствуют о необходимости организации планомерной и систематической работы по повышению качества предметного образования.

Таким образом, необходимо разработать единые подходы к организации взаимодействия между педагогами на уровне начального общего и основного общего образования, соблюдая принцип преемственности и единства требований к ОУУН обучающихся с целью снижения численности обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Больше всего обучающихся, имеющих риски низкой учебной мотивации, выявлено в 7б и 8б классах (по итогам 2021-2022 учебного года). Соотношение количества обучающихся с рисками низкой мотивации (не ОВЗ) на уровне начального общего образования составляет 1:3. В начальной школе это параллель 3-х классов (по итогам 2021-2022 учебного года). Основные предметы, по которым отмечается низкий итоговый балл, - математика (алгебра, геометрия) и русский язык.

Количество неуспевающих обучающихся

Таблица 7

2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	1	7

В 2022 году в МБОУ СОШ №7 было 7 неуспевающих обучающихся (1,24% от общего числа обучающихся). В 2022 году обучающиеся прошли ТПМПК в соответствии с планом, однако показатель 1,24% от общей численности обучающихся школы в 2022 году не снизился.

При этом увеличение количества обучающихся с ОВЗ, как и прежде, определило необходимость организации эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся в рамках инклюзивного образования.

3.4. Результаты внешней, независимой оценки обученности обучающихся (Всероссийские проверочные работы за 2022 год)

В период с 19 сентября по 26 сентября 2022г. проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

На основании результатов оценочных процедур 2022 года Рособрнадзором сформирован список школ с низкими образовательными результатами, в который вошли 295 общеобразовательных организаций Алтайского края. 109 образовательных организаций входят в указанный список три года подряд, 67 – два года, 119 школ вошли в список впервые, в том числе МБОУ СОШ № 7.

По итогам анализа ВПР (данных системы ФИС ОКО раздел «Аналитика»), необходимо

обратить внимание на высокий процент обучающихся, не подтвердивших (пониживших) свою оценку по предмету в сравнении с журналом, что свидетельствует о недостаточно сформированной объективной ВСОКО в школе:

Таблица 8

Класс	Предмет	% обучающихся, понизивших отметку по предмету в сравнении с журналом
4	Русский язык	62,9
4	Математика	64,9
4	Окружающий мир	80
5	Русский язык	81,8
5	Биология	76
6	Биология	66,7
7	Математика	88,9
7	Физика	50
7	Биология	68,2
8	Математика	76,2
8	Физика	66,7
8	Биология	71,4

Показатель: «Низкие образовательные результаты по итогам 2022 года» (ШНОР -2022)

Таблица 9

Код региона	Название ОО	Уровень образовательных результатов ОО
22	МБОУ СОШ № 7	Сильно неуспевающие

В связи с вышеизложенным, в рамках реализации регионального проекта «30+» и с целью создания эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образовательных результатов в школе разработана и реализуется среднесрочная программа развития МБОУ СОШ № 7 с учетом рискованного профиля по следующим показателям:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,
- Высокая доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Куратором школы является МБОУ «Гимназия №2». По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы по реализации программы курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего Совета.

3.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году допущены 49 выпускника 9-х классов текущего года. 48 выпускника проходили ГИА в форме основного государственного экзамена, 1 обучающихся с ОВЗ - в форме государственного выпускного экзамена по двум предметам (русский язык, математика).

Результаты ГИА (основной период) ОГЭ 2022 год

Таблица 10

ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Количество участников, имеющих неудовлетворительные результаты			
	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	один	два	три	четыре
		чел.	%								
МБОУ СОШ № 7	49	49	100,00	36	73,47	13	26,53	3	1	9	0

Предмет «Русский язык»

В 2021/2022 учебном году предмет «Русский язык» в форме ОГЭ сдавали 48 обучающихся, 1 – в форме ГВЭ, все обучающиеся сдали русский язык в основной период.

Предмет «Математика»

В 2021/2022 учебном году предмет «Математика» в форме ОГЭ сдавали 48 обучающихся, 1 – в форме ГВЭ. Не прошли ГИА-9 в основной период 12 обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам 2022 год

Таблица 11

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Количество обучающихся, получивших отметки «4», «5» по результатам ОГЭ	Количество обучающихся, не прошедших ГИА на уровне основного образования
Русский язык	48	100%	45,83%	22	-
Математика	48	75%	16,67%	8	12
Обществознание	38	78,95%	2,63%	1	8
Физика	3	100%	33,33%	1	-
Информатика	11	90,91%	9,09%	1	1
Химия	2	100%	0%	-	-
Биология	13	69,23%	0%	-	4
География	29	75,86%	31,03%	9	7

По итогам прохождения ГИА-9, на осенний период оставлено 13 выпускников. Трое из них не прошли ГИА в осенний период.

Результаты ГИА (основной период) ОГЭ 2021 год

Таблица 12

ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Количество участников, имеющих неудовлетворительные результаты			
	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	один	два	три	четыре
		чел.	%								
МБОУ СОШ № 7	53	53	100,00	37	69,81	16	30,19	6	10	0	0

Вывод: по итогам ГИА-9 наблюдается снижение численности выпускников, не прошедших ГИА в основной период (2021 г. – 16 чел., 2022 г. – 13 чел.) на 3,66%.

Результаты ГИА-11

К государственной итоговой аттестации были допущены 21 обучающийся 11-го класса, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Общие результаты ЕГЭ-2022 по школе

Таблица 13

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	21	65,97	67,62	58,76	0	0,00	11	52,38	0	0,00
Математика профильная	12	51,47	49,38	36,67	3	25,00	1	8,33	0	0,00
Физика	4	52,83	54,05	52,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия	1	50,94	53,39	62,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Биология	4	48,05	47,72	36,25	3	75,00	1	25,00	0	0,00
География	1	56,14	58,07	51,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Английский язык	1	74,54	68,46	53,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Обществознание	7	57,80	56,78	43,29	2	28,57	0	0,00	0	0,00
Математика базовая	12	4,04	3,93	3,58	1	8,33	0	0,00	0	0,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	58,86	56,32	62,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00

Минимальный порог не достигнут:
по профильной математике - 3 человека,
по базовой математике - 1 человек,
по обществознанию – 2 человека.

Аттестаты были получены 20 обучающимися - выпускниками класса по результатам прохождения ГИА. Один обучающийся забрал аттестат за 9 класс, на основании которого поступил в организацию среднего профессионального образования на основании аттестата об основном общем образовании.

Общие результаты ЕГЭ-2021 по школе

Таблица 14

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	6	70,76	69,47	65,83	0	0,00	3	50,0	0	0,00
Математика профильная	4	51,19	50,28	74	1	25,00	3	75,0	0	0,00
Физика	1	52,83	54,05	52,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Информатики и ИКТ (КЕГЭ)	1	61,48	56,21	60,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Обществознание	4	54,93	54,39	38,25	2	50,00	0	0,00	0	0,00
Математика базовая	7	3,22	3,13	3,00	2	28,57	0	0,00	0	0,00

Минимальный порог не достигнут:
по профильной математике - 1 человек,
по базовой математике - 2 человека,
по обществознанию – 2 человека.

Аттестаты были получены 13 обучающимися - выпускниками класса по результатам прохождения ГИА.

Вывод: по математике (профильной) увеличение численности выпускников, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ на 66,6%, по математике (базовой) снижение численности выпускников, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ на 33,3 %.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 4-11 классов.

Школьный этап

Таблица 15

Год	Общее количество	Победители	Призеры
2020	238	12	27
2021	241	10	32
2022	286	14	43

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников муниципальный этап

Таблица 16

Уровень олимпиады	2020г.	2021г.	2022г.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады (участники/призеры)	8/0	2/0	7/0

Выводы: данные таблиц свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников школьного этапа увеличилось на 45 чел.;
- количество участников, прошедших на муниципальный этап, увеличилось на 5 чел.

Однако на муниципальном этапе победителей и призеров нет. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2022 году осуществлялся в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», учебными планами, а также требованиями СанПиН.

В школе обучаются дети с 1 -го по 11-ые классы.

На основании утвержденного директором школы календарного графика в школе определяется:

- учебные занятия начинаются 1 сентября
- академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 - 9-х классов и на 2 полугодия для 11-го класса: с сохранением срока каникул во всех классах.
- занятия в 1-11-х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

- очное обучение (классно-урочная система);
- обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей.

В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 11-м классе.

Система оценивания – пятибалльная.

Обучение ведётся на русском языке.

Для реализации поставленных задач в 2022 году перед школой к началу 2021/2022 учебного года были разработаны и утверждены директором школы: план работы школы, учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, позволяющие реализовать государственные образовательные стандарты, календарный годовой график, утверждены режим работы школы, расписание учебных занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с ООП НОО, ООО и СОО и учебным планом. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования школы. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами. В 2022 году с целью формирования математической грамотности реализуется курс «Математика в задачах» для обучающихся 1-3-х классов.

Учебный план 1 – 4 классов:

- выдерживает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- предметы обязательной части представлены в полном объеме;
- количество недельных часов не превышает максимально допустимых;
- продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- продолжительность урока для 1 классов – 35 минут, в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

– продолжительность уроков во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана, обеспечивают приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формируют систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось средствами образовательных программ «Школа России», «Перспектива».

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». Для создания единого образовательного пространства и непрерывности обучения английскому языку со 2-11 классы выбран курс завершенной линии и представлен программой «Английский в фокусе» 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2015 (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс).

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). На основе выбора родителей (законных представителей) учащихся для изучения определены два модуля «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования школы.

Образование в 2022 году 5-9 классах реализовывалось в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами.

В соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. При реализации указанных предметных областей в МБОУ СОШ №7 учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка на основании заявления. Данные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены для изучения в 5-9-х классах и входят в обязательную часть учебного плана.

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО (п.11.3) в учебный план введен второй иностранный язык (немецкий/китайский). Количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка, во всех классах составляет 2 часа в неделю.

В 5 классах курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю введен за счет внеурочной деятельности.

Учебный план для 10-го класса составлен на основании заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) и имеет профиль «Универсальный», направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями сформированы индивидуальные учебные планы, соответствующие нормативным документам учреждения. Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, заявления родителей, приказа директора школы.

5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 17

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	54	20	-	34	16	3	11	1	1
2021	53	0	6	44	13	3	7	1	0
2022	49	21	2	23	21	7	10	2	2

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась планомерно и систематически. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений.

Вывод: Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов МБОУ СОШ №7 продолжают обучение в ПОО, в высших учебных заведениях, выпускники 9-х классов нацелены на получение профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение

В 2022 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех предметов. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

Сведения о педагогических работниках (на 01.12.2022)

Таблица 18

№п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
		2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/92,3
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2/7,7
4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	14/53,8
4.1	Высшая	6/23,1
4.2	Первая	8/30,8
5.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
5.1	До 5 лет	7/26,9
5.2	Свыше 30 лет	4/15,4
6.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,7
7.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23,1
8.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной сферы административно-хозяйственной деятельности	26/100
9.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	26/100%

Не имеют квалификационной категории педагоги, опыт работы которых менее 1 года (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), а также учителя, возобновившие свою педагогическую деятельность в 2022/2023 учебном году (4 человека, 15,3%).

5 педагогов имеют стаж педагогической работы не более 10 лет. В то же время, основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы: стаж свыше 20 лет имеют 50% педагогов (13 чел.).

Работа по повышению квалификации педагогических работников осуществлялась в соответствии с перспективным планом, графиком подачи заявок. В течение 2022 года повысили свою квалификацию в АК ИПКРО (г. Барнаул) – 18 педагогов, в Академии Минпросвещения России - 8 педагогов. Таким образом, на конец 2022 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году в школе работали 3 (13%) педагогов, педагогический стаж работы которых до трех лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирования в школе кадрового, действует система наставничества. Педагоги наставники осуществляли работы в соответствии с составленными индивидуальными планами работы с молодыми специалистами, предоставлялись отчеты о проделанной работе. Использовались разнообразные формы работы: консультации по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения (работа со школьной документацией, составление рабочих программ, организация учебной и внеурочной деятельности, работа с родителями), взаимопосещения уроков, организация круглых столов. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост.

Вывод: уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В 2022 году коллектив школы продолжил работу над темой: «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Для реализации поставленных задач на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях;
- работа учителей в городских методических объединениях;
- повышение профессионального уровня педагогических работников через участие в вебинарах, семинарах, стажерских практиках, курсовую подготовку и переподготовку.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Все педагогические советы были подготовлены и проведены с использованием таких технологий как: работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; представление презентаций.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

За 2021/2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний методического совета.

Особое внимание уделялось вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО. Были проведены семинары и педсовет, где обсуждались эти вопросы.

Методическая работа по обеспечению консультативной поддержки педагогов в вопросе введения обновленных ФГОС включала в себя следующие мероприятия:

- работа с новым ФПУ (анализ и подбор учебников к заказу на новый учебный год в соответствии с содержанием примерных программ учебных предметов),
- помощь в разработке рабочих программ учебных предметов (консультации по использованию конструктора рабочих программ).

План работы методического совета на 2021/2022 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 3 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы:

1. ШМО учителей начальных классов, руководитель Гребенкина И.Э.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Ларина И.Е.
3. ШМО естественно-математического цикла, руководитель Панова Н.А.

Работа всех школьных МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели.

В программу предметных недель входили разнообразные мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021/2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021/2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Вывод: анализ итогов методической работы школы за 2021/2022 учебный год показывает:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Тематика заседаний ШМО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
3. Поставленные задачи методической работы на 2021/2022 учебный год в основном были выполнены.

В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением. Общая площадь библиотеки – 42 м кв². Библиотека оборудована местами для читателей в количестве 10 мест, 2 из которых оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет – 13056 экземпляров. В том числе:

8809 экз. учебников,

3986 экз. художественной литературы,

261 справочников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки №254 от 20.05.2020.

Обеспеченность учебной литературой в течение 2022 года составила 100%.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое и информационное оснащение способствует эффективной организации и проведения образовательного процесса. В оснащение школы входят: 83 персональных компьютера с выходом в интернет, 11 мультимедийных проектора, 4 интерактивных досок, 4 принтера, 17 многофункциональных устройств.

В 2022 году в ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в школе было получено следующее компьютерное оборудование:

Интерактивный комплекс – 3 шт.

SMART TV – 6 шт.

Ноутбуки – 37 шт.

МФУ – 2 шт.

Материально-техническое оснащение

Таблица 19

№п/п	Показатели	Единица измерения (единиц)		
		2020	2021	2022
1.	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,02	0,02	0,02
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	12	14	22
3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	С медиатекой	да	да	да
4.3.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	567/100%	564/100%	593/100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,6	2,6	2,14

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 20

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Кабинет химии с лаборантской	1	1	1
Кабинет физики с лаборантской	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	6	6	6
Кабинет русского языка и литературы	2	2	2
Кабинет математики	1	1	1
Кабинет иностранного языка	2	2	2
Музей	1	1	1
Конференц-зал	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории удовлетворительное. 70% кабинетов имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарноэпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебнометодической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Оборудование учебных кабинетов

Таблица 21

Кабинет (по предмету)	Кол-во кабинетов	Кол-во компьютеров	Кол-во компьютеров с доступом в Интернет	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Математика	1	1	1	-	1	1
Русский язык и литература	2	2	2	1	1	1
Физика	1	1	1	-	1	1
Информатика	1	24	24	1	1	1
Биология География	1	1	1	1	1	1
Химия	1	1	1	-	1	-
История	1	1	1	1	-	1
Начальная школа	6	6	6	0	4	6
Иностранного языка	1	15	15	-	-	-

Обслуживающий труд	1	1	1	-	-	-
Технический труд	-	-	-	-	-	-
Кабинет психолога/ социального педагога	2	2	2	-	-	-
Спортивный зал (тренировочная)	1	1	1	--	-	-

Школа имеет открытую спортивную площадку, включающую круговую беговую дорожку с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; мини-футбольное поле с естественным покрытием; универсальную баскетбольно-волейбольную площадку с естественным покрытием; полосу препятствий.

Вывод: в школе созданы условия реализации основных образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана. Состояние материально-технической базы школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Перед образовательной организацией поставлена задача: продолжить работу по привлечению дополнительных средств на развитие спортивного оборудования и оснащения образовательной организации, в том числе с использованием ресурса грантовой деятельности.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования», планом ВСОКО, разработанным на учебный год, планом внутриучрежденческого контроля на учебный год.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом осуществляла внутреннюю оценку качества образования через мониторинг по следующим критериям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений, обучающихся 4-11 классов (Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Контрольные мероприятия в рамках ВСОКО осуществляются через внутриучрежденческий контроль. Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических объединениях, родительских собраниях.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат (1 раз в год), распределение Инновационного фонда (2 раз в год), аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Стало хорошей традицией регулирование оценочных листов: разработка изменений комиссией, обсуждение их с педколлективом, согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным,

бесконфликтным.

Комплекс внутришкольных оценочных процедур изложен в плане работы Школы в разделе ВУК. Промежуточный контроль за качеством реализации ВУК осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Сетевой регион. Образование»). План работы школы содержит раздел «Мониторинг», в котором прописаны оценочные процедуры с указанием инструментария. Отмечается целенаправленное формирование педагогическим коллективом полного комплекса оценочных процедур, заложенных в УМК, позволяющие объективно оценивать предметные достижения обучающихся. Комплекс процедур прописан в рабочих программах учебных предметов, система оценки – в образовательных программах соответствующего уровня образования.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №7 осуществлялась в соответствии с нормативными локальными актами школы.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2022 году школа вошла в число победителей краевого грантового конкурса «Я считаю» (360000), который направлен на обустройство и развитие школьной инфраструктуры. Победа в конкурсе позволила реализовать проект «Обустройство и оборудование зон для проведения мероприятий на этажах», который предусматривает зонирование рекреаций на 3-х этажах (диваны, трансформирующиеся столы, стелаж).

Кроме этого школа стала победителем конкурса социально значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных грантов. На средства гранта оборудована спортивная площадка в ОП ДОЛ «Лесная сказка».

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 7 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ № 7 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить, как оптимальную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов обучения (по итогам внутриучрежденческого контроля).
- Недостаточна активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.
- Высока доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Миссия школы на 2023 год

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3. Введение ФГОС нового поколения СОО.

4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества предметного образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях образования, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого педагога.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность		2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	человек	567	564	593
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	283	287	301
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250	256	268
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34	21	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	37	35,8	203/34,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,17	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	2,7	3,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52	65,8	55,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36,0	52,0	37,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	10/20,1 Пересдача 100	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	16/32 Пересдача 100	18/37,5 Пересдача 100
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/33,3	5/38,5	3/14,2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	0	3/6,25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	2/15,4	1/4,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,8	0	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	2/15,4	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	8/1,4	26/4,6	31/5,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	-	-	2/0,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	-	-	2/0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	23	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/88,5	21/91,3	24/92,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/88,5	21/91,3	24/92,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/11,5	2/8,7	2/7,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/11,5	2/8,7	2/7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	15/57,7	14/60,9	14/53,8
1.29.1	Высшая	человек/ %	5/13,0	6/26,1	6/23,1
1.29.2	Первая	человек/ %	10/38,5	8/34,8	8/30,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/27	9/39,1	7/26,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/23	3/13	4/15,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/19,2	3/13	2/7,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/19,2	3/13	6/23,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100	27/100	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	28/90	27/100	26/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02	0,02	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	14	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	567/100	564/100	593/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6	2,6	2,14

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 7

1. МБОУ СОШ № 7 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы города.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы

развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ СОШ № 7 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и демократичности. Родители обучающихся являются активными участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ СОШ № 7 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.