

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
протокол №6 от
31.05.2023

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
протокол №19 от 01.06.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 7

приказ от 01.06.2023 № 136

Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ № 7
(среднее общее образование)
Срок реализации программы: 2023/2028 гг.

Бийск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

~~Ошибка! Закладка не определена.~~

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
4	
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1 Кадровое обеспечение.....	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
19	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	19
Примерный календарный план воспитательной работы	22

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021/2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления общеобразовательной организацией, в том числе Управляющего совета (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения

к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», ул. Ивана Тургенева, 215, тел. 8(3854) 47-27-45.

В школе организована работа 3 школьных методических объединений, Методического совета, Управляющего совета, классных родительских комитетов. На базе школы функционируют 6 детских объединений: отряд ЮДП «На стаже закона», ЮИД «Светофор», ДЮП «Дозор», отряд «Милосердие», школьный спортивный клуб «Олимпик», юнармейский поисковый отряд «Патриот».

Каждый кабинет оснащен компьютером, принтером, проектором, экраном. В учреждении имеется библиотека, спортивные залы, школьная музейная комната.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- формирование функциональной грамотности на уроках:

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

4 Модуль. «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционные ключевые дела:

День знаний (сентябрь), подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

День учителя (октябрь). Организация дня самоуправления в школе, поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

День матери (ноябрь), организация концерта для мам.

Новогодняя творческая мастерская (декабрь). Украшение школы к новому году, подготовка поделок.

Международной женский день (март). Обучающиеся поздравляют женщин школы (учителей, одноклассниц и т.д.) с Международным женским днем.

День здоровья (апрель). Общешкольный день здоровья. Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям (соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

Последний звонок (май). Традиционное мероприятие для выпускных классов.

Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (май).

Вечер за честь школы (май). Подведение итогов года, награждение.

5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, такие как:

- Участие в театрализованных представлениях в МУ «Городской Дворец культуры, Драматический театр.

- Участие в мероприятиях, проводимых сотрудниками ГБДД «Академия безопасности»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии совершаются в:

- Музей Чуйского тракта:

- Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки;

- Технопарк «Кванториум» и др.

- Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды

тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать следующую работу:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- тематические родительские собрания по вопросам профориентации;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,

внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие обучающихся в выставке «Лаборатория будущего»;
- участие в профессиональных пробах «Билет в будущее»;
- участие в конкурсах профессиональной направленности (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия-страна возможностей»).

Вариативные модули.

12. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ № 7 функционирует музей Боевой и Трудовой Славы им. Н. Безденежных. Школьный музей направлен на формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей микрорайона. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Русская изба», «Сердца, пробитые войной», «Ими гордится наша школа», «История школы».

13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: в учреждении создан волонтерский отряд «Милосердие».

14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Школьное объединение ЮИД «Светофор». Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего возраста.

Функции: проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

Школьное объединение ДЮП «Дозор». Дружина юных пожарных – добровольное объединение школьников, созданное соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года №69 ФЗ, положением Федерального закона от 06.05.2011 года №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране», в целях профилактики пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожаротехнических знаний.

Функции: проведение массово-разъяснительной работы по профилактике пожарной безопасности.

Школьное объединение ЮДП «На страже закона». Отряд юный друг полиции -создан совместно с МУ МВД России «Бийское», для проведения мероприятий, направленных на правовое просвещение, патриотическое воспитание учащихся, пропаганду законопослушного образа жизни, предупреждение правонарушений и преступлений детьми и подростками, поддержание и рост имиджа органов внутренних дел, а также подготовку учащихся для поступления на обучение в образовательные организации МВД России».

Юнармейский поисковый отряд «Патриот». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. В МБОУ СОШ № 7 с 2018 сформирован юнармейский отряд, в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Школьный спортивный клуб «Олимп». ШСК «Олимп», призван, средствами физической культуры и спорта способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, к готовности защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организация спортивного досуга.

Школьный волонтерский отряд «Милосердие». Школьный волонтерский отряд работает по направлениям: поддержка различных социальных категорий населения, экологическое, шефская работа, пропаганда здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

В соответствии с введением новых ФГОС решающую роль в достижении высоких результатов, качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, психолога, логопеда, советника директора по воспитательной работе

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
- Положение о ШМО классных руководителей
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся;
- календарный план воспитательной работы школы;
- календарный план воспитательной работы классного руководителя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для нашей школы актуальна. В нашем образовательном учреждении обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы, оптимально возможные на данный период в школе, условия для обучения и развития, а также согласно образовательной программе, рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения. В план воспитательной работы вводятся коррекционно-развивающие занятия. С такими учащимися проводит коррекционную работу учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Организовано индивидуальное обучение на дому для больных детей на основании справок медико-социально экспертной комиссии.

Для организации воспитательного процесса: создан банк данных учащихся, нуждающихся в сопровождении, составлены планы; разработаны программы сопровождения, составлено расписание индивидуальных и групповых занятий со специалистами.

Осуществляется мониторинг развития учащихся. Данные такого мониторинга помогают классным руководителям скорректировать работу и организовать деятельность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Для руководителей детских объединений составлены рекомендации к рабочим программам, реализуемым на детях с ОВЗ. Каждый педагог планирует свою деятельность самостоятельно: выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание; использует различные методы и приемы; организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую.

Организованы занятия для учащихся 10-11 классов в адаптационном периоде, ведутся групповые и индивидуальные занятия с группой «риска», по программе жизнестойкости, осуществляется психологическая поддержка учащихся выпускных классов, оказывается профориентационная помощь.

Специалистами сопровождения ведется консультативная работа с родителями. Она обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют классные руководители.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Эффективная комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет предупредить появление дальнейших отклонений, скорректировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а впоследствии и образования, а также более успешной интеграции в общество.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Под поощрением в подразумевается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Виды поощрений

1. За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом;
- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- представление характеристики обучающегося для получения краевых и муниципальных премий.

2. Процедура применения поощрений:

- Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей обучающегося могут применять все педагогические работники ОУ при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.
- Награждение грамотой может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимися по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне ОУ и (или) муниципального образования, на территории которого находится ОУ

Основания для поощрения обучающихся

Основанием для поощрения, обучающегося являются:

- успехи в учёбе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в конкурсах, научно-практических, конференциях олимпиадах различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне ОУ, города, края и тд;
- спортивные достижения.

Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности

1. Похвальным листом за отличную учебу награждаются обучающиеся 10-11 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.
2. Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 10-11 классов, ставшие победителями конкурсов или спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 5-9 классов ставшие, призерами конкурсов или спортивных соревнований (в соответствии с положением мероприятия).
3. Грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам проектной, исследовательской деятельности обучающихся, спортивные успехи, успехи в общественной деятельности.
4. Благодарственным письмом директора школы награждаются:
Обучающиеся 10-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, спортивной, общественной, научно- исследовательской деятельности, творческой деятельности.

№	Направления деятельности	Критерии
1	Успехи в учебной деятельности	Имеющие четвертные и годовые отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса
2	Спортивной деятельности	Победители спортивных соревнований на городском уровне
3	Общественная деятельность	Активное участие в социально-значимых мероприятиях, проектах, волонтерском движении, акциях
4	Научно-исследовательская деятельность	Защита научно-исследовательских работ в рамках школьной научно-исследовательской конференции «Поиск юных», участие в научно-практической конференции «Будущее Наукограда»
5	Творческая деятельность	Участие в городском конкурсе «Самый театральный класс»

5. Родители (законные представители) обучающихся, достигших высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой исследовательской деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в

работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- 1.1. реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 1.2. организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- 1.3. деятельности классных руководителей и их классов;
- 1.4. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- 1.5. внешкольных мероприятий;
- 1.6. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- 1.7. взаимодействия с родительским сообществом;
- 1.8. деятельности ученического самоуправления;
- 1.9. деятельности по профилактике и безопасности;
- 1.10. реализации потенциала социального партнёрства;
- 1.11. деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль «Классное руководство»				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и сдача информации по летнему отдыху		10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление социального паспорта класса, школы		10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися		10-11	Сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время		10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация внеурочной деятельности		10-11	Октябрь	Классные руководители
Проведение школьного Совета профилактики		10-11	Октябрь	Классные руководители
Организационные собрания, выборы родительских комитетов, выбор активистов для участия в общешкольной родительской конференции	родительские выборы классных комитетов, выбор	10-11	Октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках программы жизнестойкости: -«Я в ситуации выбора»		10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися во время осенних каникул		10-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках программы жизнестойкости: - «Закон и ответственность»		10-11	Ноябрь	Классные руководители

Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися	10-11	Декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках программы жизнестойкости: - «Жизнь по собственному выбору»	10-11	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Тематические классные часы в рамках программы жизнестойкости: - «Любовь! Что это такое?»	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися во время весенних каникул	10-11	В течении года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов в рамках РДДМ	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

3.2. Модуль «Урочная деятельность»

Проведение мероприятий по основным значимым датам РФ.

День знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	10 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября:	Классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Классные руководители
Третье воскресенье октября: День отца.	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители

Последнее воскресенье ноября: День Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Классные руководители

Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
День защиты детей	10-11	1 июня	Классные руководители
День русского языка	10-11	6 июня	Классные руководители
День России	10-11	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Классные руководители
День молодежи	10-11	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Классные руководители
Вторая суббота августа: День физкультурника;	10-11	август	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Классные руководители
День российского кино	10-11	27 августа	Классные руководители

3.3. Модуль «Внеурочной деятельности»

Инвариотивный компонент: Разговор о важном Профориентационный минимум Финансовая грамотность	10-11	В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники
Вариотивный компонент по профилям обучения: Начальная военная подготовка	10-11	В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники
Курсы по выбору учеников: Медиаарт	10-11	В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники

3.4 Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие посвященное Дню Знаний	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение акции посвященной «Международному дню пожилых людей»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятие посвященное Дню Учителя	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященное Дню Матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографий и видеороликов «Моя гордость – Россия», посвященный Дню Героев Отечества, Дням воинской славы	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие посвященное 23 февраля	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию дня 8 Марта	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Отмечаем папы праздник, день любимого отца», посвященный Дню Отца	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие посвященное Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3. 5. Модуль. «Внешкольные мероприятия»

Посещение Драматического театра	10-11	Ноябрь	Классные руководители
«Академия безопасности»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Экскурсия в Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки;	10-11	Февраль	Классные руководители
Экскурсия в технопарк «Кванториум»	10-11	Март	Классные руководители

3. 6 Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Выставка рисунков «Мир без жестокости»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Конкурс журналов и газет «Молодежь за безопасность на дороге»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков посвященных всемирному Дню здоровья	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Здоровое и правильное питание»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «Мир один для всех»	10-11	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Родительские собрания в рамках программы жизнестойкости по темам: -«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Родительские собрания в рамках программы жизнестойкости: -«Склонность и интересы подростков в выборе профессии»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Родительские собрания в рамках программы жизнестойкости: -«Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам»	10-11	Март	Классные руководители
Родительские собрания в рамках программы жизнестойкости: -«Роль родителей в подготовке выпускников к экзаменам»	10-11	Май	Классные руководители
«Родительский патруль»	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительский контроль питания	10-11	В течение года по графику	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в рамках «Школы ответственного родительства»	10-11	В течение года	Классные руководители
3.8. Модуль «Самоуправление»			
Организационный классный час, выбор актива классов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Октябрь	Классные руководители
Дежурства по школе и классу	10-11	В течении года	Классные руководители
3.9. Модуль «Профилактика и безнадзорность»			
Тематические классные часы по ПДД	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по законопослушному поведению	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике экстремистской направленности	10-11	Октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения и формированию здорового образа жизни	10-11	Октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по здоровому питанию	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике антитеррористической	10-11	Ноябрь	Классные руководители

направленности			
Тематические классные часы по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма	10-11	Декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике законопослушного поведения	10-11	Декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы по здоровому питанию	10-11	Февраль	Классные руководители
Тематические классные часы по здоровому питанию	10-11	Февраль	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике экстремистской и антитеррористической направленности	10-11	Март	Классные руководители
Тематические классные часы по законопослушному поведению	10-11	Апрель	Классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	10-11	Апрель	Классные руководители
Викторина по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»	10-11	Май	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения и формированию здорового образа жизни в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	Май	Классные руководители
3.10. Модуль «Социальное партнерство»			
Беседа «Внимание! Дети!»	10-11	Ноябрь	Сотрудник ОГИБДД МВД России по Алтайскому краю
Лекция «Мы выбираем ЗОЖ»	10-11	Январь	КГБЗ «Наркологический диспансер» Детско – подростковый медицинский кабинет
Лекция «Дети и дорога»	10-11	Февраль	Сотрудник ОГИБДД МВД России по Алтайскому
Лекция «Подросток и закон»	10-11	Март	Инспектор ПДН
3.11. Модуль «Профорентация»			

Лекция «Ошибки в выборе профессии»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Участие обучающихся в выставке «Лаборатория будущего»	10-11	В течении года	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах «Билет в будущее»	10-11	В течении года	Классные руководители
Участие в конкурсах профессиональной направленности (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия-страна возможностей»)	10-11	В течении года	Классные руководители
Конференция «Современный рынок труда»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Неделя профессиональной ориентации школьников «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Лекция «Стратегия выбора профессии»	10-11	Апрель	Классные руководители
3.12. Модуль «Школьный музей»			
Посещение школьного музея «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	Декабрь	Руководитель школьного музея
Экскурсии в школьный музей по теме: «Нашученик –Алексей Шадрин»	10-11	Февраль	Руководитель школьного музея
Экскурсия в школьный музей Афган истан «Война, которую не стоит забывать»	10-11	Март	Руководитель школьного музея
Открытый урок «Музей и дети»	10-11	Апрель	Руководитель школьного музея
3.13. Модуль «Волонтерство»			
Акция «Соберем детей в школу»	10-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Милосердие»
Акция «Экологический десант»	10-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда «Милосердие»
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Волонтерский отряд «Милосердие»
Акция «Подари себе жизнь»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.14. Модуль «Детские общественные объединения»			
Рейд по проверке сохранности школьных учебников	10-11	1 раз в месяц	Отряд ЮДП

Антинаркотическая акция «Наркотики. Закон. Ответственность»	10-11	Ноябрь	Отряд ЮДП
Классный час по профилактике правонарушений, правового воспитания несовершеннолетних в рамках акции «Подари себе здоровье»	10-11	Декабрь	Отряд ЮИД
Квест-игра «Рубеж»	10-11	Январь	Юнармейский отряд «Патриот»
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Февраль	Юнармейский отряд «Патриот»
Акция «Стань заметнее на дороге!»	10-11	Март	Отряд ЮИД
Классный час посвященный Дню пожарной охраны»	10-11	Апрель	Отряд ДЮП