

_____ М.А. Савченко
(приказ от 28.10.2022 г. № 252/1)

ПЛАН
**работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся «группы риска»,
в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Цель: профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом здоровье и в развитии обучающихся.

Задачи:

- Исследовать психологические проблемы обучающихся.
- Составить коррекционные программы (по результатам диагностики).
- Проводить коррекционные занятия с детьми, в соответствии с проблемными ситуациями.
- Проводить профилактическую работу с родителями (законными представителями) и обучающимися.
- Отслеживать изменения в поведении обучающихся (по результатам проведенной работы).

Ожидаемый результат: обучающийся, мотивированный на учебную деятельность.

Понятие обучающиеся «группы риска»

Слово *риск* означает возможность, вероятность чего – либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти.

Обучающиеся «группы риска» находятся под воздействием нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Выделяют 2 аспекта:

- Риск для общества, который создают обучающиеся данной категории.
- Риск, которому сами обучающиеся постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного здоровья.

Факторы риска:

1. Медико – биологические;
2. Социально – экономические;
3. Психологические;
4. Педагогические.

Категории обучающихся:

- ✓ Дети с проблемами в развитии;
- ✓ Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- ✓ Дети из семей, нуждающихся в социально – психологической помощи и поддержке.

Критерии постановки на внутришкольный учет:

- ✓ социальное неблагополучие семьи;
- ✓ пропуски уроков;
- ✓ отставание в развитии;
- ✓ проявление элементов асоциального поведения (агрессивность, конфликтность, драчливость, жестокость, гиперактивность);
- ✓ психологическая неуравновешенность (непринятие себя, эмоциональная неустойчивость, проблемы во взаимоотношениях в семье, со сверстниками и взрослыми, проявление невротических реакций, трудности в общении, демонстративность в поведении);
- ✓ педагогическая запущенность (отсутствие интереса к учению, несоответствие образу школьника);
- ✓ Употребление ПАВ (разовый случай).

**Содержание работы
педагога-психолога по работе с обучающимися «группы риска»**

Родители (законные представители)	Обучающиеся	Педагоги
<p>Просвещение (беседы, собрания, лектории);</p> <p>диагностика (анкеты, тесты);</p> <p>консультирование;</p> <p>посещение по месту жительства;</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в участие в школьных мероприятиях;</p> <p>сечение уроков родителями (законными представителями).</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- диагностика;</p> <p>- коррекция (тренинги, коррекционные упражнения);</p> <p>- составление индивидуального плана работы с обучающимися «группы риска»;</p> <p>- составление информационной карты;</p> <p>- индивидуальные беседы;</p> <p>- консультирование;</p> <p>- просвещение (беседы, круглые столы, публичные чтения, лекции);</p> <p>- привлечение инспектора ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское»;</p> <p>- вовлечение обучающихся в мероприятия, кружки и секционную деятельность;</p> <p>- ежедневная проверка домашних заданий, дневника;</p> <p>- отслеживание изменений в поведении обучающихся (ведение дневников записей работы)</p> <p>- составление характеристики по итогам работы.</p>	<p>✓ просвещение (тематические сообщения на совещаниях);</p> <p>✓ индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями-предметниками;</p> <p>✓ консультации;</p> <p>✓ педконсилиумы.</p>

Диагностический инструментарий:

- ✓ Анкета по выявлению трудновоспитуемых в группе;
- ✓ Методика по выявлению уровня самооценки обучающихся;
- ✓ Мотивация учебной деятельности (анкета);
- ✓ Диагностика межличностных отношений (социометрия);
- ✓ Выявление уровня агрессивности, враждебности у обучающихся (методика Кука – Медлея, методика «Кактус», тест руки);
- ✓ Диагностика эмоциональной сферы личности («Несуществующие животные», шкала тревожности, ДДЧ);
- ✓ Диагностика особенностей семейных взаимоотношений («Рисунок семьи», «Незаконченные предложения»);
- ✓ Определение типа темперамента, акцентуированных черт характера (Айзенк, Леонгард - Шмишек);
- ✓ Анкеты по изучению мнения подростков по проблеме зависимостей и табакокурения;
- ✓ Анкета «Социально-психологический портрет современной семьи»;
- ✓ Родительское отношение к детям (Тест-опросник А.Я Варга, В.В Стоилин);
- ✓ Диагностика суицидальной направленности подростков (тест ИСН);
- ✓ Изучение творческих способностей учащихся (тест «Определение стиля мышления», тест «Семь типов», диагностика креативности Рензулли, карта одаренности);
- ✓ Диагностика интеллектуального развития обучающихся (Тест Штур, субтест Р. Амтхауэра.);
- ✓ Диагностика профессиональной направленности личности (Тест «Карта интересов»).

**Информационная карта
обучающихся «группы риска»**

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Социальное положение	Проявление девиантного поведения	Способности, таланты	Успехи в учебной деятельности	Посещение секций, кружков
1.							
2.							
...							

Индивидуальный план работы

День недели	Содержание работы	Время	Ответственные