

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
на заседании методического

Руководитель МО учителей

начальных классов

_____ Гребенкина И. Э.
Протокол №1
от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Кайгородова С. В.
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Савченко М. А.
Приказ №157 от 26.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 940795)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Гребенкина Ирина Эдвартовна, учитель начальных классов,
Охотникова Татьяна Александровна, учитель начальных классов,
Морденских Валентина Ивановна, учитель начальных классов

Бийск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	1	0	Сентябрь - декабрь	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://www.youtube.com/watch?v=RnfOEoyvHoQ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Сентябрь - декабрь	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия),	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Сентябрь - декабрь	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Сентябрь - декабрь	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0	Сентябрь - декабрь	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Сентябрь - декабрь	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Сентябрь - декабрь	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Сентябрь - декабрь	; Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа; опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка; объясняя;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0	Сентябрь - декабрь	; Моделировать и решать задачи; раскрывающие смысл отношений «столько же»; «столько же и ещё...»; «столько же; но без...»; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку; схематическому чертежу; решению. Объяснять и обосновывать действие; выбранное для решения задачи;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Сентябрь - март	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Сентябрь - март	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	1	Сентябрь - март	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	4	0	Ноябрь - май	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	0	Ноябрь - май	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Контрольная работа; Устный опрос. Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Ноябрь - май	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10.	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Ноябрь - май	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1	Ноябрь - май	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Ноябрь - май	Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства 0 в вычислениях;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	2	0	Ноябрь - май	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода/ с переходом через десяток; используя предметы; разрезной материал; счётные палочки; графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков; заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	Ноябрь - май	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Ноябрь - май	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с	Устный опрос; Письменный контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Ноябрь - май	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Ноябрь - май	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	0	Ноябрь - май	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	Ноябрь - май	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	1	1	Сентябрь - май	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	Сентябрь - май	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	Сентябрь - май	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	3	Сентябрь - май	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Сентябрь - май	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	Сентябрь - май	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	Сентябрь - май	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Сентябрь - май	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Сентябрь - май	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Сентябрь - май	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Сентябрь - май	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,	Устный опрос; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	Сентябрь - май	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на	Устный опрос. Письменный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	2	Сентябрь - май	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Контрольная работа № 1	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;

9.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

17.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Контрольная работа № 2	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
21.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
22.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
23.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;

24.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
28.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;

29.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
31.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
32.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Контрольная работа № 3	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;

35.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
36.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"</p>	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
38.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;

39.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
40.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
42.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
43.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
44.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
45.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
46.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
47.	Контрольная работа № 4	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;

48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
50.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
51.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
52.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
53.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
54.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;

55.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
56.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
57.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
58.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Контрольная работа № 5	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
60.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
63.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;

64.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;;
65.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Контрольная работа № 6	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа;
68.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
69.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;

72.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

79.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
81.	Контрольная работа № 7	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
82.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
85.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
86.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

89.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
90.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
91.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
92.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
93.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
95.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Контрольная работа № 8	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
97.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
98.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

100.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
104.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
105.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
106.	106. Контрольная работа № 9	1	1	0	10.04.2023	Контрольная работа;

107.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
108.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
109.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4, \square + 5$	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
110.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Контрольная работа № 10	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
112.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
113.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
114.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;

115.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □, 14-□	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
116.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □, 16-□	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
117.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18-□	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
118.	Контрольная работа № 11	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
119.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
120.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
121.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;

123.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
124.	Контрольная работа № 12	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
125.	125. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
126.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
127.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
128.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
129.	129. Текстовые задачи. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
130.	130. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Геометрические фигуры.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;;
131.	131. Итоговая контрольная работа № 12	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
132.	132. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	11
--	-----	----	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дорофеев Г. В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова.. — М. : Просвещение,

Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука – М.: Просвещение

Математика. Проверочные работы. 1 класс./Сост. Бука Т.Б. – М.: Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http:// www.veltip.ru](http://www.veltip.ru)

<http://uchit.rastu.ru/education/4/937>

<http://www.kokch.kts.ru/math/map.htm>

<http://www.uchportal.ru/load/288-1-0-47671>

<http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/obuchayuschie-igry/zanimatelnye-uprazhnenija-po-matematike-dlja-detei-7-8-let.html>

http://koncept.ru/grades/konspekt/math_1/185-zanimatelnyy-material-dlya-1-klassa.html

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблица «Меры длины»

Плакат «Правильное написание чисел 1 - 10»

Таблица «Состав чисел в пределах 10»

Таблица сложения Интерактивный тренажер по математике "Приключения Буратино"; 1 класс

Тренажёр. Задачи №1. 1 класс.

Тренажёр счёт 1 – 2

Лунтик счёт до 20

Волшебный счёт

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ножницы, линейка, простой карандаш.