

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Гребенкина И.Э.  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кайгородова С.В.  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Савченко М.А.  
Приказ №157 от 26.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 980685)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

### Составители:

Боголепова Ирина Александровна, учитель начальных классов,  
Зиновьева Татьяна Федоровна, учитель начальных классов,  
Курмаева Ольга Павловна, учитель начальных классов

Бийск, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография**

**и**

## **пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	Сентябрь-май	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурной и языковой многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	Презентация
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	Сентябрь-май	Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	2	0	0	Сентябрь-май	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	0	2	Сентябрь-май	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеурока
Итого по разделу:		4						

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	5	1	0	Сентябрь-май	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	Сентябрь-май	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		7						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	4	1	0	Сентябрь-май	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Сентябрь-май	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Сентябрь-май	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	5	1	0	Сентябрь-май	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	2	4	Сентябрь-май	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	Сентябрь-май	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	5	0	3	Сентябрь-май	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1	0	Сентябрь-май	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	1	0	Сентябрь-май	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	13	2	4	Сентябрь-май	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	0	Сентябрь-май	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	Сентябрь-май	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Сентябрь-май	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Сентябрь-май	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		47						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	14	1	0	Сентябрь-май	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	1	0	Сентябрь-май	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	3	0	2	Сентябрь-май	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеоурока
Итого по разделу:		20						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								



7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	9	1	0	Сентябрь-май	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	0	Сентябрь-май	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеурока

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	1	0	Сентябрь-май	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	30	1	0	Сентябрь-май	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	2	0	0	Сентябрь-май	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Презентация, фрагмент видеурока</p>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Сентябрь-май	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Презентация, фрагмент видеурока</p>
Итого по разделу:		52						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	1	1	Сентябрь-май	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	Презентация, фрагмент видеоурока
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	Сентябрь-май	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	0	Сентябрь-май	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеоурока

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	10	0	1	Сентябрь-май	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеурока
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	2	Сентябрь-май	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация, фрагмент видеурока
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	0	Сентябрь-май	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация, фрагмент видеурока
Итого по разделу:		32						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	19				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета (2)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Сочинение (устное составление текста-описания на заданную тему)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде (2)	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Изложение (подробный устный пересказ текста)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Сочинение (составление текста-рассуждения на заданную тему)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Контрольная работа № 1	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;

16.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Повторение: слово и предложение, связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Деление слов на слоги и перенос слов (повторение)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



24.	Сочинение (составление текста-описания на заданную тему)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Контрольная работа № 2	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
26.	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Повторение: связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Сочинение (составление текста-повествования на заданную тему)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Контрольная работа № 3	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;

39.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольная работа № 4	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
49.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Контрольная работа № 5	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
56.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Повторение правил правописания разделительных ь и ъ знаков	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Повторение правил правописания разделительных ь и ъ знаков	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение правил правописания: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение правил правописания: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Контрольная работа № 6	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
69.	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Сочинение (составление текста-повествования на заданную тему)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Контрольная работа № 7	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа; Тестирование;
75.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

79.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
80.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
82.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Контрольная работа	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
84.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



85.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Сочинение (составление текста-повествования по рисунку и опорным словам)	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
91.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
92.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;
93.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
98.	Ознакомление с правилом правописания и его применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Контрольная работа	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа; Диктант;
100.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
105.	Сочинение (составление текста-повествования по рисункам)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

107.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
109.	Контрольная работа	1	1	0	17.02.2023	Контрольная работа; Диктант;
110.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Контрольная работа	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
116.	Глагол	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Глагол	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Глагол	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
124.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольная работа	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа; Диктант;
126.	Глагол. I и II спряжение глаголов	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
130.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
133.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
137.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Контрольная работа	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа; Диктант;
141.	Составление рассказа по вопросам. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



142.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Сочинение (составление текста-рассуждения на заданную тему). Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

149.	Контрольная работа	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа; Диктант;
150.	Изложение (подробный письменный пересказ текста). Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Изложение (подробный письменный пересказ текста). Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

155.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Сочинение (составление текста-рассуждения на заданную тему). Формирование действия контроля при проверке собственных	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
157.	Контрольная работа	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
158.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Повторение: связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Контрольный словарный диктант. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с	1	1	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
164.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

166.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
167.	Контрольная работа	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа; Диктант;
168.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	19		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.2 Климанова Л. Ф., Т. В. Бабушкина Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 частях: Ч.1, Ч.2 – М.: Просвещение, 2021.

1.3 Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1; Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.

1.4 Климанова Л. Ф., Т. В. Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.- М.: Просвещение, 2019.

1.5 Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс - М.:

Просвещение, 2019 1.6 Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс - М.:

Просвещение, 2019

1.7 (Пособие для начальных классов). – М.: «Грамотей», 2005.

1.8 Ковалько В.И. Школа физминуток (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

1.9 Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.

1.10 Русский язык. 1 – 4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/ авт. – сост. Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007.

1.11 Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»  
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр  
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура»  
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала  
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»  
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета  
[www.ug.ru](http://www.ug.ru)
17. Журнал «Начальная школа»  
[www.openworld/school](http://www.openworld/school)
18. Газета «1 сентября»  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)
19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей  
[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
21. Журнал «Наука и образование»  
[www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО  
[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова  
[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»  
[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)
26. Сайт издательства «Вентана-Граф»  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»  
[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
28. сайт издательства «Дрофа»  
[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)
29. сайт журнала Администратор образования  
[http://www.ovd.com.ru/20\\_2011](http://www.ovd.com.ru/20_2011)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- 3.1 Презентация "Запоминаем словарные слова" 4 класс 3.2
- Справочник-тренажер по русскому, 1-4 кл
- 3.3 Тренажёр "Звуко-буквенный анализ слов"
- 3.4 Тесты - тренажеры по русскому языку
- 3.5 Интерактивный тренажер «Учим гласные звуки и буквы».
- 3.6 Тренажер «Предложение»
- 3.7 Тренажер «Звуки и буквы»
- 3.8 Тренажеры по русскому языку

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- 1. Словари
- 2. Компьютер
- 3. Проектор
- 4. Интерактивная доска.