

Приказ №156 от 29.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ СОШ № 7(ОУ):

- определяет структуру и основные направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115);
- Приказом от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426; и приказом Минобрнауки

России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 28.10.2016г. №1727 «Об организации учредительного и внутриучрежденческого контроля»;

– Уставом МБОУ СОШ № 7 и другими локальными актами образовательного учреждения.

В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений

– **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– **ВШК** – внутришкольный контроль. Это административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **ВПР** – Всероссийские проверочные работы;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа (или *программа НОО, программа ООО*) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

– **УУД** – универсальные учебные действия;

- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- Субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

II. Организация и компоненты ВСОКО

В МБОУ СОШ № 7 ВСОКО включает:

- Локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- Должностных лиц, субъектов оценки;
- Направления оценки;
- Критерии и показатели по каждому направлению;
- Оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя ОУ.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 7 оцениваются направления:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Направления, обозначенные в п. 2.3 распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования всех уровней.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СОШ № 7.

Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора МБОУ СОШ № 7 «О внутришкольном контроле», «О проведении самообследования».

III. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ СОШ № 7 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Личностные результаты;
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- Текущий поурочный контроль;
- Текущий диагностический контроль;
- Промежуточную аттестацию;
- Анализ результатов внешних независимых диагностик (НИКО, PISA, всероссийских проверочных работ);

- Итоговую аттестацию по предметам, не выбранных обучающимися в период прохождения ГИА;

- Анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются

положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке контрольно-оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Контрольно-оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 7. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные контрольно-оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 7.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель и доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся по окончании каждого учебного периода (четверти, полугодия, учебного года).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СОШ № 7, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ СОШ № 7. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем ОУ в приказе.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

IV. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ СОШ № 7. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- Соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- Соответствие тематики программы запросу потребителей;
- Наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества

преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- Степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- Степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- Степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

V. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 7, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 7, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ СОШ № 7.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ СОШ № 7.

VI. Мониторинг в рамках ВСОКО

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя ОУ.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 7 проводятся мониторинги:

- Предметных результатов обучающихся;
- Метапредметных результатов обучающихся;
- Личностных результатов обучающихся;
- Адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- Здоровья обучающихся;
- Качества преподавания учебных предметов.

По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ СОШ № 7 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя ОУ.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

VII. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в ходе реализации образовательных программ.

Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании ОУ.

Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК

VIII. Документация ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ № 7, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ.

IX. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- Внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- Учет показателей НОКОД.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- На этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те, или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКОД.

Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКОД.

X. Заключительные положения

Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ СОШ № 7.

Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- Изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- Существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ № 7.