

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

\_\_\_\_\_ Гребенкина И.Э.

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кайгородова С.В.

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Савченко М.А.

Приказ №157 от 26.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5146386)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

### Составители:

Боголепова Ирина Александровна, учитель начальных классов,  
Кайгородова Светлана Викторовна, учитель начальных классов,  
Крылова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

Бийск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	6	1	0	Сентябрь-май	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, видеоролики
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	1	Сентябрь-май	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики	
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1	0	0	Сентябрь-май	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	7	0	0	Сентябрь-май	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	1	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентация, видеоролики
2.3.	Измерение величин.	1	0	1	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	1	2	Сентябрь-май	<p>Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.</p> <p>Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация, видеоролики
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	10	1	8	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация, видеоролики

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	26	3	15	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	5	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики

3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	3	1	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Презентация, видеоролики
Итого по разделу		64						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	4	1	0	Сентябрь-май	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. ; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	7	0	0	Сентябрь-май	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2	0	2	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	2	0	2	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики



5.4.	Длина ломаной.	2	0	2	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	1	4	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация, видеоролики
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	0	2	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, видеоролики
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	Сентябрь-май	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».</b>	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2	0	0	Сентябрь-май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
6.10.	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	0	Май		Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, видеоролики	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	39					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, луч, отрезок	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, луч, отрезок	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, луч, отрезок	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

7.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Контрольная работа № 1	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
17.	Действие умножения чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Действие умножения чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Действие умножения чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Длина ломаной	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 3	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 3. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 3. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 4. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 4. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа № 2	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
32.	Закономерность в ряду геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Названия компонентов действий умножения	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 5. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 5. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 6. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Табличное умножение в пределах 50. Умножения числа 6. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	1	0	22.11.2022	Контрольная работа;
44.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия деления	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Действие деления чисел	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



46.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 2	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 2	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 3	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 3	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 3	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	1	0	07.12.2022	Контрольная работа;
53.	Названия компонентов действия деления	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный
55.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 4	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 4	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 5	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 6	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач. Деление на 7,8,9,10	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
64.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Чётные и нечётные числа	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Измерение величин	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;

79.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения); внесение данных в таблицу	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
86.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

87.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
90.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
91.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
92.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
93.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

94.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
95.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	<i>Контрольная работа № 7</i>	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
97.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
98.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

100.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Устное и письменное вычитание чисел в пределах 100	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
103.	Устное и письменное вычитание чисел в пределах 100	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



104.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
106.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Длина ломаной	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
110.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
112.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
113.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
115.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол, многоугольник	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

118.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
121.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
123.	123. данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
124.	<b>Контрольная работа № 9</b>	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа;
125.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Работа с величинами: времени (единицы времени — час, минута)	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
128.	Работа с величинами: времени (единицы времени — час, минута)	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час,	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
136.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	10	39		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дорофеев Г. В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение

Математика. Проверочные работы. 2 класс./Сост. Бука Т.Б. – М.: Просвещение

Ковалько В.И. Школа физминуток (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе - консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

17. Журнал «Начальная школа»

[www.openworld/school](http://www.openworld/school)

18. Газета «1 сентября»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

21. Журнал «Наука и образование»

[www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)

23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа

2000...»[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

26. Сайт издательства «Вентана-Граф»

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

28. сайт издательства «Дрофа»

[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

29. сайт журнала Администратор образования

[http://www.ovd.com.ru/20\\_2011.htm](http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Презентации по теме

Числовой ряд

Схемы и опоры по изучаемым темам

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска.