

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ № 7

приказ от 26.08.2022 г № 157

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол от 25.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
_____ / Л.С. Насевич

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2022

**Программа по внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность:
гуманитарное направление»
5-8 классы**

Учитель: Кулагина Наталья Владимировна
Квалификационная категория: нет

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа по внеурочной деятельности будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Цель программы: установление истины, развитие умения у учащихся работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Задачи программы:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 5 класса

Модуль. Введение в проектно-исследовательскую деятельность

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексии и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить». Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды. Проект как инициирование новых видов деятельности. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора, соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 6 класса

Модуль. Общий замысел проектно-исследовательской работы

Этапы работы над проектом или исследованием. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем». Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы. Примеры из бизнеса, политики,

культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей. Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. Обучающая игра «Кому это надо?»

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 7 класса

Модуль. Реализация замысла проектно-исследовательской работы

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы. Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Обзор литературы и анализ литературы. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается»? Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом. Методы проведения исследования. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Защита проекта.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;

- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 8 класса

Модуль. Оформление итогов проектно-исследовательской работы

Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей. Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. Обучающая игра «Кому это надо?»

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Тематическое планирование 5 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|---------------|
| | | Практических | Теоретических |
| 1 | Модуль. Введение в проектно-исследовательскую деятельность | 33 | 1 |
| Итого | 34 | 33 | 1 |

Тематическое планирование 6 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|---------------|
| | | Практических | Теоретических |
| 1 | Модуль. Общий замысел проектно-исследовательской работы | 31 | 3 |
| Итого | 34 | 31 | 3 |

Тематическое планирование 7 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|---------------|
| | | Практических | Теоретических |
| 1 | Модуль. Реализация замысла проектно-исследовательской работы | 32 | 2 |
| Итого | 34 | 32 | 4 |

Тематическое планирование 8 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|---------------|
| | | Практических | Теоретических |
| 1 | Модуль. Оформление итогов проектно-исследовательской работы | 32 | 2 |
| Итого | 34 | 32 | 2 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Сроки проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|----------------------------|--|
| 1-2 | Открытия и изобретения в нашей жизни. | 2 | 05.09-09.09 12.09-16.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 3-4 | Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. | 2 | 19.09-23.09 26.09-30.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |

| | | | | |
|-------|--|----|----------------------------|--|
| 5-6 | Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы. | 2 | 03.10-07.10 10.10-14.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 7-8 | Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). | 2 | 17.10-21.10 24.10-28.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 9-10 | Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий. | 2 | 07.11-11.11 14.11-18.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 11-12 | Индивидуальные и групповые проекты и исследования. | 2 | 21.11-25.11 28.11-02.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 13-14 | Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. | 2 | 05.12-09.12 12.12-16.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 15-16 | Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. | 2 | 19.12-23.12 26.12-29.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 17-18 | Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить». | 2 | 09.01-13.01 16.01-20.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 19-20 | Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности. | 2 | 23.01-27.01 30.01-03.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 21-22 | Примеры практических проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. | 2 | 06.02-10.02 20.02-24.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 23-24 | Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. | 2 | 27.02-03.03 06.03-10.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 25-26 | Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. | 2 | 13.03-17.03 20.03-24.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 27-28 | Проект как преобразование виртуальной или реальной среды. | 2 | 03.04-07.04 10.04-14.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 29-30 | Проект как инициирование новых видов деятельности. | 2 | 17.04-21.04 24.04-28.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 31-32 | Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора, соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности. | 2 | 01.05-05.05 08.05-12.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 | 15.05-19.05 22.05-26.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| Итого | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Сроки проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|------------------|--|
| 1. | Этапы работы над проектом или исследованием. | 1 | 05.09-09.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 2. | Выбор темы проектной или исследовательской работы. | 1 | 12.09-16.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 3. | Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. | 1 | 19.09-23.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 4. | Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. | 1 | 26.09-30.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 5. | Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. | 1 | 03.10-07.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 6. | Практикум: групповая работа «Коротко обо всем». | 1 | 10.10-14.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 7. | Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы. | 1 | 17.10-21.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 8. | Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. | 1 | 24.10-28.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 9. | Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. | 1 | 07.11-11.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 10. | Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление. | 1 | 14.11-18.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 11. | Как описать актуальность исследовательской работы. | 1 | 21.11-25.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 12. | Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей. | 1 | 28.11-02.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 13. | Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. | 1 | 05.12-09.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 14. | Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. | 1 | 12.12-16.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 15. | Обучающая игра «Кому это надо?» | 1 | 19.12-23.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 16. | Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. | 1 | 26.12-29.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 17. | Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. | 1 | 09.01-13.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |

| | | | | |
|-------|---|----|----------------------------|--|
| 18. | Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. | 1 | 16.01-20.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 19. | Задачи исследовательской и проектной работы. | 1 | 23.01-27.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 20. | Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. | 1 | 30.01-03.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 21. | Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. | 1 | 06.02-10.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 22. | Поступательность и поэтапность формулируемых задач. | 1 | 20.02-24.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 23. | Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. | 2 | 27.02-03.03 06.03-10.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 24. | Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. | 2 | 13.03-17.03 20.03-24.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 25. | Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы. | 2 | 03.04-07.04 10.04-14.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 26. | Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. | 2 | 17.04-21.04 24.04-28.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 27. | Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. | 2 | 01.05-05.05 08.05-12.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 28. | Защита проектов. | 2 | 15.05-19.05 22.05-26.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| Итого | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Сроки проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|------------------|--|
| 1. | Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. | 1 | 05.09-09.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 2. | Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы. | 1 | 12.09-16.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 3. | Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. | 1 | 19.09-23.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 4. | Инструменты изучения проблемных зон. | 1 | 26.09-30.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 5. | Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. | 1 | 03.10-07.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 6. | Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. | 1 | 10.10-14.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 7. | Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. | 1 | 17.10-21.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 8. | Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. | 1 | 24.10-28.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 9. | Механизмы получения обратной связи. | 1 | 07.11-11.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |

| | | | | |
|-------|--|----|----------------------------|--|
| 10. | Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. | 1 | 14.11-18.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 11. | Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. | 1 | 21.11-25.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 12. | Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи. | 1 | 28.11-02.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 13. | Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. | 1 | 05.12-09.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 14. | Обзор литературы и анализ литературы. Этика исследователя. | 1 | 12.12-16.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 15. | Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. | 1 | 19.12-23.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 16. | Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. | 1 | 26.12-29.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 17. | Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы | 1 | 09.01-13.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 18. | Требования к результатам каждого этапа работы. | 1 | 16.01-20.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 19. | Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. | 1 | 23.01-27.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 20. | Что делать, если «не получается»? | 1 | 30.01-03.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 21. | Организация собственной работы над индивидуальным проектом. | 1 | 06.02-10.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 22. | Организация работы проектной группы над групповым проектом. | 1 | 20.02-24.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 23. | Методы проведения исследования. Контент-анализ. | 2 | 27.02-03.03 06.03-10.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 24. | Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. | 2 | 13.03-17.03 20.03-24.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 25. | Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. | 2 | 03.04-07.04 10.04-14.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 26. | Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. | 2 | 17.04-21.04 24.04-28.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 27. | Оформление результатов | 2 | 01.05-05.05 08.05-12.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 28. | Защита проектов. | 2 | 15.05-19.05 22.05-26.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| Итого | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Сроки проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|------------------|--|
| 1. | Анализ сделанного (групповое обсуждение). | 1 | 05.09-09.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 2. | Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. | 1 | 12.09-16.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|
| 3. | Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. | 1 | 19.09-23.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 4. | Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. | 1 | 26.09-30.09 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 5. | Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление. | 1 | 03.10-07.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 6. | Как описать актуальность исследовательской работы. | 1 | 10.10-14.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 7. | Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей. | 1 | 17.10-21.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 8. | Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. | 1 | 24.10-28.10 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 9. | Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. | 1 | 07.11-11.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 10. | Обучающая игра «Кому это надо?» | 1 | 14.11-18.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 11. | Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. | 1 | 21.11-25.11 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 12. | Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. | 1 | 28.11-02.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 13. | Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. | 1 | 05.12-09.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 14. | Задачи исследовательской и проектной работы. | 1 | 12.12-16.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 15. | Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. | 1 | 19.12-23.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 16. | Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. | 1 | 26.12-29.12 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 17. | Поступательность и поэтапность формулируемых задач. | 1 | 09.01-13.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 18. | Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. | 1 | 16.01-20.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 19. | Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. | 1 | 23.01-27.01 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 20. | Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы. | 1 | 30.01-03.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 21. | Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. | 1 | 06.02-10.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |

| | | | | |
|-------|---|----|----------------------------|--|
| 22. | Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. | 1 | 20.02-24.02 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 23. | Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. | 2 | 27.02-03.03 06.03-10.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 24. | Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. | 2 | 13.03-17.03 20.03-24.03 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 25. | Правила и секреты публичного выступления. | 2 | 03.04-07.04 10.04-14.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 26. | Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. | 2 | 17.04-21.04 24.04-28.04 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 27. | Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. | 2 | 01.05-05.05 08.05-12.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| 28. | Защита проектов. | 2 | 15.05-19.05 22.05-26.05 | https://пастимдетей.рф https://nashi-deti66.ru |
| Итого | | 34 | | |

