

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

_____ Гребенкина И.Э.

Протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кайгородова С.В.

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Савченко М.А.

Приказ №157 от 26.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4825083)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители:

Боголепова Ирина Александровна, учитель начальных классов,

Морденских Валентина Ивановна, учитель начальных классов,

Крылова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

Бийск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде

обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек

и

природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила

безопасной

жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать

- по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
 - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	в контрольные работы	практические работы	уроки				
Раздел 1. Человек и общество.							
Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте РФ.	1	0	1	Сентябрь-м	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при поддержке взрослых, с использованием дополнительных источников информации);</p> <p>Учебный диалог по теме «Зачем человек работает?»;</p> <p>Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;</p> <p>Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы по профессиям, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе и в городе»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Презентация, видеоролики по теме</p>
Государственные символы России, символика своего региона.	2	1	0	Сентябрь-м		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Презентация, видеоролики по теме</p>
Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0	Сентябрь-м		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>Презентация, видеоролики по теме</p>
Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	1	Сентябрь-м		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Презентация, видеоролики по теме</p>

	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, праздники.	3	0	1	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный кон Практическая ра	Презентация, видеоролики по теме
	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный кон	Презентация, видеоролики по теме
	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	2	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный кон	Презентация, видеоролики по теме
	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	3	0	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный кон	Презентация, видеоролики по теме
	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	0	1	Сентябрь-м	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Письменный кон Практическая ра	Презентация, видеоролики по теме
1	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный кон	Презентация, видеоролики по теме
1	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	Сентябрь-м	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Письменный кон	Презентация, видеоролики по теме
1	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный кон	Презентация, видеоролики по теме
Итого по разделу		18						
Раздел 2. Человек и природа.								

Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздно-Планеты.	4	0	0	Сентябрь-	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики по теме
Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	7	1	0	Сентябрь-		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, видеоролики по теме
Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	1	Сентябрь-		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Презентация, видеоролики по теме
Карта мира. Материки, океаны.	1	0	1	Сентябрь-		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Презентация, видеоролики по теме
Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство ориентирование на местности.	3	0	1	Сентябрь-		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Презентация, видеоролики по теме
Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	Сентябрь-	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названия деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растений»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики по теме

1	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая ра	Презентация, видеоролики по теме
1	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	7	1	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, видеоролики по теме
1	Мир животных (фауна).	1	0	0	Сентябрь-м	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовит зиму»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных из других групп;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики по теме
2	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики по теме
2	Сезонная жизнь животных.	5	1	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, видеоролики по теме
2	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0	Сентябрь-м	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Презентация с обсуждением иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении или животном;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики по теме
2	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики по теме

Итого по разделу	38						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов, рацион питания).	2	0	0	Сентябрь-м	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики по теме
Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	5	1	0	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, видеоролики по теме
Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	1	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики по теме
Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	1	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики по теме
Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	1	Сентябрь-м		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики по теме
Итого по разделу	12						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Государственные символы России, символика своего региона	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

9.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Изображения Земли: глобус, карта, план	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Карта мира. Материки, океаны	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Контрольная работа № 1	1	1	0	27.10.2022	Тестирование

17.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Условия жизни на Земле. Осень в неживой природе	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба (осенью)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы (осенью)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Дикорастущие и культурные растения (осенью)	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда жизни человека и общества (осенью)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Мир животных (фауна)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания размножения)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сезонная жизнь животных (осень)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Связи в природе (в осеннем лесу)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа № 2	1	1	0	27.12.2022	Тестирование
32.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также пришкольной территории)	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

35.	Охрана природы	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Условия жизни на Земле. Зима в неживой природе	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба (зимой)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Дикорастущие и культурные растения (зимой)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Годовой ход изменений в жизни растения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Сезонная жизнь животных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Связи в природе (в зимнем лесу)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Значимые события истории родного края (зимой). Свой регион и его главный город на карте	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края (зимой)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Правила культурного поведения в общественных местах	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (зимой). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Контрольная работа № 3	1	1	0	14.03.2023	Тестирование
50.	Семейные ценности и традиции. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Условия жизни на Земле. Весна в неживой природе	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба (весной)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Дикорастущие и культурные растения (весной)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Годовой ход изменений в жизни растения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Сезонная жизнь животных (весной)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Сезонная жизнь животных (весной)	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Связи в природе (в весеннем лесу)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края (весной)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Значимые события истории родного края (весной)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (весной)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Контрольная работа № 4	1	1	0	02.05.2023	Тестирование

62.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (летом)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Итоговая контрольная работа № 5	1	1	0	30.05.2023	Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч.1, Ч.2 / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Ч.1, Ч.2 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс – М.: Просвещение, 2019

Методические рекомендации для учителей общеобразовательных организаций по курсу «Окружающий мир». А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, 2 класс Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян, А.Е. Соловьева

Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2002
Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение. 2003.

Узорова О.В., Нефедова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе - консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета
www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school
18. Газета «1 сентября»
www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей
www.intergu.ru
21. Журнал «Наука и образование»
www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.marо.newmail.ru
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова
www.zankov.ru
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
www.sch2000.ru
26. Сайт издательства «Вентана-Граф»
www.vgf.ru
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
www.akademkniga.ru
28. сайт издательства «Дрофа»
www.drofa.ifabrika.ru
29. сайт журнала Администратор образования
http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты

Глобус

Справочные таблицы по темам

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска