

Аналитическая справка о результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ СОШ №7

Дата проведения: 16.02.2023г. - 20.02.2023г.

Основание проведения диагностики: выполнение запланированных мероприятий среднесрочной программы развития (риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»).

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Вид контроля: тематический.

Всего в диагностике приняли участие 21 учителя (100%).

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогов является то, что он определяется как стартовый мониторинг и основывается на данных самообследования учителей, представленных в карте комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов с целью определения направления для разработки (коррекции) и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**.

С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения педагогов по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование в процессе преподавательской деятельности;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

2. Научно-теоретическая:

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений.

3. Методическая:

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание средств обучения школьников учебному предмету.

4. Психолого-педагогическая:

- знание психологических особенностей учащихся;
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;
- знание теоретических основ педагогики.

5. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.

Работа с Картой осуществлялась через анализ и оценку каждого показателя деятельности по средствам четырехуровневой шкалы (Таблица 1).

Таблица 1

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

Уровень профессиональных затруднений учителей МБОУ СОШ №7 в 2022/2023 учебном году представлен в таблице 2.

Таблица 2

Уровень профессиональных затруднений по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10,43	6,5	9,2	9,2	7,0

1. **Общепедагогическая область затруднений**

По итогам мониторинга у большинства учителей общепедагогические затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (10,43).

Уровень затруднений по каждому показателю общепедагогической области представлен в диаграмме №1

Диаграмма 1



В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов». Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием некоторых педагогов их применять. Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

2. **Научно-теоретическая область затруднений**

Сумма баллов составляет от 5,8 до 9,0, что соответствует допустимому уровню, затруднения в научно-теоретической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета (2,3) педагоги освоили в большей

степени. Позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующая: «Знание истории развития науки и современных ее достижений» (2,1):

- Ориентация в истории научных открытий;
- Владение содержанием о современных достижениях науки и практики;
- Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.

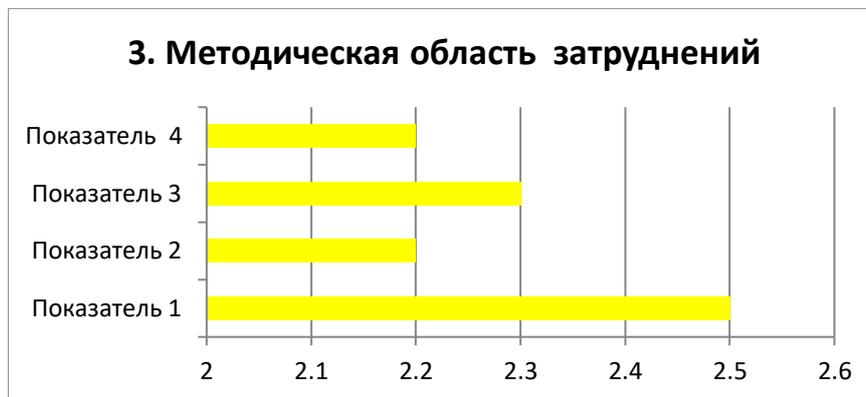
Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

3. Методическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, затруднения в методической области проявляются.

Уровень затруднений по каждому показателю методической области представлен в диаграмме №2.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что по таким показателям, как «Знание содержания образования учащихся по учебному предмету», «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету» затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету».

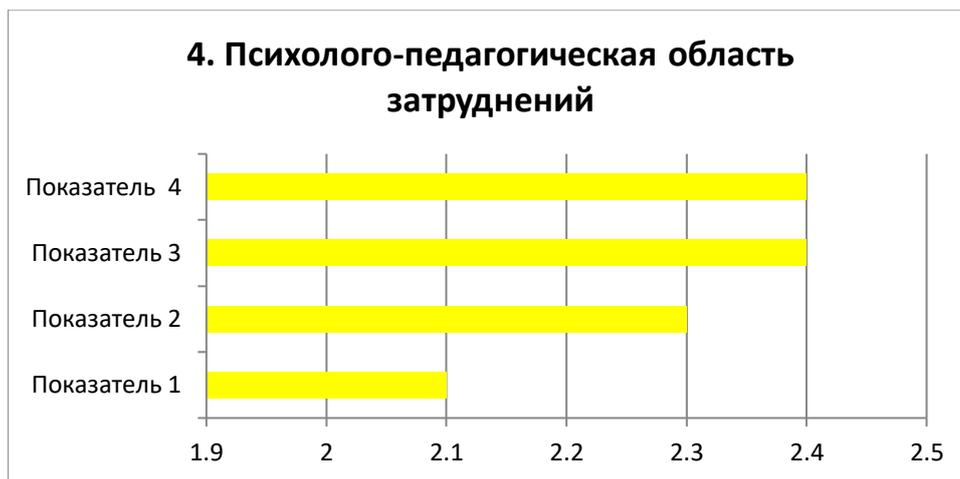
Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся.
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

4. Психолого-педагогическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, в некоторой степени затруднения проявляются в психолого-педагогической области.

Уровень затруднений по каждому показателю психолого-педагогической области представлен в диаграмме №3



В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

Знание психологических особенностей учащихся»:

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников.

«Знание психологических закономерностей обучения»:

- Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

5. Коммуникативная область затруднений

По итогам среза у педагогических работников чуть выше критического уровня.

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте:

«Владение ораторским искусством».

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

«Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

«Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических дефицитов в школе можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, на границе критического уровня находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие проблемные поля:

- 1) Владение современными образовательными технологиями.
- 2) Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения.
- 3) Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.
- 4) Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

Предложения по итогам диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников:

1. Разработать в новой редакции индивидуальные планы профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга до 28.02.2023г.
2. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга (март-сентябрь 2023г.)
3. В декабре 2023 года учителям МБОУ СОШ №7 пройти повторное тестирование педагогических компетенций для отслеживания динамики профессионального роста.

Справка составлена заместителем директора по УВР Кулагиной Н.В.  22.02.2023г.

