

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 7
протокол от 18.03.2021 № 6

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 7

Приказ от 19.03.2021 № 67/1

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**



Бийск 2021

Председатель комиссии Савченко М.А., директор МБОУ СОШ № 7

Н.Г. Кривельская, заместитель директора по УВР - заместитель председателя

Н.В. Кулагина, заместитель директора по УВР

Л.С. Насевич, заместитель директора по ВР

Н.Н. Жабина, заведующий библиотекой

Л.В. Яблонцева, заведующий хозяйством

Представители коллегиальных органов управления Школой:

Н.Э. Лямкина, председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета 18.03.2021 г. (протокол заседания № 6) и согласован на заседании Управляющего совета 18.03.2021 г. (протокол заседания № 6) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

Оглавление

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1 Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
2. Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»	12
Раздел 2. Структура и система управления	14
2.1. Структура управления	14
2.2. Система управления	17
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	20
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы	20
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы	21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
3.1 Контингент учащихся	22
3.2. Содержание подготовки обучающихся	22
3.2.1. Образовательная программа Школы	22
3.2.2 Воспитательная работа	59
3.2.3. Дополнительное образование	68
3.3. Качество предметной подготовки	71
Начальная школа	71
Результаты успеваемости и качества знаний по предметам	72
обучающихся 2-4-х классов	72
Основная и старшая школа	73
Всероссийские проверочные работы	76
Раздел 4. Организация учебного процесса	80
Раздел 5. Востребованность выпускников	85
Раздел 6. Кадровое обеспечение (на 31.12.2020)	86
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	87
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	89
Раздел 9. Материально-техническая база	91
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	93
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	95
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2)	97
Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 7	101

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – МБОУ СОШ № 7) города Бийска Алтайского края проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Процедуру самообследования МБОУ СОШ № 7 регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1 218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428)

- Приказ МБОУ СОШ № 7 от 02.02.2021 № «Об проведении Самообследования за 2020 год»

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом: МБОУ СОШ № 7.

Юридический адрес: 659323, Алтайский край, город Бийск, улица Ивана Тургенева, 215, тел. 8(3854) 472745, эл. адрес: bschool7@mail.ru

Адрес сайта: <http://bschool7.edu22.info/>

Исторические сведения об МБОУ СОШ № 7

В марте 1909 года в честь 100-летия со дня рождения Николая Васильевича Гоголя одна из улиц заречной части города Бийска стала называться его именем. 1 апреля 1909 года имя Гоголя было присвоено и новой школе, основанной на базе церковно-приходской школы, принадлежавшей Покровской церкви.

До 1912 года школа называлась двухгодичной начальной школой имени Н.В. Гоголя. После Великой октябрьской революции при школе было создано культурно – просветительское общество. В 1918 году бийский совет депутатов отвел два квартала в центре поселка Заречье для гимнастического городка и сада. В 1919 году в школе располагался штаб одной из частей белогвардейской армии под командованием генерала Колчака. В связи с этим занятия были временно прекращены. Возобновились они в 1920 году после победы Красной армии.

В 1924 году создан первый школьный пионерский отряд в заречной части города. Вся работа пионерского отряда проходила в клубе имени Тэтенгода (революционера, погибшего за власть Советов). Через год в школьном пионерском отряде насчитывалось 150 человек, надевших красные галстуки.

В 1934 году школе присвоен номер «7» и статус средней школы.

В 1962 году школа перешла в новое, более современное по тем временам трехэтажное здание по ул. Тургенева, 215. В народе этот район называли «татарский край», ведь именно там расселялись представители этой этнической группы.

В 1965 году, к 20-летию со дня Победы над фашистской Германией, состоялось открытие обелиска, на котором увековечены имена учителей и учащихся, погибших на фронтах Великой Отечественной Войны. Памятник создавался по проекту учеников школы.

В 1999 году при активном участии Союза ветеранов войны в Афганистане и локальных войн в школе открыт музей. Сегодня он носит имя Николая Безденежных, погибшего в 1986 году при выполнении интернационального долга.

В 2006 году школа стала победителем конкурса ПНПО «Образование».

В 2009 году школа отметила 100-летний юбилей.

Школа находится в заречном районе города Бийска, значительно удаленном от исторического и административного центра. Население ближайших микрорайонов ориентировано, в основном, на профессии рабочих и служащих, с незначительным процентом предпринимательства. Рядом со школой находится транспортная развязка и трамвайные пути, что делает школу доступной для учащихся практически любого района города. МБОУ СОШ № 7 находится в окружении таких школ как МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 41. В итоге имеет место конкуренция, которая заставляет школу

изучать спрос, формировать социальный заказ, изменять структуру базовой программы, применять новые технологии, работать в режиме инновационной деятельности.

В основе образовательной деятельности школы лежит система личностно-ориентированного, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии. Школа ориентирована на развитие физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей учащихся, удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом возможностей, личностных склонностей и способностей обучающихся.

В 2006 году школа стала победителем в конкурсе ПНП «Образование» среди образовательных учреждений, реализующих инновационные программы.

Миссия школы: Способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательные цели учреждения:

а) обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида Учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей;

б) предоставление образования, содержание которого:

– ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства

– обеспечивает адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, формирование духовно-нравственной личности, воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;

в) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Принципы стратегического развития МБОУ СОШ № 7:

- принцип гуманизации является основополагающим, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие ученика.

- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

- принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

- принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- принцип индивидуализации обучения имеет в виду повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе.
- принцип дифференциации обучения предполагает обучение с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человека.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Савченко Марина Алексеевна	Осуществляет общее руководство образовательным учреждением	Высшее, учитель географии и биологии	9 лет	23 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Кулагина Наталья Владимировна	Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, иным федеральным государственным требованиям. Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Курирует УВР в 1-6 классах. Организует работу школьного ППк; Курирует ППМС-сопровождение образовательного процесса.	Высшее, учитель немецкого языка	7 мес.	17лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Кривельская Наталья Геннадьевна	Организует учебно-воспитательную, методическую, инновационную работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня	Высшее, профессиональное образование (информатика, вычислительная	3 год	9 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, иным федеральным государственным требованиям. Курирует УВР в 7-11 классах. Координатор ВПР.	техника и компьютерные технологии)				
4	Заместитель директора по ВР	Насевич Лариса Сергеевна	Организует воспитательную, культурномассовую, внеклассную работу в ОУ. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурнопросветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, курирует внеурочную деятельность в 1-11 классах. Организует профилактическую работу в ОУ. Курирует работу педагога-психолога, социального педагога	Высшее, педагогика и психология	2 года	5 лет	Соответствие занимаемой должности	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ СОШ № 7 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» № 512 от 10.06.2020г.
2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации:
ОГРН
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198956 ОГРН 1022200562515 дата регистрации 18.09.2001 № 2282
4. ИНН / КПП 2204007390 / 220401001
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 0032100777 дата регистрации 25.09.2001
ИНН 2204007390
6. Свидетельство о землепользовании:
Серия 22 АВ № 388349 дата регистрации 15.11.2010
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 22ЛО1 № 0001515 регистрационный № 037
дата выдачи 16.03.2015 срок действия бессрочно
8. Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ № 7
Принята педагогическим советом 08.06.2020, протокол № 4
Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 09.06.2020 № 74
9. Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 7 (ФГОС)
Принята педагогическим советом 08.06.2020, протокол № 4
Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 09.06.2020 № 74
10. Основная образовательная программа СОО МБОУ СОШ № 7 (ФкГОС)
Принята педагогическим советом 28.08.2019, протокол № 1
Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 29.08.2019 № 338
11. Основная образовательная программа СОО МБОУ СОШ № 7 (ФГОС)
Принята педагогическим советом 27.08.2020, протокол № 1
Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 27.08.2020 № 120
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 7
Принята педагогическим советом 08.06.2020, протокол № 4
Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 09.06.2020 № 74

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 7

Принята педагогическим советом 08.06.2020, протокол № 4

Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 09.06.2020 № 74

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 7

Принята педагогическим советом 08.06.2020, протокол № 4

Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 09.06.2020 № 74

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ № 7

Принята педагогическим советом 08.06.2020, протокол № 4

Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 09.06.2020 № 74

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) МБОУ СОШ № 7

Принята педагогическим советом 27.08.2020, протокол № 1

Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 27.08.2020 № 120

17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 7

Принята педагогическим советом 27.08.2020, протокол № 1

Утверждена приказом МБОУ СОШ № 7 от 27.08.2020 № 120

Сведения об основных нормативных документах:

1. Правила внутреннего трудового распорядка работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

2. Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

3. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 7.

4. Положение о делении классов на группы при изучении отдельных предметов в МБОУ СОШ № 7.

5. Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися МБОУ СОШ № 7.

6. Положение о порядке зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Положение о выборе в МБОУ СОШ № 7 родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Среднеобразовательная школа № 7».

9. Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении в МБОУ «СОШ № 7» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего образования их заполнении, хранении и учёте.

10. Положение о языке (языках) и изучения в МБОУ СОШ № 7

11. Положение об образце справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации, или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты.

12. Положение о формах получения образования о формах обучения в МБОУ «Среднеобразовательная школа № 7».

13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

14. Порядок пользования объектами инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

15. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» и их исполнение.

16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

17. Положение о портфолио обучающегося МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

18. Положение о создании группы общественного контроля организации и качества питания детей

19. Положение о порядке доступа педагогических работников МБОУ СОШ № 7 к библиотеке, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

20. Положение о порядке организации, посещения и проведении мероприятий в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», не предусмотренных учебным планом

21. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

22. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

23. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

24. Положение об основных требованиях к одежде обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

25. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

26. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

27. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

28. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 7

Выводы: нормативно-правовая документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, Программой развития МБОУ СОШ № 7, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Алтайского края и города Бийска и органов общественного самоуправления школы.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы и представлена на рисунке 1.

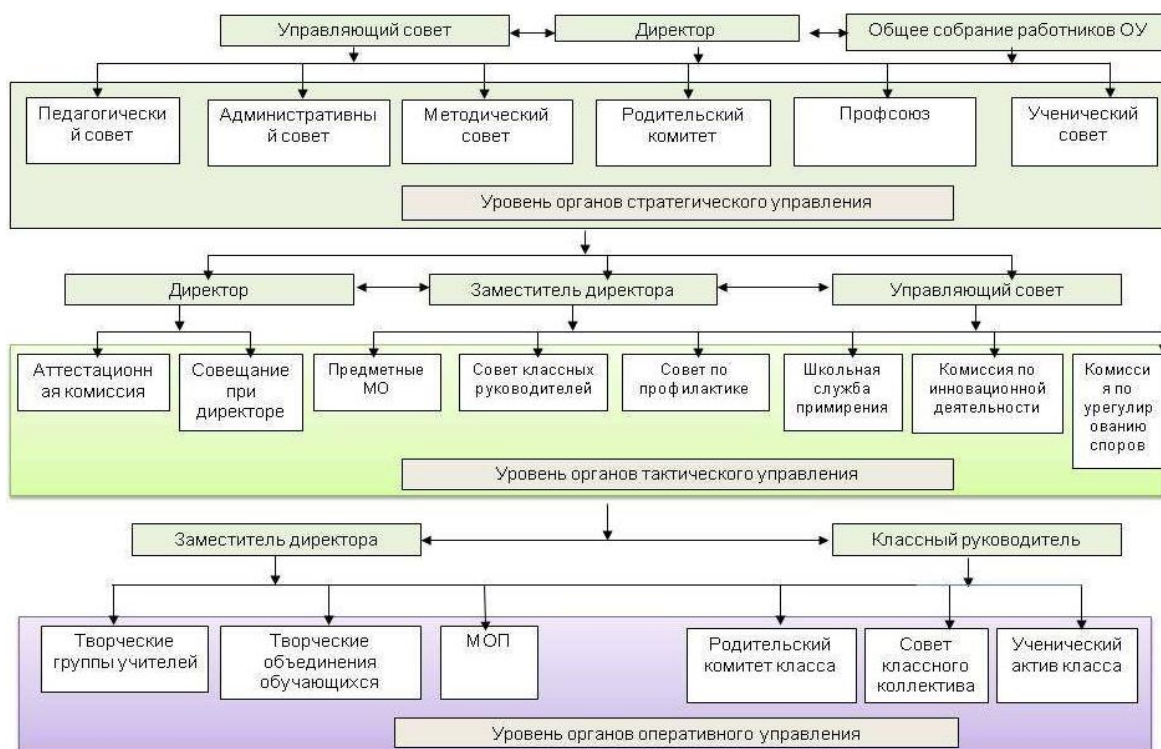


Рисунок 1 – Структура управления МБОУ СОШ № 7

Общая характеристика модели государственно-общественного управления образованием МБОУ СОШ № 7 представлена тремя уровнями: по стратегическому, тактическому и оперативному управлению.

Стратегическое управление – это постановка целей, планирование и движение на годы вперед, когда четко просматривается будущее, когда руководителю ясно, что он хочет получить в перспективе.

Тактическое управление – главной целью тактического управления является организация деятельности организации, направленная на выполнение стратегических целей и задач при наиболее полном и рациональном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Оперативное управление – решение ежедневных, текущих задач. Это управление состоит из оперативного планирования, учета и контроля. Цель оперативного управления – формирование бесперебойной работы вверенной руководителю службы, согласованной работы со всеми остальными подразделениями предприятия.

Цели органов общественного самоуправления школы – реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса;

представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно-профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

Делопроизводство в образовательной организации ведется на основе Номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативноправовой документации.

В образовательной организации разработаны локальные акты регламентирующие процессы управления в школе, определяющие функции структурных элементов системы управления, соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

В штате учреждения имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием ОУ и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Образовательная организация архивирует и хранит все документы ОУ в соответствии с номенклатурой дел, а также несёт ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту обучающихся).

Для координации деятельности администрации и сотрудников учреждения еженедельно проводятся Совещания при директоре. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости.

В школе организована работа по постоянному обновлению профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. За прошедший учебный год педагогические работники повысили квалификацию в АИРО им. А.М. Топорова, вузах города Бийска, через персонифицированные курсы, краткосрочные курсы, семинары, групповые консультации, стажировки, плановый показатель прохождения курсов ежегодно выполняется на 100%.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на заседаниях Совета по профилактике, Управляющего Совета учреждения, Общешкольного родительского комитета. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего,

инновационного фондов оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности, профсоюза. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает «Сотрудник Плюс».

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы советы обучающихся (Ученический совет), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (общеклассные родительские комитеты);
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации. Согласно статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:
 - 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
 - 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
 - 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
 - 4) установление штатного расписания;

- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет. Разработана система мониторинга оценки управления школой:

Таблица 1

Система мониторинга оценки управления школой

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, совещание при директоре, завуче	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместители директора, МО	1 раз в четверть, справка
Образовательная программа школы	Директор, Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в образовательном учреждении, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;
- второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;
- третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их

одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

- четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Таким образом, можно сделать вывод: управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности системы управления определяется в соответствии с индикаторами и показателями Программы развития, а так же включает систему внутришкольного контроля (Положение о ВСОКО, внутришкольном контроле), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Выстроенная система управления образовательной организацией обеспечивает выполнение основных функций: планирование, организация, мотивация, контроль.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с семьями «группы риска» (консультирование, Совет профилактики, рейды, профилактические беседы с родителями, взаимодействие с межведомственными структурами системы профилактики); составление социального паспорта школы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается родительский комитет школы.

Родительский комитет школы представляет интересы родительской общественности во взаимодействии с администрацией образовательной организации, привлекается к деятельности по общественному контролю условий предоставления образовательных услуг и их качества, вносит предложения по их улучшению, представляет родительскую общественность школы на городских мероприятиях, участвует в общественной приемке образовательной организации к новому учебному году и в рассмотрении отчетов о привлечении и расходовании внебюджетных средств образовательной организацией.

Традицией образовательной организации является проведение мероприятий силами учащихся (День матери, День отца, 8 марта, 23 февраля, и др.). Одновременно

родители имеют возможность познакомиться с достижениями учащихся школы, встретиться с педагогами, оценить качество условий предоставления услуг.

Организация взаимодействия семьи и школы оценивается как удовлетворительная.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы на официальном сайте образовательной организации на постоянной основе реализовывалась форма обратной связи в виде «обращение к директору», проводились личные встречи директора с обучающимися, родителями (законными представителями), осуществлялся опрос родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

По результату изучения запросов и пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц были выявлены актуальные вопросы по улучшению условий предоставления образовательных услуг и качества образования. Обобщенная информация была рассмотрена на совещании при директоре и педагогическом совете. Приняты меры, направленные на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса условиями получения услуг (в том числе, организация образовательного процесса по пятидневной учебной неделе с проведением внеурочной деятельности, обучение в одну смену, улучшение бытовых условий, в том числе обновление школьной мебели, оборудование коридорного пространства мягкими стульями для отдыха учащихся, расширение гардероба и другое).

Выводы по разделу 2

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

образования в школе. Мнение участников образовательных отношений изучается, принимаются меры по улучшению качества предоставления услуг.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 2

Динамика численности обучающихся

№	Показатели	Учебный год		
		2018	2019	2020
1.1	<i>Общая численность обучающихся</i>	510	503	572
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	205	225	281
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	264	249	257
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	41	29	34

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы удовлетворительные условия для сохранности контингента учащихся. Необходимо продолжить работу над сохранением контингента учащихся в школе, начиная с первых классов, через создание комфортной среды для обучающихся, обеспечение хорошего качества образовательных услуг, благоустройства школы и пришкольной территории, укрепление материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием, стационарный режим работы компьютерной техники; привлечение в школу молодых, энергичных, достаточно грамотных методически и профессионально преподавателей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа Школы

Основные образовательные программы МБОУ СОШ № 7 – это нормативно-управленческие документы, которые являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы. В МБОУ СОШ № 7 созданы и реализуются обновленные основные образовательные программы (основание обновления – вступление в действие Федерального закона № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации») 3 уровней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования (ФГОС), образовательная программа основного общего образования (ФкГОС), образовательная программа среднего общего образования.

Основные компоненты программ создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные образовательные программы разработаны совместно с методическим Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрены на заседании педагогического совета,

утверждены приказом директора и представлены на сайте в сети Интернет. Образовательные программы выполняют следующие функции: - структурируют содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных; - определяют педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала; - определяют подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования; - определяют ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально – педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса. ООП предусматривают: выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно – исследовательских технологий, активной социальной практики; участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды; - проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода; создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности. ООП разработана в соответствии с положениями Устава МБОУ СОШ № 7 и локальными актами учреждения. Основные образовательные программы школы соответствуют требованиям законодательства.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 3

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Перспективная начальная школа			
Русский язык	3а	Программа по Русскому языку. Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, М.Л. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А.Байкова. - М.: Академкнига / Учебник, 2018	Русский язык 3 кл. учебник в 3 частях М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник,2014
Русский язык	4а	Программа по Русскому языку. Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, М.Л. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова. - М.: Академкнига / Учебник, 2018	Русский язык 4 кл. учебник в 3 частях М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник,2014
Литературное чтение	3а	Программа по литературному чтению. Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. - М.: Академкнига / Учебник, 2018.	Литературное чтение: 3 кл. Учебник. Н.А. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник Литературное чтение: 3кл. Хрестоматия. Н.А. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник,2014
Литературное чтение	4а	Программа по литературному чтению. Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. - М.: Академкнига / Учебник, 2018	Литературное чтение: 4 кл. Учебник. Н.А. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник,2014
Математика	3а	Программа по математике А.Л.Чекин, Р.г.Чуракова Академкнига/Учебник, 2018	Математика: 3 кл. Учебник: в 2 ч. А.Л. Чекин. М.: Академкнига/Учебник,2014
Математика	4а	Программа по математике А.Л.Чекин, Р.г.Чуракова Академкнига/Учебник, 2018	Математика: 4 кл. Учебник: в 2 ч. А.Л. Чекин. М.: Академкнига/Учебник,2014
Окружающий мир	3а	Программа по окружающему миру О.Н. Федотова и др.Академкнига/Учебник, 2018	Окружающий мир: 3кл. Учебник: В 2 ч. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. М.: Академкнига/Учебник,2014

Окружающий мир	4а	Программа по окружающему миру О.Н. Федотова и др. Академкнига/Учебник, 2018	Окружающий мир: 3кл. Учебник: В 2 ч. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. М.: Академкнига/Учебник, 2014
Технология	3а	Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова М.: Академкнига / Учебник, 2018	Технология: 3 кл. учебник. Т.М. Рогозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. М.: Академкнига /Учебник, 2014
Технология	4а	Программа по технологии. Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова М.: Академкнига / Учебник, 2018	Технология: 4 кл. учебник. Т.М. Рогозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. М.: Академкнига /Учебник, 2014
Перспектива			
Русский язык	1а, б	Рабочие программы. Предметная линия учебников в системе «Перспектива». 1-4 классы: Ф.Климанова, В. Бабушкина - М.: Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях Просвещение, 2015 Русский язык. Учебник 1 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение, 2015
Русский язык	2а	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: Ф.Климанова, В. Бабушкина - М.: Просвещение, 2014	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Просвещение, 2015 г.
Литературное чтение	1а, б	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». - 1-4 классы: /Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина-М.: Просвещение, 2019	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2018. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях
Литературное чтение	2а	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». - 1-4 классы: /Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина-М.: Просвещение, 2019	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий Просвещение, 2015
Математика	1а, б	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». - 1-4 классы: Ф.Климанова, В. Бабушкина - М.: Просвещение, 2019	Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., БукаТ.Б. – М.: Просвещение, 2018
Математика	2а	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». - 1-4 классы: Ф.Климанова, В. Бабушкина - М.: Просвещение, 2019	Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. /Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., БукаТ.Б. – М.: Просвещение, 2018

Окружающий мир	1а, б	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». - 1-4 классы: /А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая - М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
Окружающий мир	2а	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». - 1-4 классы: /А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая - М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
Изобразительное искусство	1а, б	Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Ершовой «Изобразительное искусство» Издательство «Просвещение»2019, Сборник рабочих программ. «Перспектива». 1– 4 классы	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение», 2018
Изобразительное искусство	2а	Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Ершовой «Изобразительное искусство» Издательство «Просвещение»2019, Сборник рабочих программ. «Перспектива». 1– 4 классы	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение», 2018
Технология	1а, б	Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» М.: Просвещение, 2019. Сборник рабочих программ. «Перспектива». 1– 4 классы	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология. 1 класс: Учебник. — М.: «Просвещение» 2018
Технология	2а	Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» М.: Просвещение, 2019. Сборник рабочих программ. «Перспектива». 1– 4 классы	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология. 2 класс: Учебник. — М.: «Просвещение» 2018
Школа России			
Русский язык	1в	Программа по русскому языку. В.П. Канакина. В.Г.Горецкий и др.-М.: Просвещение, 2016	Азбука .1кл. В.Г Горецкий. М.: Просвещение,2014 Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение,2014 с приложением на электронных носителях
Русский язык	2б	Программа по русскому языку. В.П.Канакина. В.Г.Горецкий и др.-М.: Просвещение, 2016	Русский язык 2 кл.учебник в 2 частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2014
Русский язык	3б	Программа по русскому языку. В.П. Канакина. В.Г.Горецкий и др.-М.: Просвещение, 2016	Русский язык 3 кл.учебник в 2 частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2014

Русский язык	4б	Программа по русскому языку. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др.-М.: Просвещение, 2016	Русский язык 4 кл.учебник в 2 частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2014
Литературное чтение	1в	Программа по Литературному чтению. Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Просвещение, 2015	Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова и др.; – М.: Просвещение,2013
Литературное чтение	2б	Программа по Литературному чтению. Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Просвещение, 2015	Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова и др.; – М.: Просвещение,2013
Литературное чтение	3б	Программа по Литературному чтению. Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Просвещение, 2015	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова и др.; – М.: Просвещение,2013
Литературное чтение	4б	Программа по Литературному чтению. Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Просвещение, 2015	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова и др.; – М.: Просвещение,2013
Иностранный язык (английский)	2а, б	Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2011	Английский в фокусе» для 2 класса – Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение,2015
Иностранный язык (английский)	3а, б	Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2011	Английский в фокусе» для 3 класса – Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение ,2015
Иностранный язык (английский)	4а, б	Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2011	Английский в фокусе» для 4 класса – Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение ,2015
Математика	1в	Программа по математике М.И.Моро, М.А. Бантова и др. М.:Просвещение 2016	Математика:1кл. учебник: в 2ч.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.: Просвещение, 2013
Математика	2б	Программа по математике М.И.Моро, М.А. Бантова и др. М.:Просвещение 2016	Математика:1кл. учебник: в 2ч.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.: Просвещение, 2013
Математика	3б	Программа по математике М.И.Моро, М.А. Бантова и др. М.:Просвещение 2016	Математика:1кл. учебник: в 2ч.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.:Просвещение, 2013
Математика	4б	Программа по математике М.И.Моро, М.А. Бантова и др. М.:Просвещение 2016	Математика:1кл. учебник: в 2ч.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение, 2013

Окружающий мир	1в	Программа по Окружающему миру. А. А. Плешаков М.: Просвещение, 2016	А.А. Плешаков Окружающий мир.1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение (с электронным приложением)2013
Окружающий мир	2б	Программа по Окружающему миру. А. А. Плешаков М.: Просвещение, 2016	А.А. Плешаков Окружающий мир.1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение (с электронным приложением),2013
Окружающий мир	3б	Программа по Окружающему миру. А. А. Плешаков М.: Просвещение, 2016	А.А. Плешаков Окружающий мир.1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение (с электронным приложением)2013
Окружающий мир	4б	Программа по Окружающему миру. А. А. Плешаков М.: Просвещение, 2016	А.А. Плешаков Окружающий мир.1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение (с электронным приложением),2013
Музыка	1а, б, в	Программа по музыке. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение,2014
Музыка	2а, б	Программа по музыке. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение,2014
Музыка	3а, б	Программа по музыке. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение,2014
Музыка	4а, б	Программа по музыке. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение,2014
Изобразительное искусство	1в	Программа по ИЗО. Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.А. Неменская. М.: Просвещение,2014
Изобразительное искусство	2а, б	Программа по ИЗО. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.А. Неменская. М.: Просвещение,2014

Изобрази- тельное искус- ство	3а, б	Программа по ИЗО. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.А. Неменская. М.: Просвещение, 2014
Изобрази- тельное искус- ство	4а, б	Программа по ИЗО.Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.А. Неменская. М.: Просвещение, 2014
Технология	1в	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы:/ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М: Просвещение, 2014	Учебник Технология. Учебник. 1класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение, 2014
Технология	2б	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы:/ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М: Просвещение, 2014	Учебник Технология. Учебник. 1класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение, 2014
Технология	3б	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы:/ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М: Просвещение, 2014	Учебник Технология. Учебник. 1класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Просвещение, 2014
Технология	4б	Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы:/ Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова, - М.: Просвещение. 2011	Роговцева Н.И. Учебник «Технология» 4 класс Просвещение, 2012
Физическая культура	1а, б, в	Программа по физической культуре. 1-4 класс. Петрова т.В., Копылова Ю.А. М.: ВентанаГраф, 2017	Физическая культура. 1-2 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Т В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петрова. М. Вентана-Граф, 2013
Физическая культура	2а, б	Программа по физической культуре. 1-4 класс. Петрова т.В., Копылова Ю.А. М.: ВентанаГраф, 2017	Физическая культура. 1-2 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Т В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петрова. М. Вентана-Граф, 2013

Физическая культура	3а, б	Программа по физической культуре. 1-4 класс. Петрова т.В., Копылова Ю.А. М.: ВентанаГраф, 2017	Физическая культура. 3-4 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Т В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петрова. М. Вентана-Граф, 2015
Физическая культура	4а, б	Программа по физической культуре. 1-4 класс. Петрова т.В., Копылова Ю.А. М.: ВентанаГраф, 2017	Физическая культура. 3-4 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Т В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петрова. М. Вентана-Граф, 2015
Основы религиозных культур и светской этики	4а, б	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций А.Я. Данилюк, Т.В.Емельянова, О.М. Марченко и др.- М.: Просвещение, 2014.	Основы светской этики: учебник для 4 общеобразовательных учреждений А.И. Шемшурин, М.: Просвещение, 2014
Основы религиозных культур и светской этики	4а, б	Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. А.В. Бородина. М. «Русское слово», 2013	Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса, М. «Русское слово», 2014
Родной язык	2а, б	Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык». Л.В. Поворознюк. Барнаул, 2019	Учебник «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая М.: Просвещение, 2019
Родной язык	3а, б	Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык». Л.В. Поворознюк. Барнаул, 2019	Учебник «Русский родной язык» 3 класс О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая М.: Просвещение, 2019
Родной язык	4 а, б	Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык». Л.В. Поворознюк. Барнаул, 2019	Учебник «Русский родной язык» 2- класс О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая М.: Просвещение, 2019
Литературное чтение на родном языке	2а, б	Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке». Л.В. Поворознюк. Барнаул, 2019	
Литературное чтение на родном языке	3а, б	Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке». Л.В. Поворознюк. Барнаул, 2019	

Литературное чтение на родном языке	4 а, б	Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке». Л.В. Поворознюк. Барнаул, 2019	
-------------------------------------	--------	---	--

Таблица 4

Общеобразовательная программа основного общего образования

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Авторская программа	Класс	Учебник	Фонд оценочных средств у учителя	Методическое пособие для учителя. Методические рекомендации. Книга для учителя. Поурочные планы и т.д.
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА					
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и другие] - М.: Просвещение, 2016	5	Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс./ Е.А Ефремова: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, (электронная версия) Русский язык. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс (в 2-х частях) / В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, А.С.Щеглова: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017	Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Н.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018 Русский язык. Проверочные работы. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.В.Егорова. – М.: Просвещение, 2020	Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. — М.: Просвещение, 2016. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. - М.: Просвещение (электронная версия)

				<p>Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.Н.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2016. (+ эл. версия)</p> <p>Русский язык. Тематические тесты. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А.Каськова – М.: Просвещение, 2018 организаций</p>	
Русский язык	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и другие] - М.: Просвещение, 2016</p>	6	<p>Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс./ Е.А Ефремова: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, (электронная версия)</p> <p>Русский язык. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс (в 2-х частях) / В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, А.С.Щеглова: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. — М. : Просвещение, 2016.</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. - М.: Просвещение (электронная версия)</p> <p>Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Н.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.В.Егорова. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для общеобразовательных</p>	

				<p>организаций / Н.Н.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2016. (+ эл. версия)</p> <p>Русский язык. Тематические тесты. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А.Каськова – М.: Просвещение, 2018</p> <p>организаций</p>	
Русский язык	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и другие] - М.: Просвещение, 2016</p>	7	<p>Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс./ Е.А Ефремова: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, (электронная версия)</p> <p>Русский язык. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс (в 2-х частях) / В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, А.С.Щеглова: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. — М. : Просвещение, 2016.</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. - М.: Просвещение (электронная версия)</p>	

				Русский язык. Тематические тесты. 7 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А.Каськова – М.: Просвещение, 2018 организаций	
Русский язык	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (программа под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканга). Составитель Харитоновна Елена Ивановна. Москва, Дрофа, 2013	8	Русский язык. Учебник. 8 класс. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Москва, Дрофа	. Русский язык. Методическое пособие. 8 класс. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Москва, Дрофа	. Русский язык. Методическое пособие. 8 класс. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Москва, Дрофа
Русский язык	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (программа под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканга). 10 Составитель Харитоновна Елена Ивановна. Москва, Дрофа, 2013	9	Русский язык. Учебник.9 класс. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Москва, Дрофа	Русский язык. Методическое пособие. 9 класс. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Москва, Дрофа, 2016	Русский язык. Методическое пособие. 9 класс. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Москва, Дрофа, 2016
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014	5	Коровина В. Я., Журавлёв В. П.,Коровин В.И. «Литература. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе». Учеб. в 2ч. –М.: «Просвещение», 2015 г.	Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим». Дидактические материалы по литературе. 5 класс. М.: Просвещение, 2014	Н. В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной.	6	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение	Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010	Н. В. Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016

	5-9 классы.- М., Просвещение, 2014			В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим». Дидактические материалы по литературе. 6 класс. М.: Просвещение, 2014	
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014	7	Литература. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В.Я. Коровина, 20-е издание. М.:Просвещение,2012, 7 класс	Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим». Дидактические материалы по литературе.7 класс. М.: Просвещение, 2014	Н. В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014	8	Литература. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В.Я. Коровина, 20-е издание. В 2 частях. М.:Просвещение,2018.	Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим». Дидактические материалы по литературе. 8 класс. М.: Просвещение, 2014	Н. В. Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2014	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, И.С Збарский. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях, с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия. - М., Просвещение, 2008	Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010	Н. В. Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Родной язык	Программа по родному (русскому) языку(2 года обучения), АК ИПКРО, 2019г	6-9	«Русский родной язык» для 5-9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых		Методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и родная литература», АК ИПКРО, 2019

			И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: Просвещение, 2019		
Родная литература	Программа по учебному предмету «Родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, АК ИПКРО, 2019				Методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и родная литература», АК ИПКРО, 2019
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ					
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г.Апальков – 3-е издание – Москва: Просвещение, 2016.	5	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2015. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2015. Английский язык. 5 класс: книга для чтения/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017. Английский язык. 5 класс: языковой портфель./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017.	Английский язык. 5 класс: Контрольные задания./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2015.	Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М, Просвещение, 2015.
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г.Апальков – 3-е издание – Москва: Просвещение, 2016.	6	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2016. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь./ Н.И.Быкова, Д.Дули,	Английский язык. 6 класс: Контрольные задания./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2016. –	Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М, Просвещение, 2016.

			<p>М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2011.</p> <p>Английский язык. 6 класс: книга для чтения/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 6 класс: языковой портфель./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017.</p>		
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г.Апальков – 3-е издание – Москва: Просвещение, 2016.	7	<p>Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2015.</p> <p>Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2014.</p> <p>Английский язык. 7 класс: книга для чтения/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2010.</p> <p>Английский язык. 7 класс: языковой портфель./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017.</p>	Английский язык. 7 класс: Контрольные задания./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2016.	Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М, Просвещение, 2015.
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г.Апальков – 3-е издание – Москва: Просвещение, 2016.	8	<p>Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017.</p> <p>Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2014.</p>	Английский язык. 8 класс: Контрольные задания./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2012 – 64 с..	Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М, Просвещение, 2012.

			<p>Английский язык. 8 класс: книга для чтения/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение 2017</p> <p>Английский язык. 8 класс: языковой портфель./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2016.</p>		
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г.Апальков – 3-е издание – Москва: Просвещение, 2016.	9	<p>Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017.</p> <p>Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2012.</p> <p>Английский язык. 9 класс: книга для чтения/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017.</p> <p>Английский язык. 9 класс: языковой портфель./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017.</p>	Английский язык. 9 класс: Контрольные задания./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2012.	Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – М, Просвещение, 2015.
Второй иностранный язык (немецкий язык)	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы/ [М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р Харченко]. – М.: Просвещение, 2019.	5	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013.</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова - Москва: Просвещение, Cornelsen 2015.</p>	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: «Просвещение», 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс. /Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова- Москва: Просвещение 2017. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс 5класс. http://inyaz.prosv.ru/

			О.А.Салазанова, Л.С.Холкина.- М.: Вентана-Граф, 2017		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА					
Математика	Программы. Математика. 5-11 классы.— М.Вентана-Граф. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Вентана-Граф. 2018	5	Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.	Математика: 5 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019.	Математика : 5 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019
		6	Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.	Математика: 6 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019.	Математика : 6 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019
Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы.— М.Просвещение. Т.А. Бурмистрова. Просвещение. 2014	7	Алгебра: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013.	Алгебра 7 класс. Дидактические материалы /Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова - М., Просвещение, 2013.	Изучение алгебры 7-9 классы: методическое пособие/Т.А. Бурмистрова- М.;Просвещение, 2009
		8	Алгебра: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013.	Алгебра 8 класс. Дидактические материалы /Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова - М., Просвещение, 2013.	Изучение алгебры 7-9 классы: методическое пособие/Т.А. Бурмистрова- М.;Просвещение, 2009
		9	Алгебра: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013.	Алгебра 7 класс. Дидактические материалы /Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова - М., Просвещение, 2013.	Изучение алгебры 7-9 классы: методическое пособие/Т.А. Бурмистрова- М.;Просвещение, 2009
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9	7	Учебник: Геометрия 7 – 9 кл.учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.	Дидактические материалы . Б.Г.Зив, В.М. Мейлер 7кл. - М., Просвещение, 2015	Методические рекомендации Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов,

	классы, 2-е издание, Л.С. Атансян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, М., Просвещение, 2014		Кадомцев и др.- М., Просвещение, 2012		И.И. Юдина – М., Просвещение, 2016
Геометрия		8		Дидактические материалы . Б.Г.Зив, В.М. Мейлер 7кл. - М., Просвещение, 2015	Методические рекомендации Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина – М., Просвещение, 2016
Геометрия		9		Дидактические материалы . Б.Г.Зив, В.М. Мейлер 7кл. - М., Просвещение, 2015	Методические рекомендации Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина – М., Просвещение, 2016
Информатика	Программа для основной школы: 5-6 классы/Л.Л. Босова, А.Ю. Борисова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015	7	Информатика: Учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 2. Электронное приложение к учебнику в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте http://methodist.Lbz.ru	Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Информатика		8	Информатика: Учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 2. Электронное приложение к учебнику в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте http://methodist.Lbz.ru	Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Информатика		9	Информатика: Учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 2. Электронное приложение к учебнику в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте http://methodist.Lbz.ru	Информатика. 7-9 классы: методическое пособие/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс (основная школа); учебное пособие для образовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барькиной. - М.Просвещение, 2016	6	А.В. Торкунов. История России в 2 частях. – Учебник. 6 класс. - М.Просвещение,2016 г. Мерзликин А.Ю. Старкова И.Г. История России. Атлас. 6 класс. - М.Просвещение.-2018		Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для образовательных организаций. - М.:Просвещение.2018
История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс (основная школа); учебное пособие для образовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барькиной. - М.Просвещение, 2016	7	А.В. Торкунов. История России в 2 частях. – Учебник. 7 класс. - М.Просвещение,2016 г. Мерзликин А.Ю. Старкова И.Г. История России. Атлас. 7 класс. - М.Просвещение.-2016	И.А. Артасов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Л.А. Соколова. История России. Рабочая тетрадь.7 класс. М.-Просвещение.2016 И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 7 класс. - М.Просвещение.2016	О.Н.Журавлёва. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей образовательных организаций. - М.Просвещение.2016
История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс (основная школа); учебное пособие для образовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барькиной. - М.Просвещение, 2016	8	А.В. Торкунов. История России в 2 частях. – Учебник.8 класс.- М.Просвещение,2016 А.Ю. Мерзликин, Старкова И.Г. История России. Атлас.8 класс. - М.Просвещение.-2016	И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, Л.А. Соколова. История России. Рабочая тетрадь 8 класс. - М.Просвещение,2016 г. И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 8 класс. - М.Просвещение.2016 г.	О.Н.Журавлёва. История России. Поурочные рекомендации.8 класс: пособие для учителей образовательных организаций. - М.Просвещение.2016
История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс (основная школа); учебное пособие для образовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н.Журавлёва,	9	А.В. Торкунов. История России в 2 частях. – Учебник.9 класс.- М.Просвещение,2017 г В.В.Тороп. История России. Атлас.9 класс.- М.Просвещение.-2018 г.	1. И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.В. Лукутин, М.И.Макарова История России. Рабочая тетрадь 9 класс. В 2-х ч.- М.Просвещение,2017 г.	И.Е.Барькина. История России. Поурочные рекомендации.9 класс: пособие для учителей образовательных организаций. - М.Просвещение.2015 г.

	И.Е.Барыкиной. М.Просвещение, 2016	-		2. И.А. Арташов. История России. Контрольные работы.9 класс. - М.Просвещение.2017	
Всеобщая история	Рабочая программа. Предметная линия учебников. А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др.-М. Просвещение, 2014	5	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник 5 класс.- М. Просвещение,2014		Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей образоват. учреждений/ Н.И.Шевченко. - М.: Просвещение, 2012.
Всеобщая история	Рабочая программа Предметная линия учебников. А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др.-М. Просвещение, 2014	6	Агибалова Е.В.. Всеобщая история. История Средних веков.Учебник.6 класс.- М. Просвещение,2019 г В.А.Ведюшкин, Т.П.Гусарова. История Средних веков. Атлас. 6 класс. -М.Просвещение.-2020		Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей образоват. организаций/ А.В.Игнатов - М.: Просвещение, 2014.
Всеобщая история	Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение ,2020.	7	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.Учебник.7 класс.- М. Просвещение,2019.	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.7 класс. В 2 частях.	Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение ,2020
Всеобщая история	Предметная линия учебников. А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин,	8	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.Учебник.8 класс.- М. Просвещение,2015	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.8 класс. В 2 частях.	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение,2013

	Г.И. Годер и др.-М. Просвещение, 2014				
Всеобщая история	Предметная линия учебников. А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др.-М. Просвещение, 2014	9	1. О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник.9 класс.- М. Просвещение,2016г.	1. О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь.9 класс.	1. А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение,2014
Обществознание	Рабочая программа «Обществознание» к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.5-9 класс, пособием для учителей образовательных учреждений /.-М. Просвещение,2014	6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание». - Учебник. 6 класс. - М.Просвещение, 2016 г.		Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Н.И.Городцкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова и др.), – М.:Просвещение,2012
Обществознание	Рабочая программа «Обществознание» к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.5-9 класс, пособием для учителей образовательных учреждений /.-М. Просвещение,2014	7	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание». - Учебник. 7 класс. - М.Просвещение, 2016	1. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь.7 класс. - М.Просвещение, 2017	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городцкая, Л.Ф. Иванова), – М.Просвещение,2013
Обществознание	Рабочая программа «Обществознание» к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.5-9 класс, пособием для учителей образовательных учреждений /.-М. Просвещение,2014	8	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание». - Учебник. 8 класс. - М.Просвещение, 2016	О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Рабочая тетрадь.8 класс. - М.Просвещение, 2017	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городцкая, Л.Ф. Иванова), – М.Просвещение,2013

Обществознание	Рабочая программа «Обществознание» к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.5-9 класс, пособием для учителей образовательных учреждений /.-М. Просвещение,2014	9	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание». - Учебник. 9 класс. - М.Просвещение, 2016	О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Рабочая тетрадь.9 класс. - М.Просвещение, 2017	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городцкая, Л.Ф. Иванова), – М.Просвещение,2013
География	География: Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. -М.: Просвещение, 2019.	5	География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/[А. И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019	География. Мой тренажер.5-6 классы: учеб. пособие для общеобраз.организаций/ В.В Николина.-8-е изд.- М.:Просвещение, 2019.- 96с.:ил.,карт Поурочные разработки 5-6 класс. В.В Николина.-8-е изд.-М.:Просвещение, 2019	География. Мой тренажер.5-6 классы: учеб. пособие для общеобраз.организаций/ В.В Николина.-8-е изд.- М.:Просвещение, 2019.- 96с.:ил.,карт Поурочные разработки 5-6 класс. В.В Николина.-8-е изд.- М.:Просвещение, 2019
География	География: программа: 5-9 классы/ [А.А Летягин, И.В Душина, В.Б Пятунин и др.]. -2-еизд., дораб. -М: Вентана-Граф,2014.	6	Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012.	География: начальный курс:5-6 классы: методическое пособи. -М.: Вентана-Граф, 2014. -240 с: ил География: дневник географа-следопыта:6 класс: рабочая тетрадь: к учебнику АА Летягина «География. Начальный курс»/АА Летягин. -2-е изд., дораб. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.	География: начальный курс:5-6 классы: методическое пособи. - М.: Вентана-Граф, 2014. -240 с: ил География: дневник географа-следопыта:6 класс: рабочая тетрадь: к учебнику АА Летягина «География. Начальный курс»/АА Летягин. -2-е изд., дораб. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.
География	География: программа: 5-9 классы/ [А.А Летягин, И.В Душина, В.Б Пятунин и др.]. -2-еизд., дораб. -М: Вентана-Граф,2014.	7	Летягин А.А. География. Начальный курс: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012.	География:7 класс: рабочая тетрадь №1 к учебнику И.В Душеной, ТЛ Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны.	География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие/И.В. Душина. – 2-е изд., дораб. и доп. - М: Вентана-Граф, 2014.

				Страноведение»/ИВ Душина. -2-е изд., дораб. и доп.-М: Вентана-Граф, 2014.	
География	География: программа: 5-9 классы/ [А.А Летагин, И.В Душина, В.Б Пятунин и др.]. -2-еизд., дораб. -М: Вентана-Граф,2014.	8	География России. Природа.Население:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /ВБ Пятунин, ЕА Таможня; под общ. ред, ВП Дронова. -4-е изд., дораб. и доп.-М: Вентана-Граф, 2017.	География: 8 класс: тестовые задания к учебнику ВБ Пятунин, ЕА Таможней «География России. Природа. Население/ ВБ Пятунин, ЕА Таможня. -М: Вентана-Граф, -2014. -80с.: ил.-(Готовимся к ЕГЭ) География. 8 класс. Рабочая тетрадь №1. ФГОС География. 8 класс. Рабочая тетрадь №2. ФГОС	География России.Природа.Население:8 класс: методическое пособие/ВБ Пятунин, ЕА Таможня - М: Вентана-Граф, 2015.
География	География: программа: 5-9 классы/ [А.А Летагин, И.В Душина, В.Б Пятунин и др.]. -2-еизд., дораб. -М: Вентана-Граф,2014.	9		Толкунов С.Г., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь в 2-х ч. к учебнику В.Б., Таможней Е.А., Толкуновой С.Г. «География России. Хозяйство. Регионы» 9 кл. Вентана-Граф, 2016	Таможня Е.А., Беловолова Е.А. Методическое пособие 9 класс.- Вентана-Граф, 2015
ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа курса "Основы религиозных культур народов России". 5 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров. – М.: ООО "Русское слово-учебник", 2012 Программа курса "Основы светской этики". 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.:ООО "Русское слово-учебник", 2012	5	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016 Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса М.:ООО "Русское слово-учебник", 2016		Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» 5 класс / авт.-сост. С.И. Агафонов, К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012 (ФГОС. Инновационная школа) Книга для учителя к учебнику к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

					Основы светской этики» 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012 (ФГОС. Инновационная школа)
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ					
Физика	Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7—9 классы. — М.Просвещение. Иванова Н.Н., Рыбкина Г.В.,	7	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В и др., под ред. Ю.А. Панебратцева. Физика. 7 класс. — М. : Просвещение.	Марон А.Е, Марон Е.А. Физика 7 класс. Дидактические материалы. — М. : Дрофа, 2013.	Иванова Н.Н., Рыбкина Г.В., Шаронова Н.В.Методические рекомендации. Рабочие программы по физике. 7—9 классы. — М. : Просвещение.2017
Физика	Шаронова Н.В. Рабочие программы по физике. 7—9 классы. — М Просвещение.2017	8	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В и др., под ред. Ю.А. Панебратцева. Физика. 8 класс. — М. : Просвещение.	Марон А.Е, Марон Е.А. Физика 8 класс. Дидактические материалы. — М. : Дрофа, 2013.	
Физика		9	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В и др., под ред. Ю.А. Панебратцева. Физика. 9 класс. — М. : Просвещение.	Марон А.Е, Марон Е.А. Физика 9 класс. Дидактические материалы. — М. : Дрофа, 2013.	
Химия	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Gabrielyan O.S. 7-9 классы. О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019	8	Гabrielyan O. C. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019 Гabrielyan O. C. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. С. Gabrielyan, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019 (электронная версия) Гabrielyan O. C. Химия. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков, И. Г.		Гabrielyan O. C. Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак. — М.: Просвещение, 2019(электронная версия)

			Остроумов. — М.: Просвещение, 2019(электронная версия)		
		9	Габриелян О. С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019 Габриелян О. С. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019(электронная версия) Габриелян О. С. Химия. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват.организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019 (электронная версия)		Габриелян О. С. Химия. Методическое пособие для 9 класса: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019 Габриелян О. С. Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак. — М.: Просвещение, 2019
Биология	Биология:5-11: программы.\ [И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А Корнилова и др.]. -М.: Вентана-Граф, 2014.	5	Биология:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономаревой, и, В Николаев, О.А Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2012. Биология:5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ О.А Корнилова, И.В Николаев, Л.В Симонова; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2015. (электронная версия)		Биология:5 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. -М.: Вентана-Граф, 2013. -80с
	Биология:5-11: программы.\ [И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А Корнилова и др.]. -М.: Вентана-Граф, 2014.	6	Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф-2014(электронная версия)		И.Н. Пономарева, И.В. Николаев. Биология. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013

			Биология. 6 класс. Тетрадь 1,2/ И.Н. Пономарева, И.В Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф(электронная версия)		
	Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : ВентанаГраф, 2017.	7	Константинов В.М. Учебник – Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. -М.: Вентана – Граф, 2014 Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 7 класс/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС (электронная версия)		Методическое пособие: Биология 7 класс: методическое пособие/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС
Биология	Биология:5-11: программы.\ [И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.]. -М.: Вентана-Граф, 2014.	8	Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф 2017г; Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1,2 — М.:Вентана-Граф, 2017(электронная версия)	Биология: тестовые задания:8 класс: дидактические материалы/Е.А Солодова.- М.:Вентана-Граф, 2015.-128 с	
Биология	Биология:5-11: программы.\ [И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.]. -М.: Вентана-Граф, 2014.	9	Пономарева И.Н., Корнилова О.Д., Чернова Н.М. – Основы общей биологии: Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. учреждений – М.; Вентана-Граф, 2010 Пономарева И.Н., Чернова Н.М. – Основы общей биологии. 9 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2. М.; Вентана-Граф(электронная версия)		Биология :9 класс: Методическое пособие для учителя, /И.Н. Пономарева, Г.Н. Панина, Л.В. Симонова М.; Вентана-Граф,2016
ИСКУССТВО					
Музыка	Музыка. 5-7 классы. Искусство.8-9 классы. Сборник рабочих программ.Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой,	5	Музыка. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.		Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014г.

	<p>Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.- 4 изд.,дораб. – М. : Просвещение, 2016.</p>		<p>Музыка. Творческая тетрадь 5 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение,2015 г. (электронная версия)</p>	<p>Музыка «Хрестоматия музыкального материала. 5 класс» / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2013г. (электронная версия) «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс» (MP3)(электронная версия)</p>
		6	<p>Музыка. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Музыка. Творческая тетрадь 6 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2007 (электронная версия)</p>	<p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 5 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>Музыка «Хрестоматия музыкального материала. 6 класс» / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2004г. (электронная версия) «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс» (MP3)(электронная версия)</p>
		7	<p>Музыка. 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Музыка. Творческая тетрадь 7 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение,2014. (электронная версия)</p>	<p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Музыка «Хрестоматия музыкального материала. 7 класс» / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская , пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2014г. (электронная версия) «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс» (MP3) (электронная версия)</p>

Изобразительное искусство	Программа искусству «Изобразительное искусство» 5 – 8 классы:/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - М.: Просвещение, 2016	5	Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Неменского Б.М, учебник 5 класс: - М.: Просвещение. Н.А. Горяева. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 класс» под редакцией Неменского Б.М.: - М.: Просвещение. (электронная версия)		Горяева Н.А. «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс» под редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение.
		6	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Неменского Б.М, учебник 6 класс: - М.: Просвещение. Н.А. Горяева. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс» под редакцией Неменского Б.М.: - М.: Просвещение. (электронная версия)		Горяева Н.А. «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение.
		7	А.С. Питерских, Г.Е. Гуровая. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Неменского Б.М, учебник 7 класс: - М.: Просвещение. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 7 класс» под редакцией Неменского Б.М.: - М.: Просвещение. (электронная версия)		Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс» под редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение.
		8	А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией		В.Б. Голицина, А.С. Питерских. «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под

			Неменского Б.М, учебник 8 класс: - М.: Просвещение.		редакцией Неменского Б.М. – М.: Просвещение.
ТЕХНОЛОГИЯ					
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. — М.: Просвещение	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология 5 класс — М.: Просвещение		Технология. Методическое пособие 5-9 классы. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н. — М.: Просвещение
		6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология 6 класс — М.: Просвещение		
		7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология 7 класс — М.: Просвещение		
		8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Технология 8 класс — М.: Просвещение		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Вентана-Граф, 2017.	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 – 9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., перераб. – М. Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2017.
Физическая культура	Физическая культура: рабочая программа: 5—9 классы: учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.	5-7	Физическая культура: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н.В. Полянская и др. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2017	Немова, О. А. Физическая культура: 5—7 классы : методическое пособие / О. А. Немова. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2017	Немова, О. А. Физическая культура: 5—7 классы: методическое пособие / О. А. Немова. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2017
Физическая культура	Физическая культура: рабочая программа: 5—9 классы: учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.	8-9	Физическая культура: 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018	Немова, О. А. Физическая культура: 8 – 9 классы: методическое пособие / О. А. Немова.— М.: Вентана-Граф, 2017.	Немова, О. А. Физическая культура: 8 – 9 классы: методическое пособие / О. А. Немова.— М.: Вентана-Граф, 2017.

Таблица5

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Наименование предмета (Авторская программа	Класс	Учебник	Фонд оценочных средств у учителя	Методическое пособие для учителя. Методические рекомендации. Книга для учителя. Поурочные планы и т.д.
1	2	3	4	5	6
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. Русский язык. 10-11 классы. (программа под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной). Москва, Просвещение, 2011	10	Власенков А.И., Рыбченкова. Учебник М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы	Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс. Москва, Просвещение	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы. Москва, Просвещение Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс. Москва, Просвещение
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. Русский язык. 10-11 классы. (программа под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной). Москва, Просвещение, 2011	11	Власенков, А. И., Рыбченкова. Учебник М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы	Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс. Москва, Просвещение	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы. Москва, Просвещение Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс. Москва, Просвещение
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2006.	10	Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч. Ч. 1 /Ю.В.Лебедев. М.: Просвещение, 2011	Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова. Практикум. 10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2010	Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова. Методические рекомендации к учебнику "Литература. 10 класс", Москва, Просвещение, 2009 г. Поурочные разработки. Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова. 10 класс. М., Просвещение, 2006
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией	11	Русская литература XX века. (ч.1,2). 11 класс. Под ред.Журавлева В.П. М., Просвещение, 2008	Русская литература 20 века. 11 класс. Практикум. Под редакцией В.П. Журавлёва. Москва, Просвещение, 2009	Уроки литературы: 11 класс: Кн. Для учителя/ под ред. В.П.Журавлева, М., Просвещение, 2008 .

	В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2006.				
Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций:: базовый уровень / В.Г.Апальков – Москва: Просвещение, 2014. – 142 с	10	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2018. – 248 с. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2012. – 72 с. Английский язык. 10 класс: книга для чтения/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2012. – 54 с. Английский язык. 10 класс: языковой портфель./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017. – 54 с.	Английский язык. 10 класс: Контрольные задания./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2010. – 70 с.	Английский язык. Книга для учителя. 10 класс.: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс – М, Просвещение, 2015. – 222 с.
Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций:: базовый уровень / В.Г.Апальков – Москва: Просвещение, 2014. – 142 с.	11	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2018. – 244 с. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2012. – 73 с.	Английский язык. 11 класс: Контрольные задания./ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2010. – 65 с.	Английский язык. Книга для учителя. 11 класс.: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс – М, Просвещение, 2015. – 239 с.

			Английский язык. 11 класс: книга для чтения/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М, Просвещение, 2017. – 72 с.		
Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584 с.: ил. – (Программы и планирование)	10-11	10-11 Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - -8ое изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	
История	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса "История России с древнейших времен до конца XIX в."для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО "ТИД "Русское слово-РС, 2008	10	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века.ч.1.учебник для 10 класса-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 20011 Сахаров А.Н., Боханов а.Н. История России. XVIII-XIX.ч.2.учебник для 10 класса-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 20011		
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 10-11 классы, базовый уровень (140 ч) Авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук. М.: «Просвещение»,2009	10	Обществознание.10 класс:учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.М.: Просвещение,2018		
География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11	10-11	География. 10-11 кл.: учебник / под ред. А. П. Кузнецова. –	География. 10—11 кл. Базовый уровень: рабочая	География. 10—11 кл. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецова,

	классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Москва, Дрофа, 2013		15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014	тетрадь к учебнику А. П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. 10—11 классы. Базовый уровень»/ Э. В. Ким, А. П. Кузнецов — М : Дрофа, 2014.	Э. В. Ким География. 10—11 классы. Базовый уровень/ Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — 2-е изд, стереотип. — М. : Дрофа, 2015.
Физика	Примерная программа среднего общего образования по физике, программой «Физика 10-11 классы» Данюшенкова, О. В. Коршуновой, 2011г.	10-11	Г.Я Мякишев., Б. Б.Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика. 10 класс» Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва . «Просвещение», 2011.	В.Ф. Шилов. «Физика 10 - 11 класс.» Поурочное планирование. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва . «Просвещение» 2013	В.А.Заботин, В, Н. Комиссаров, Физика. Контроль знаний умений и навыков учащихся 10-11 класса. Базового и профильного уровня. Книга для учителя.Москва, Просвещение,- 2008. Е.С. Ерюткин, С.Г. Ерюткина. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» 2018.
Астрономия	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов.	10	Учебник «Астрономия. 11 класс». В.М.Чаругин - М.: «Просвещение», 2017.		Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» автора В.М.Чаругин - М.: «Просвещение», 2017.
Химия	Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabriелян. - 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011;	10	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabriелян – М.: Дрофа. Химия. 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabriеляна «Химия. 10 класс» / О.С. Gabriелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа	Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень»/ О.С. Gabriелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа	Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Gabriеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» / О.С. Gabriелян, С.А. Сладков
Химия	Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabriелян. - 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011;	11	Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabriелян – М.: Дрофа.	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень»/ О.С. Gabriелян,	Химия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Gabriеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О.С. Gabriелян, С.А. Сладков

			Химия. 11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа	П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа	
Биология	Биология:5-11: программы.\ [И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.]. -М.: Вентана-Граф, 2014.	10	Пономарева И.Н., Корнилова О.Д., Чернова Н.М. – Биология: Учебник для учащихся 10 класса общеобраз. учреждений – М.; Вентана-Граф, 2015 Пономарева И.Н., Чернова Н.М. – Биология. 10 класс. Рабочая тетрадь. М.; Вентана-Граф		Пономарева И.Н., Чернова Н.М. – Биология. 10 класс. Рабочая тетрадь. М.; Вентана-Граф
Биология	Биология:5-11: программы.\ [И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.]. -М.: Вентана-Граф, 2014.	11	Пономарева И.Н., Корнилова О.Д., Чернова Н.М. – Основы общей биологии: Учебник для учащихся 11 класса общеобраз. учреждений – М.; Вентана-Граф, 2010 Пономарева И.Н., Чернова Н.М. – Основы общей биологии. 11 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2. М.; Вентана-Граф		Пономарева И.Н., Чернова Н.М. – Биология. базовый уровень 11 класс. Методическое пособие для учителя., М.; Вентана-Граф
Искусство (МХК)	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. /сост. Г.И. Данилова. Москва, Дрофа, 2010	10	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 10 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2012 г.	Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам МХК: от истоков до XVII в. 10-11 класс . 7-е изд., стеротип.-М.: Дрофа, 2013.	
Физическая культура	В.И.Лях, А. А. Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», Москва «Просвещение» 2011г.	10-11	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. И. Лях. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразоват. Учреждений/ В. И. Лях - М.: Просвещение, 2012	

Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - М.: Дрофа., 2010	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Н.В.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. : М.: Дрофа. 2012		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010
Технология	Технология. Программы общеобразовательных учреждений Технологии для 10-11 классов базового (универсального) уровня обучения. Матяш Н.В. и Симоненко В.Д. - М.:Вентана-Граф, 2012	10-11	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентан-Граф, 2012		Технология: 10–11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2013

Вывод:

Все предметы федерального компонента учебного плана общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования преподаются на основании авторских программ с использованием учебников, закрепленных в Федеральном перечне. Учебные предметы федерального компонента БУП изучаются на базовом уровне.

Преподавание предметов на основе экспериментальных или модифицированных программ не ведется.

Анализ учебно-методического обеспечения позволяет сделать вывод о том, что фонды оценочных средств и применяемые критерии оценивания соответствуют уровню и направленности образовательной программы (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом/ или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта).

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов, на основе разработанной и реализуемой Программы воспитания и социализации обучающихся «Я-гражданин России», утвержденной приказом от 29.08.2019 № 331.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБОУ СОШ № 7 в 2019-2020 учебном году осуществлялось по девяти направлениям. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися):

«Гражданско-патриотическое направление»- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

«Художественно-эстетическое направление» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях;

«Интеллектуально-познавательное направление» - воспитание интеллектуально развитой личности, стремящейся к самосовершенствованию;

«Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения»- развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности;

«Спортивно-оздоровительное направление» - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

«Экологическое направление» - воспитание человека патриота, обладающего экологической ответственностью и экологической дисциплиной по отношению к окружающей социальной и природной среде;

«Трудовое и профориентационное направление» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

«Формирование жизнестойкости обучающихся» - повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения;

Направление «Семейное воспитание» - воспитание уважения к семье, будущего семьянина, родителя. Активное приобщение родителей к воспитанию детей.

В каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Анализ реализации «Гражданско-патриотического направления»

Целью данного направления воспитательной работы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию:

- месячник правовой культуры «Я-человек, я-гражданин!»;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- уроки мужества, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана и памяти А.Шадрина;
- День космонавтики;
- Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда);
- Мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Великой победы (по плану города и школы);
- День России;
- Участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности и тд.

В апреле - мае организована декада, посвященная 75-ей годовщине Великой Победы.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют активисты школьного музея Боевой и Трудовой славы им. Н.Безденежных и поисковая группа «Патриот». Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов.

В образовательном учреждении ведется воинский учет призывников и военнообязанных, осуществляемый должностными лицами организации в отношении учащихся в ней граждан и предполагающий содействие военным

комиссариатам в осуществлении воинского учета этих граждан по месту жительства или месту пребывания в целях обеспечения обороноспособности страны и безопасности государства. Все учащиеся, которые должны были быть поставлены на первоначальный воинский учет, понимали значимость мероприятия и подошли к этому ответственно.

22 мая юноши 10 класса (13 человек) приняли участие в 5-дневных учебных сборах на базе МБОУ «Кадетская школа», а 23 мая юноши приняли участие в учебных сборах по стрельбам на полигоне в в/ч 31466.

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

С привлечением сил ученического актива организованы и проведены общешкольных мероприятий (месячник «Мы выбираем жизнь», «Новогодний калейдоскоп», концертах, посвященных Дню учителя, 8 марта и т.д.)

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Анализ реализации

«Направления по формированию жизнестойкости обучающихся»

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в 2019/2020 учебном году.

Целью данного направления являлась помощь учащимся в осознании нравственных норм и правил поведения, повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного и антисоциального поведения.

Работа по формированию жизнестойкости обучающихся проводилась согласно утвержденному плану. В воспитательной работе школы в 2019/2020 году особый акцент был сделан на профилактику правонарушений учащихся, организацию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Целью работы по данному направлению является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Для этого в школе создаются условия, способствующие социальной адаптации обучающегося, формирование у ребенка позитивных ценностных отношений к обществу, труду, учебе, людям, самому себе, общественным нормам и законам.

Таблица 4

Численный состав обучающихся состоящих на профилактических учетах в субъектах системы профилактики

№ п/п	Категория семьи	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество всего семей	389	374	381
1.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в КДНиЗП	4	7	7
	в них всего детей	6	10	10
	дошкольного возраста	0	3	3
	школьников	6	7	7
2.	Количество малообеспеченных семей	125	150	135
	в них всего детей	205	265	239
	дошкольного возраста	46	89	58
	школьников	159	176	181
3.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	2	3	2
	из них заняты во внеурочное время	2	3	2
4.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3	4	5
	из них заняты во внеурочное время	3	4	5
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
	из них заняты во внеурочное время	0	0	0
6.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	6	10	11
	в них всего детей	9	10	11
	дошкольного возраста	2	0	0
	школьников	7	10	0
7.	Количество неполных семей	147	141	148
	в них всего детей	200	248	259
	дошкольного возраста	28	51	57
	школьников	172	197	202
8.	Количество семей, с детьми-инвалидами	7	7	7
	в них всего детей	16	16	16
	дошкольного возраста	5	5	5
	школьников	11	11	11
9.	Количество семей с родителями-инвалидами	7	5	5
	в них всего детей	9	6	5
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	9	6	5
10.	Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
11.	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	1	0
12.	Количество многодетных семей	87	79	85
	в них всего детей	206	237	254
	дошкольного возраста	89	67	74
	школьников	117	170	180
13.	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	4	4	4
	в них всего детей	4	4	4
	дошкольного возраста	0	0	0
	школьников	4	4	4
14.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0

в них всего детей	0	0	0
дошкольного возраста	0	0	0
школьников	0	0	0

Социальный анализ показывает, что третья часть учащихся воспитываются в малообеспеченных и неполных семьях. Все учащиеся из этих семей обеспечены учебниками, с родителями ведется работа по оказанию помощи в воспитании и обучении детей, оформлении документов для получения социальных пособий.

На начало учебного года на различных видах учета состояло 14 человек.

На заседаниях КДН и ЗП при Администрации города Бийска было рассмотрено 1 семьи, которые ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, содержанию, обучению своих несовершеннолетних детей. Данные семьи состоят на учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в отношении них организована и проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа.

На конец учебного года на различных видах учета состоит 9 человек.

В результате проведенной работе можно отметить стабильную положительную динамику у 5 учеников (сняты с учета в КДН и ЗП, ПДН), в отношении других ребят профилактическая работа продолжена. В настоящее время пристаное внимание уделено своевременному выявлению детского неблагополучия и незамедлительной организации работы по оказанию помощи семье и ребенку по выходу из сложившейся ситуации.

Анализ реализации «Трудового и профориентационного направления»

Задачами направления «воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовке к сознательному выбору профессии» является:

- Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- Воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

В течение года были проведены следующие мероприятия: месячник «Профессиональный калейдоскоп», «Прощай, Азбука», акция «Мастерская Деда Мороза», познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции.

Профориентационная работа в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс и внешкольную работу с учащимися. В школе оформлен уголок по профориентации, проводятся тестирование и анкетирование учащихся (с целью выявления профнаправленности), проводятся консультации по выбору профиля обучения.

Положительным результатом является то, что все выпускники 9, 11 классов определились с выбором дальнейшего обучения.

Анализ реализации «Спортивно –оздоровительного направления»

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

В школе реализуется программа «Здоровье», в рамках которой один раз в месяц проходят мероприятия в форме классных часов, бесед, тематических выставок, плакатов, рисунков; конкурсов сочинений; массовых спортивных праздников.

Чтобы наиболее полно представить картину здоровья каждого ребёнка, необходимо ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся. Сбор, хранение, анализ и использование полученной информации поможет нам в решении проблем здоровьесбережения. Для этих целей нами созданы и оформлены Паспорта здоровья каждого класса.

В каждом классе функционирует «Уголок Здоровья», что позволяет проводить работу по профилактике болезней и пропаганде здорового образа жизни детей.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций (Будущие чемпионы, Спортландия). В этом году учителя и обучающиеся приняли самое активное участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Охват учащихся мероприятиями 100%.

Проводиться ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика.

Учащиеся образовательной организации приняли участие в «Дне Здоровья», «Веселых стартах» и тд.

В рамках Недели профилактики алкогольных и наркотических заболеваний были задействованы все обучающиеся школы, организованы конкурсы плакатов, рисунков, поведены видеоуроки. Итогом мероприятия стало защита проектов учащимися образовательных учреждений.

Еще одно из направлений по данному виду деятельности школы это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая работа проводится в системе: внеурочной деятельности 1-8 классы. В школе

организован и действует кружок «Юные инспектора движения». Имеется паспорт безопасного дорожного движения, схема безопасного перемещения в микрорайоне школы, микрорайон школы обеспечен необходимыми знаками дорожного движения.

Анализ реализации «Экологического направления»

Целью данного направления воспитательной работы является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение года были проведены следующие КТД по экологическому воспитанию: тематические классные часы, посвященные проблемам экологии, участие во Всероссийском конкурсе «Тетрадка дружбы».

С 2012 года организовано сотрудничество с КГБОУ СПО «Бийский лесхоз - техникум». В 2019/2020 учебном году были проведены совместные мероприятия: экскурсии для учащихся 3-6 классов в «Музей леса».

Анализ реализации «Художественно –эстетического направления»

Целью данного направления воспитательной работы является воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценностях и традициях.

В целях популяризации театра среди подрастающего поколения и приобщения их к искусству в 2019 году в рамках сотрудничества с Бийским драматическим театром учащимся школы приняли участие в городском конкурсе «Самый театральный класс».

Однако духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Анализ реализации «Интеллектуально-познавательного направления»

Нынешний век компьютерных технологий диктует каждому новые требования. С каждым днем наука движется вперед. Создаются все более совершенные машины, развиваются новые отрасли промышленности, требующие высококлассных специалистов. Образуются новые специальности. Поэтому, чтобы приспособиться к этим новым условиям жизни, необходимо быть не просто образованным человеком, а обладать высоким уровнем интеллекта. Поэтому педагогам необходимо создать все условия для усвоения учащимися базовых знаний и постараться процесс получения и приумножения знаний сделать потребностью и жизненной необходимостью.

Учителя школы, применяя разнообразные формы работы, стремятся заинтересовать детей интеллектуальным трудом и сделать учение потребностью для учащихся: предметные олимпиады, участие в научно-исследовательских проектах, интеллектуальная игра «Умницы и умники», проведение предметных недель.

Анализ реализации «Семейного воспитания»

Целью направления- подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье, будущего семьянина, родителя. Активное приобщение родителей к воспитанию детей.

Задачи:

1. Создать:

- условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- условия для духовного общения детей и родителей;
- систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

2. Формировать представления о семейных ценностях.

3. Воспитывать чувство ответственности перед родителями и родными.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы, в разработке содержания и реализации направлений нравственного развития и воспитания обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В рамках данного направления с учащимися проведены: беседы «Я и моя семья», просвещение родителей по вопросам семейных взаимоотношений детей и родителей, лектории по вопросам семейного воспитания, тематические родительские собрания.

Анализ реализации «Правового воспитания и формирование законопослушного поведения»

Целью направления является развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитывать у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

3. Прививать навыков избирательного права.

4. Активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

5. Организовать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

В рамках данного направления с учащимися проведены классные часы по профилактики правонарушений: «Подросток и закон», «Закон о тебе», «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения», проведение Совета профилактики, встреча с инспектором ПДН, тематические родительские собрания по формированию законопослушного поведения, дебаты «Ответственность несовершеннолетних «За» и «Против»», уроки законопослушного поведения, родительский патруль.

Анализ и оценка состояния организации работы по оказанию психологопедагогической помощи обучающимся

В штате учреждения имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа по своевременному выявлению обучающихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи, и дальнейшему проведению индивидуальной работы.

Профилактической работой охвачен весь контингент обучающихся, определены целевые группы, требующие повышенного внимания (вновь образованные классные коллективы, выпускные классы) и категории детей, вызывающих опасение в плане проявления различных форм девиаций, разработаны индивидуальные программы сопровождения.

В школе была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности. Организована работа Совета профилактики. Проведено более 18 заседаний совета профилактики, где рассмотрено 15 учащихся. При содействии членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактики правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактики наркомании, табакокурения, употребление алкоголя несовершеннолетними. Учащиеся, состоящие на различных видах учета, были вовлечены во внеурочную деятельность и кружки. Перед каникулами проводился инструктаж по технике безопасности и о поведении в общественных местах. За каждым учащимся «группы риска» закреплены шефы-наставники из числа педагогических работников.

Информация об организации предоставления образовательных услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья

1) Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2) Наличие в основной образовательной программе образовательной организации раздела «Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

3) Организация работы психолого-педагогического консилиума (ПП консилиум)

- Наличие положения о ПП-консилиуме
- Наличие приказа об утверждении состава ПП-консилиума на текущий учебный год
- Наличие протоколов ПП-консилиума
- Наличие плана работы психолого-педагогического консилиума

4) Количество разработанных и утвержденных программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов – 4.

5) Количество педагогических работников, закрепленных за организацией психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов – 4.

6) Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для руководителей и специалистов ППК, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда» -1.

7) Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ -6.

Работа с родителями

В 2019/2020 учебном году в школе насчитывается 22 класса комплекта. С общей численностью на конец учебного года 503 обучающихся. Классные руководители составили социальные паспорта классов, на основании которых был составлен банк семей различных категорий на начало года.

Основными формами взаимодействия с родителями обучающихся остаются: родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы и посещения семей на дому. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления.

Актуальным вопросом остается низкая явка родителей на родительские собрания. Процент посещения классных родительских собраний по школе составил 62%. Данная форма работы является эргономичной, позволяет педагогу одновременно доносить информацию до максимального числа родителей, проводить мероприятия по повышению родительской компетенции по актуальным вопросам взаимодействия детей и взрослых, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано очень много, но остаются и вопросы, над которыми необходимо работать, а именно необходимо разнообразить формы работы с родителями.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе несколько лет подряд работают творческие объединения ЮДП, ЮИД, ДЮП.

Таблица 5

Показатели творческих объединений

Показатели	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Количество обучающихся в школе	513	505	572
Количество творческих объединений	3	3	3
Количество спортивных секций	0	0	0
Количество обучающихся, посещающих творческие объединения и спортивные секции	45	45	45
Процент охвата уч-ся дополнительным образованием вне образовательного учреждения	29%	35%	8%

Таблица 6

Направления внеурочной деятельности:

Начальная школа			5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы		10-е классы	
Направление	Название	Количество обучающихся	Название	Количество обучающихся	Название	Количество обучающихся	Название	Количество обучающихся	Название	Количество обучающихся	Название	Количество обучающихся	Название	Количество обучающихся
Духовно-нравственное	Психология «Познай себя»	281	Психология «Познай себя»	50	Психология «Познай себя»	0	Психология «Познай себя»	0	Психология «Познай себя»	0	Психология «Познай себя»	0	Психология «Познай себя»	22
			Социальный проект «Молодежный бюджет»	0	Социальный проект «Молодежный бюджет»	50	Социальный проект «Молодежный бюджет»	54	Социальный проект «Молодежный бюджет»	48	Социальный проект «Молодежный бюджет»	53	Социальный проект «Молодежный бюджет»	22

									жет»		жет»		жет»	
Спортивнооздоровительное	«Спортландия»	281	«Будущие чемпионы»	50	«Будущие чемпионы»	50	«Будущие чемпионы»	54	«Будущие чемпионы»	48	«Будущие чемпионы»	53	«Будущие чемпионы»	22
	Ритмика	170												
Общественнокультурное	«Секреты успешной учебы»	281	«Мир русского языка»	50	«Мир русского языка»	50	«Мир русского языка»	54	«Мир русского языка»	48	«Мир русского языка»	53	«Мир русского языка»	22
			«Математика в задачах»	50	«Математика в задачах»	50	«Математика в задачах»	54	«Математика в задачах»	48	«Математика в задачах»	53	«Математика в задачах»	22
	«Шахматы»	189		Шахматы	50	Шахматы	54	Шахматы	48	Шахматы	53	Шахматы	22	
Общекультурное	«Праздники и традиции народов России»	281	«Праздники и традиции народов России»	0	«Праздники и традиции народов России»	50	«Праздники и традиции народов России»	54	«Праздники и традиции народов России»	48	«Праздники и традиции народов России»	53	«Праздники и традиции народов России»	22
			ОДНКР	50										
Социальное	ПДД	281	ПДД	50	ПДД	50	ПДД	54	ПДД	48	ПДД	53	ПДД	22
	Разговор по правилам	108	Разговор по правилам	50	Разговор по правилам	50	Разговор по правилам	54	Разговор по правилам	48	Разговор по правилам	0	Разговор по правилам	0

	БНО М ПИТА НИИ		ОМ ПИТА НИИ		ОМ ПИТА НИИ		ОМ ПИТА НИИ		ВИЛ БНО М ПИТА НИИ		ВИЛ БНО М ПИТА НИИ		БНО М ПИТА НИИ	
	Фин анс овая гра мот нос ть	189	Фин анс овая грам отно сть	50	Фин анс овая грам отно сть	50	Фин анс овая грам отно сть	54	Фи нан сов ая гра мот нос ть	48	Фи нан сов ая гра мот нос ть	53	Фи нан сов ая гра мот нос ть	22
	Осн овы детс кой жур нал ист ики	108												

Вывод: подводя итоги работы педагогов, необходимо отметить, что творческие объединения обучающихся с каждым годом активизируется.

3.3. Качество предметной подготовки

Начальная школа

Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Начальная школа представлена 9 классами-комплектами.

Все обучающиеся начальной школы были успешно аттестованы по итогам 2019/2020 учебного года и переведены в следующий класс. Качество знаний по классам представлено в таблице

Таблица 7

Класс	Количе ство уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Кач -во %	Успевают по всем предметам (%)
1-е классы (безотметочное обучение)								
1 А	26							
1 Б	25							
1 В	28							

Итого по 1-м классам	79							
2 – 4-е классы (отметочное обучение)								
2 А	25	3	12	1	3	-	64	100
2 Б	26	2	11	9	2	-	85	100
Итого по 2-м классам	51	5	23	10	5	-	75	100
3 А	25	2	15	0	0	-	68	100
3 Б	29	0	16	5	3	-	72	100
Итого по 3-м классам	54	2	31	5	3	-	70	100
4 А	18	0	7	0	3	-	39	100
4 Б	28	4	13	1	4	-	64	100
Итого по 4-м классам	46	4	20	1	7	-	54	100
Итого по начальной школе	230	11	74	16	15	-	66,9	100

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам обучающихся 2-4-х классов

Таблица 8

классы	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	100	70	100	81	100	88	100	90
3	100	68	100	70	100	87	100	85
4	100	64	100	68	100	81	100	76

В параллели 2-х классов при стабильной успеваемости оптимальный уровень обученности по математке, литературному чтению и окружающему миру, допустимый уровень обученности по русскому языку.

В параллели 3-х классов при стабильной успеваемости оптимальный уровень обученности по литературному чтению и окружающему миру, допустимый уровень обученности по математике и русскому языку.

В параллели 4-х классов оптимальный уровень обученности по окружающему миру, допустимый уровень обученности по русскому языку, литературному чтению, математике.

Вывод: в целом, данные успеваемости и качества свидетельствуют об успешном освоении обучающимися начальной школы обязательного минимума содержания образования, установленного образовательным стандартом. Успеваемость обучающихся начальной школы составляет 100%.

Результаты внешней, независимой оценки обученности обучающихся четвертых классов

В 2020 году процедура независимой внешней оценки обучающихся 4-х классов (**Всероссийские проверочные работы**) в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией были отменены. В сентябре среди обучающихся 5 классов были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по программам 4 класса.

Таблица 9

Результаты ВПР 5 класс (по образцу 4 класса)

Предмет	Выполнили ВПР на (%)				Понизили (Отметка < по Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = по Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > по Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	17,24	41,38	37,93	3,45	48,28	51,72	0
Математика	7,69	58,97	30,77	2,56	18,92	72,97	8,11
Окружающий мир	0	41,03	58,97	0	53,85	43,59	2,56

Основная и старшая школа

Успеваемость и качество предметной подготовки и усвоение программного материала обучающимися представлено в таблицах:

Таблица 10

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

5-9 классы		10-11 класс	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
99,6	38,5	100	44,8

Таблица 11

Сводный отчет об успеваемости по школе 2019/2020

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Все го	из них			Все го	из них	Все го	из них					
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительным причинам		одно му	двум	более 2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	48	47	6	19	2	5								13
6	53	52	1	26	3	4				1	1			
7	46	45		19	1	2								2
8	53	53		10		2								
9	54	54	1	15		3								
5-9 кл.	254	251	8	89	6	16				1	1			15
10	13	13	2	2		3								
11	16	16		9		3								
10-11 кл.	29	29	2	11		6								
Итого	513	431	21	190	22	37				1	1			649

Вывод: один обучающийся не освоил обязательный минимум содержания образования за 6-й класс, условно переведен в 6 класс.

Необходимо организовать деятельность, направленную на повышение качества образования.

В связи с этим можно обозначить следующие управленческие решения:

1. Информационно-аналитическая деятельность

- Своевременное создание банков данных учащихся с проблемами в обучении
- Качественный, неформальный анализ организации воспитательно-образовательного процесса.
- Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2020/2021 учебный год.

2. Организационная деятельность

- обеспечение выполнения учебного плана;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, психолого-педагогическая поддержка учащихся;
- организация дополнительных занятий и консультаций через ИКТ технологии, в том числе дистантно;
- дифференцированные задания, ориентированные на личностные особенности учащихся;
- индивидуализированные домашние задания;
- развитие мотивации к обучению через творческие работы (доклады, рефераты, сообщения, олимпиады, научные конференции, внеклассные мероприятия);
- организация обучения педагогического коллектива современным педагогическим технологиям, в том числе информационно-коммуникационные технологии;
- изучение и обобщение методики работы учителей-предметников.

3. Мотивационно - целевая деятельность

- проведение собеседования с учителями, допускающими снижение успеваемости и учебной мотивации учащихся;
- изучение запросов родителей, мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей, осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся;
- осуществление контроля за преподаванием отдельных учебных дисциплин, дающих перегрузку учащимся, выявление причин утомляемости.

4. Регулятивно-коррекционная деятельность

- осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения;
- изучение методики работы учителей по формированию у учащихся самостоятельных навыков и умений учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогическое сопровождения процесса обучения;
- создание ситуации успешного обучения и развития учащихся.

5. Планово-прогностическая деятельность

- определение и коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения;

- отбор современных педагогических технологий, способствующих совершенствованию учебного процесса в общеобразовательном учреждении и др.;
- определение перспектив взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими учебными заведениями и организациями с учетом запросов учащихся.

Обозначив данные проблемы, стало возможным говорить о следующем этапе - выстраивании работы, то есть целого комплекса мероприятий, оформленных в виде циклограммы как элемента стратегического планирования, а не ситуативных действий администрации школы.

Одним из путей повышения качества является работа над формированием умения учиться, формирование метапредметных умений.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Таблица 12

Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

№	Показатели	Значение		
		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68	3,54	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,14	3,11	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	9,26	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	5,66	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	3,1	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	3,1	-

Таблица 13

Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

№	Показатели	Значение		
		2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,67	56,89	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		43,63	36
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	5,26	1 чел./ 33,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	3,6	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4	7,1	0

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х и 11-го классов должны были принять участие в мониторинге оценки качества образования – Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

Но в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, проведение ВПР в 5-8-х классах было отменено и перенесено на сентябрь 2020 года (Письмо Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567).

Таблица 14

Результаты ВПР 6 класс (по образцу 5 класса)

Предмет	Выполнили ВПР на (%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	43,75	37,5	18,75	25	68,75	6,25
Математика	0	50	30,56	19,44	13,89	80,56	5,56

История	10,53	71,5	18,42	0	78,95	21,5	0
Биология	0	35,9	58,97	5,13	61,54	30,77	7,69

Таблица 15

Результаты ВПР 7 класс (по образцу 6 класса)

Предмет	Выполнили ВПР на (%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	50	42,5	7,5	17,5	70	12,5
Математика	7,69	58,97	30,77	2,56	43,59	41,03	15,38
История	6,98	65,12	23,26	4,65	83,72	13,95	2,33
Обществознание	4,55	50	36,36	9,09	56,82	38,64	4,55
Биология	0	67,57	32,43	0	45,95	51,35	2,7
География	0	59,09	40,91	0	59,09	38,64	2,27

Таблица 16

Результаты ВПР 8 класс (по образцу 7 класса)

Предмет	Выполнили ВПР на (%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	55,17	34,48	10,34	27,59	72,41	0
Математика	0	78,13	21,88	0	28,13	71,88	0
История	4,39	42,26	41,9	11,45	86,84	10,53	2,63
Биология	0	78,38	21,62	0	64,86	32,43	2,7
География	2,63	97,37	0	0	78,95	21,5	0
Обществознание	10,81	67,57	18,92	2,7	70,27	24,32	5,41
Физика	10,26	6,67	23,08	0	71,79	25,64	2,56

Таблица 17

Результаты ВПР 9 класс (по образцу 8 класса)

Предмет	Выполнили ВПР на (%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	2,78	63,89	30,56	2,78	11,11	86,11	2,78
Математика	8,2	61,83	27,82	2,16	21,05	78,95	0
История	8,82	55,88	26,47	8,82	76,92	19,23	3,85
Обществознание	7,1	49,82	35,98	7,1	50	44,12	5,88
Биология	0	78,38	21,62	0	64,86	32,43	2,7
География	34,21	65,79	0	0	76,32	23,68	0
Физика	81,08	18,92	0	0	91,89	8,11	0

Таблица 18

Результаты ВПР 11 класс

Предмет	Выполнили ВПР на (%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			

					Отметка по журналу) %	Отметке по журналу) %	Отметка по журналу) %
История	0	17,93	54,07	28	12,5	75	12,5
Биология	0	77,78	22,22	0	66,67	33,33	0
Английский яз.	0	0	66,67	33,33	0	100	0
География	0	11,11	77,78	11,11	0	77,78	22,22
Физика	0	62,5	37,5	0	37,5	62,5	0
Химия	0	69,23	30,77	0	69,23	30,77	0

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

В предстоящий период предстоит работа над темами, вызвавшими наибольшие затруднения у учащихся, своевременный анализ и корректировка индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Степень освоения требований ФГОС 5-8 классы

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 7 сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Задачи, которые стояли перед школой:

- обеспечить материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС ООО;
- способствовать усвоению и принятию всеми членами коллектива основных положений ФГОС ООО.

Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные формы и методы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения качества знаний по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Таблица 19

Общие результаты ЕГЭ-2020 МБОУ СОШ № 7

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл	Результат лучше чем	Результат лучше чем средний	Не преодолели	Результат выше 55 баллов	Результат выше 90 баллов	Количество 100-балль-

					средний по АК	по МОУО	миниму м			ников, чел.
		АК	МОУ О	ОО	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	
Русский язык	6	71,32	70,51	51,67	0	0	0	1	0	0
Математика профильная	3	52,47	50,59	36,33	0	0	1	0	0	0
Физика	1	52,03	51,12	51,00	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	61,19	62,88	57,00	0	0	0	1	0	0
История	2	56,00	51,52	33,50	0	0	1	0	0	0
Обществознание	4	54,44	53,75	27,75	0	0	3	0	0	0

Выводы: В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ не участвовало 62,5 % от класса, в качестве предмета по выбору сдавали математику профильного уровня 18,75%, историю 12,5%, обществознание 25%, физику и информатику 6%.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 20

Школьный этап

Год	Общее количество	Победители	Призеры
2017	187	12	5
2018	223	21	68
2019	265	26	73
2020	238	12	27

Таблица 21

Статистические данные участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

№	Показатели	Ед. измерения	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	8
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	-
3	Регионального уровня	Человек/%	-
4	Федерального уровня	Человек/%	-
5	Международного уровня	Человек/%	-

Таблица 22

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников муниципальный этап

Уровень олимпиады	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады (участники/призеры)	51/0	50/0	36/0	39/0	8/0

Выводы: в сравнении с участием в олимпиаде в 2020г. общее количество участников значительно уменьшилось за три года.

Результаты школьного тура предметных олимпиад свидетельствуют:

- о снижении интереса обучающихся к участию в олимпиадах;
- о невысоком уровне подготовки в целом обучающихся к выполнению нестандартных заданий, так как большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Задачи на 2021 год:

Учителям – предметникам в следующем учебном году необходимо:

1. систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
2. уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
3. при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету;
4. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям подготовки к олимпиадам.

Анализ работы по профильному обучению

По запросу учащихся, их родителей (законных представителей) был сформирован и утверждён план работы по реализации универсального профильного обучения на 2019/2020 учебный год. На постоянной основе проводился мониторинг состояния преподавания в профильном классе, осуществлялось взаимодействие с ресурсной организацией.

Анализ работы мероприятий, обеспечивающих внедрение в практику сетевых форм реализации образовательных программ

СОШ № 7 в 2019/2020 учебном году не реализовывала программы через сетевое взаимодействие с другими школами.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2020 году осуществлялся в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», учебными планами, а также требованиями СанПиН.

Формы получения образования включают в себе как традиционную очную, так и с использованием дистанционных образовательных технологий (IV четверть 2019/2020 учебного года в связи с неблагоприятными эпидемиологическими условиями).

Учебный план школы составлен в марте, рассмотрен на педсовете, методобъединениях, согласован с Управляющим Советом учреждения, утвержден приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебнопрограммным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Принцип преемственности в реализации программ соблюдается. Учебный план обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования школы.

Учебный план 1 – 4 классов:

- выдерживает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- предметы обязательной части представлены в полном объеме;
- количество недельных часов не превышает максимально допустимых;
- продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- продолжительность урока для 1 классов – 35 минут, в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- продолжительность уроков во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана, обеспечивают приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формируют систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалось средствами образовательных программ «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива».

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек). Для создания единого образовательного пространства и непрерывности обучения английскому языку со 2-11 классы выбран курс завершенной линии и представлен программой «Английский в фокусе» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015 (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс).

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). На основе выбора родителей (законных представителей) учащихся для изучения определены два модуля «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования школы.

Образование в 2020 году 5-9 классах реализовывалось в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами.

В соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. При реализации указанных предметных областей в МБОУ «СОШ № 7» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка на основании заявления. Данные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены для изучения в 5-9-х классах и входят в обязательную часть учебного плана.

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО (п.11.3) в учебный план введен второй иностранный язык (немецкий/английский). Количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка, во всех классах составляет 2 часа в неделю.

В 5 классах курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 1 час в неделю введен за счет внеурочной деятельности.

Учебный план для 10-11 класса составлен на основании заявлений учащихся, их родителей (законных представителей) и имеет профиль «Универсальный» направленны на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ СОШ № 7 сформирован на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ с русским языком обучения, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане школы представлены в полном объеме. С целью более полного удовлетворения интересов

и склонностей, обучающихся в учебный план третьего уровня образования включены элективные учебные предметы:

- для развития содержания базового учебного предмета;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

В школе реализуются следующие формы обучения:

Таблица 23

Формы обучения

Форма обучения	Количество обучающихся
Очное	572
Очно-заочное	0
Семейное	1

Обучение ведется на русском языке.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями сформированы индивидуальные учебные планы, соответствующие нормативным документам учреждения.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В текущем учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 6 обучающихся на дому. Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, заявления родителей, приказа директора школы.

Таблица 24

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	5-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя
Сменность занятий:	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность урока	40 минут 1-х классах с сентября по декабрь – 35 мин., динамическая пауза	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	5-6 9 кл – 6-7	6-7
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Выводы по разделу:

1. В МБОУ СОШ № 7 созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.
2. Учебный план МБОУ СОШ № 7 направлен на развитие способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Что говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 25

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2018	Год вы- пуска 2019	Год вы- пуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	38	62	54
Среднее общее образование	24	27	16
Основное общее образование:			
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, - служащих специалистов среднего звена	24 / 63%	53/82%	31/57,4%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	15/39,5%	13/20%	20/37%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	7/29,2%	13/48,1%	3/8,75%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	16/42%	13/48,1%	11/84,6%
Призваны в армию	0	0	1/6,25%
Трудоустроились	1/2,6%	0	1/6,25%
Итого:	62	89	70
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

Выводы по разделу: стабильно высокая востребованность выпускников (61 %) и их готовности к продолжению обучения. Соотношение состава (содержания) профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования составляет.

Раздел 6. Кадровое обеспечение (на 31.12.2020)

В 2020 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

Таблица 26

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего работников школы (без внешних совместителей)		40	100
Администрация		4	10
Всего педагогических работников		26	65
Всего учителей		25	63
Из них:			
- начальное общее образование		8	32
- основное общее образование, среднее общее образование		17	68
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	100
Вакансии		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	Высшее образование	23	88,5
	Среднее профессиональное образование	3	11,5
	Прошли переподготовку по программе «Менеджер образования»	0	0
Квалификационная категория	Высшая	6	23
	Первая	11	42,3
	Без категории	9	33
	Соответствие	-	-
Структура педагогического коллектива (без учета администрации)	Учитель	25	63
	Социальный педагог	на 0,5 ставки по внут.совместительству	1,25
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	2,5
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
Другие должности	-	-	
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		4	10
Награждены Почетной грамотой Управления образования и молодежной политики Алтайского края		4	10
Награждены Почетной грамотой Управления образования города Бийска		9	22,5
Награждены Почетной грамотой городской Думы города Бийска		2	5
Награждены Почетной грамотой главы города Бийска или Администрации города Бийска		2	5

Возрастной состав педагогических работников

Таблица 27

от 20 до 29 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 49 лет	от 50 до 55 лет	свыше 55 лет
4	4	8	4	5

Педагогический стаж учителей школы

Таблица 28

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	более 25 лет
7	1	1	8	8

В 2020 году прошли аттестацию 7 педагогов: 6 – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую.

В 2020 году на первую квалификационную категорию были аттестованы 2 молодых педагога, проработавшие в должности менее 3-х лет.

Выводы: Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

В 2020 году численность молодых педагогов (со стажем работы до 3 лет) составила 5 человек. Кадровая политика школы способствует привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации.

В школе по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов с высшим образованием (88%).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – совещание при директоре, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение об организации методической работы, Положение о МО. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2019/2020 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год, а также исходя из содержания основных приоритетных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы в 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Для реализации поставленных задач на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Главной задачей работы методической службы должно было являться оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Деятельность школьных методических объединений осуществлялась, но не в полной мере. Далеко не каждый учитель работает над своей темой самообразования, практически не происходит обмена опытом.

Основой методической службы школы является методический совет, высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

План работы методического совета выполнен. В целом, деятельность методического и педагогического советов способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. В следующем учебном году необходимо в ходе проведения методического и педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля.

Анализ работы становления школы молодого учителя

С целью успешного профессионального становления молодого учителя в течение года работала школа молодого учителя, где в основном изучается технология современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения), особое внимание при работе с этой группой уделяется разработке и

реализации индивидуальной программы выращивания каждого учителя – члена этой группы. За каждым молодым специалистом в течение года был закреплен наставник.

Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

В ходе деятельности «Школы молодого учителя» велась работа по следующим направлениям:

1. планирование и организация работы по предмету (изучение программ, методических записок, учебных пособий, стандартов; составление тематического планирования; практическое занятие «Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ»; формы и методы работы на уроке; система опроса учащихся; совместная работа с наставниками; посещение уроков наставников; самоанализ уроков наставников; работа над трудными темами; самоанализ урока; организация индивидуальной работы с учащимися; планирование уроков; анализ контрольных работ; система их проверки и работа над ошибками; методы активизации познавательной деятельности учащихся; инновационные процессы в обучении; новые технологии; роль средств и методов в обучении; составление УМП на новый учебный год);

2. планирование и организация воспитательной работы (планирование воспитательной работы на год; методика проведения родительских собраний, их анализ; методика проведения классного часа, его анализ; методика проведения внеклассных мероприятий, праздников; психолого-педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности учащихся; посещение классного часа у наставника, его анализ);

3. работа со школьной документацией;

4. работа по самообразованию (выбор темы, составление плана по самообразованию; изучение нормативно-правовой документации по правам и льготам молодых специалистов; изучение психолого-педагогической литературы по теме самообразования; отчет молодых специалистов по теме самообразования; внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы).

Выводы по разделу: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ СОШ № 7 и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 29

Обеспеченность современной информационной базой

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год
----------	------------	----------------------	-------------

1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	572/ 100
6	Наличие сайта школы	да/нет	да
7	Наличие электронной почты	да/нет	да
8	Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да/нет	да

Выводы по разделу: информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Школа обеспечивает учебной литературой 100 % обучающихся. Имеется фонд дополнительной литературы: общественно-политические и научно-популярные периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обучающиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet. Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программно-методическое обеспечение. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Таблица 30

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Кабинет химии с лаборантской	1	1	1
Кабинет физики с лаборантской	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	6	6	6
Кабинет русского языка и литературы	1	2	2
Кабинет математики	1	1	1
Кабинет иностранного языка	2	2	2
Музей	1	1	1
Конференц-зал	1	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории удовлетворительное. 70% кабинетов имеют необходимое материально-техническое, информационно-

методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарноэпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебнометодической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 31

Оборудование учебных кабинетов

Кабинет (по предмету)	Количество кабинетов	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Математика	1	1	1	-	1	1
Русский язык и литература	2	2	2	-	1	1
Физика	1	1	1	-	1	1
Информатика	1	10	10	-	1	1
Биология География	1	1	1	-	1	1
Химия	1	1	1	-	-	-
Начальная школа	6	6	6	1	4	4
Иностранного языка	2	2	2	-	1	2
Обслуживающий труд	1	1	1	-	-	-
Технический труд	-	-	-	-	-	-
Кабинет психолога/ социального педагога	1	2	2	-	-	-
Спортивный зал (тренировочная)	1	1	-	--	-	-
Итого	31	50	40	4	16	19

Школа имеет открытую спортивную площадку, включающую круговую беговую дорожку с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; мини-футбольное поле с естественным покрытием; универсальную баскетбольно-волейбольную площадку с естественным покрытием; полосу препятствий.

В то же время имеющаяся спортивная площадка требует обновления современным спортивным оборудованием, которое будет использовано как на уроках физической культуры, так и во внеурочной деятельности.

Перед образовательной организацией поставлена задача продолжить работу по привлечению дополнительных средств на развитие спортивного оборудования и оснащения образовательной организации, в том числе с использованием ресурса грантовой деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана система внутришкольного контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа служб.

Обеспечения развития системы управления качеством в школе разработаны и утверждены следующие документы:

- Программа мониторинга качества образования, руководителем которой является Кривельская Н.Г., заместитель директора по УВР;
- Положение, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования (приказ от 30.08.2013 № 86/7).

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ СОШ 7 - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат в рамках НСОТ (1 раз в год), распределение Инновационного фонда (2 раз в год), аттестация педагогических работников (поквартирно), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве. Стало хорошей традицией регулирование оценочных листов: разработка изменений комиссией, обсуждение их с педагогическим коллективом, согласование заполненных листов с педагогами по результатам обработки комиссией. Данная технология снимает социальную напряженность, делает сам процесс оценивания демократичным, бесконфликтным.

Комплекс внутришкольных оценочных процедур изложен в плане работы Школы в разделе ВУК. Промежуточный контроль за качеством реализации ВУК осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Сетевой регион. Образование»). План работы школы содержит раздел «Мониторинг», в котором прописаны оценочные процедуры с указанием инструментария. Отмечается целенаправленное формирование педколлективом полного комплекса оценочных процедур, заложенных в УМК, позволяющие адекватно оценивать предметные достижения обучающихся. Комплекс процедур прописан в рабочих программах педагогов, система оценки – в образовательных программах соответствующей ступени.

Динамика результатов оценки качества образования за последние три года представлена в разделе 3 (3.3. Качество образовательных результатов).

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям.

Оценка содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям Программы духовно-нравственного развития и Программы социализации основного общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по городу. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;

- активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, привлекать их к участию в школьных мероприятиях;
- продолжить сотрудничество с профессиональными учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков, организации работы по формированию жизнестойкости подростков, оказанию ППС-помощи учащимся.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. В МБОУ СОШ № 7 в целях адаптации будущих первоклассников, не посещающих детские дошкольные учреждения, организована работа группы кратковременного пребывания дошкольников. Группа рассчитана на 15 детей 6-7 лет, занятия проводятся ежедневно по два академических часа. Данное направление деятельности успешно зарекомендовало себя: дети, посещающие группу кратковременного пребывания, быстрее и легче проходят адаптационный период в школе, и как результат, успешнее включаются в образовательную деятельность.

Вывод: Считаю данный опыт образовательной деятельности успешным и необходимым.

Выводы по результатам самообследования

По основным показателям деятельность МБОУ СОШ № 7 соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. Самообследование

МБОУ СОШ № 7 показало, что

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 7 в истекшем учебном году ставил перед собой важные, но реальные задачи, поэтому в основном сумел их реализовать. А именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий в том числе информационно коммуникационных.
3. В школе созданы определенные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством образования, уровнем участия детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, туристических слетах, смотрах разного уровня.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям чего наметилась тенденция повышения уровня воспитанности учащихся школы; существует фактор отсева из школы учащихся школьного возраста и в свою очередь приходят дети из других микрорайонов.
5. Учебный план в его инвариантной и вариативной части выполнен, знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственного стандарта.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. Повышается квалификация педагогов, в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В коллективе преобладает творческая атмосфера, усиливается интерес к педагогическим инновациям, к исследовательской деятельности.
8. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада в управлении школой позволило обеспечить необходимую результативность.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровне;
- недостаточно созданы условия для продуктивного взаимодействия с родительской общественностью в части управления качеством образования;
- необходимо привести в норму систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональной компетентности учительского корпуса;
- отсутствует система индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников, научно-практического сопровождения педагогов;
- в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 2)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	год		
			2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность		2018	2019	2020
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	человек	510	503	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205	225	283
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264	249	250
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41	29	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	46,7	40,5	37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,68	3,54	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,14	3,11	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	56,67	56,89	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47	43,63	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0	3,6	1 чел./33,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/3,1	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/3,6	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5	2/3,1	1/1,85
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/17	2/7,14	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	36/7	39	8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-	-	-
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	-	-	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	24/100	28/10 0	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек/%	-	-	-

	обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	7/17	6/21,4	-
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	28	26	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/92,8	24/92,3	23/88,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/92,8	24/92,3	23/88,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7,2	2/7,7	3/11,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7,2	2/7,7	3/11,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	22/79	4/15,4	7/27

	численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	8/31	8/70,8	1/4
1.29.2	Первая	человек/%	14/50	12/46,2	6/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/29	5/19	7/27
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/25	7/27	6/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/21,4	10/38	5/19,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/14,3	4/15,4	5/19,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	26/93	26/100	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100	26/93	28/90
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,02	0,02	0,02

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	12	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	501/99	510/100	503/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	2,6	2,5	2,6

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 7

1. Образовательная деятельность:

- контингент обучающихся увеличился на 12 %;
- все обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования;
- учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены. Осуществлен переход на уровне СОО на двухгодичное обучение;
- 100 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли итоговую аттестацию;
- 100% учеников 11-х классов школы успешно прошли ГИА;
- укомплектованность педагогическими работниками 100%;

2. Инфраструктура

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС общего образования

Руководитель МБОУ СОШ № 7
Место печати

М.А. Савченко