

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Гребенкина И.Э.
Протокол №1 от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Кайгородова С.В.
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Савченко М.А.
Приказ №157 от 26.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 996171)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Боголепова Ирина Александровна, учитель начальных классов,
Кайгородовы Светлана Викторовна, учитель начальных классов,
Крылова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

Бийск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по

звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении

согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чи, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Сентябрь	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	Сентябрь	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	3	0	0	Сентябрь-май	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	3	0	2	Сентябрь-май	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замо́к — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	4	0	2	Сентябрь-май	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеурока
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Сентябрь-май	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеурока
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Сентябрь-май	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеурока

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	2	Сентябрь-май	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеоурока
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	1	0	Сентябрь-май	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		16						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	4	0	2	Сентябрь-май	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеоурока
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	2	Сентябрь-май	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеоурока

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	2	Сентябрь-май	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иглолка, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеоурока
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	5	1	2	Сентябрь-май	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить синонимы к выделенным словам;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		13						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	7	0	0	Сентябрь-май	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	2	Сентябрь-май	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	7	1	0	Сентябрь-май	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		17						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	2	Сентябрь-май	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	2	Сентябрь-май	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	2	Сентябрь-май	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	1	0	Сентябрь-май	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		22						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Сентябрь-май	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Сентябрь-май	Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	0	0	Сентябрь-май	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	4	1	1	Сентябрь-май	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеурока
Итого по разделу:		11						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу ; сочетания чк, чн .	4	0	1	Сентябрь-май	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
------	---	---	---	---	--------------	--	--	---------------------------------

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	Сентябрь-май	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Сентябрь-май	<p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеурока

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0	Сентябрь-май	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3	0	0	Сентябрь-май	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	10	10	0	Сентябрь-май	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Презентация, фрагмент видеурока

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, шн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	21	0	1	Сентябрь-май	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Презентация, фрагмент видеурока</p>
------	---	----	---	---	--------------	---	---	--

Итого по разделу:		55						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Сентябрь-май	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Сентябрь-май	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеурока

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	0	<p>Сентябрь-май</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Презентация, фрагмент видеурока</p>
------	--	---	---	---	--	--	--

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	2	0	Сентябрь-май	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Презентация, фрагмент видеоурока
------	---	---	---	---	--------------	---	---	----------------------------------

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	12	0	6	Сентябрь-май	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложении; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеоурока
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Сентябрь-май	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0	Сентябрь-май	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0	Сентябрь-май	Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		35						

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	31	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Понятие орфограммы	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Контрольное списывание	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
9.	Предложение как единица языка	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольная работа № 2	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;

15.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Заглавие текста	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Тема текста	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Контрольная работа № 3	1	1	0	03.10.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;

23.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

28.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
33.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Контрольная работа № 4	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
40.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

43.	Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Поиск в тексте ответов на вопросы	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Контрольная работа № 5	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
53.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Заглавие текста. Письменные ответы на вопросы	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с непроверяемыми парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	0	07.12.2022	Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант;
65.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Знакомство с жанром поздравления. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Контрольная работа № 6	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
71.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
73.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

77.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
79.	<i>Контрольное списывание № 7</i>	1	1	0	28.12.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
80.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
82.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Редактирование текста (замена повторяющихся слов синонимами)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
86.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Контрольная работа № 8	1	1	0	18.01.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
88.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Деление текста на предложения. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Контрольная работа № 9	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
101.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
113.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Контрольная работа № 10	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
115.	Части речи	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Части речи	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Части речи	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
121.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
124.	Контрольное списывание (3) № II	1	1	0	15.03.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
125.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
128.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
130.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Тема текста. Восстановление деформированных предложений	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
133.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
135.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
137.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Предлог. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Контрольная работа № 12	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
144.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Текст. Признаки текста. Заголовок	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Текст. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Текст. Последовательность предложений в тексте	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
149.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
150.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

152.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Контрольная работа № 13	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
157.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа; Диктант;
167.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
168.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

169.	Контрольный словарный диктант. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	1	0	30.05.2023	Устный опрос; Диктант ;
170.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.2 Климанова Л. Ф., Т. В. Бабушкина Русский язык: Учебник: 2 класс в 2 частях: Ч.1, Ч.2 – М.: Просвещение, 2018.

1.3 Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1; Ч. 2. – М.: Просвещение, 2018.

1.4 Климанова Л. Ф., Т. В. Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.- М.: Просвещение, 2017

1.5 Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс - М.:

Просвещение, 2019 1.6 Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 2 класс - М.:

Просвещение, 2019

1.7 (Пособие для начальных классов). – М.: «Грамотей», 2005.

1.8 Ковалько В.И. Школа физминуток (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

1.9 Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.

1.10 Русский язык. 1 – 4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/ авт. – сост. Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007.

1.11 Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история

математики <http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе - консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

www.ug.ru

17. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

18. Газета «1 сентября»

www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

21. Журнал «Наука и образование»

www.edu.rin.ru

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

www.zankov.ru

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

www.sch2000.ru

26. Сайт издательства «Вентана-Граф»

www.vgf.ru

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»

www.akademkniga.ru

28. сайт издательства «Дрофа»

www.drofa.ifabrika.ru

29. сайт журнала Администратор образования

http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

3.1 Презентация "Запоминаем словарные слова" 2 класс 3.2

Справочник-тренажер по русскому, 1-2 кл

3.3 Тренажёр "Звуко-буквенный анализ слов"

3.4 Тесты - тренажеры по русскому языку

3.5 Интерактивный тренажер «Учим гласные звуки и буквы».

3.6 Тренажер «Предложение»

3.7 Тренажер «Звуки и буквы»

3.8 Тренажеры по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

