

Технологическая карта урока

Учитель: Зиновьева Татьяна Федоровна, первая квалификационная категория

Предмет: русский язык

Класс: 4а

Тема урока: «Наречие»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Задачи:

Находить наречие среди других частей речи

Выделить грамматические признаки наречия

Развивать умение употреблять наречия в речи

Планируемые образовательные результаты	
Личностные	Проявлять самоопределение и заинтересованность в выполнении заданий
Метапредметные	Уметь сотрудничать при работе в группе, высказывать собственное мнение
Предметные	Узнают понятие «наречие». Научатся определять наречия в предложении и использовать их в речи
Цели урока	
Личностные	Создать условия для самоопределения и заинтересованности при выполнении заданий
Метапредметные	Создать условия для работы в группе, сотрудничества и высказывания мнений учащихся
Предметные	Создать условие для ознакомления учащихся с понятием наречия и определения их в предложении.

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Приемы
1	Организационный момент	1.Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Эмоциональное вхождение в урок
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Запишите дату, вид работы Минутка чистописания -Урок начнём с минутки чистописания, цель которой повторить правильное написание букв и их соединения Словарная работа	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков	Своя опора-шпаргалка Лови ошибку
3	Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Определите, части речи У каких слов не смогли определить? Определите тему и цели урока. <i>Узнать, что такое наречие</i> <i>Учиться находить наречия в предложении</i> <i>Научиться использовать наречия в речи.</i>	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общее учебное - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы	Задания с недост. данными
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства (модель).	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	Лови ошибку
5	Физминутка	Нам с тобой Пришёл черед Сыграть в игру "Наоборот". Скажу я слово ВЫСОКО, А ты ответишь: (НИЗКО). Скажу я слово ДАЛЕКО, А ты ответишь: (БЛИЗКО). Я скажу вам ТЯЖЕЛО,	Говорят слова Выполняют движения		

		<p>А ты ответишь мне: (легко). Скажу я слово хорошо. И скажешь ты, что: (плохо). Скажу тебе смешно, Ответишь ты: (грустно), Теперь Я ТИХО вам скажу, - Ну, отвечай: (ГРОМКО).</p> <p>-Какие по значению слова вы слышали в физминутке? Как называются такие слова? (Антонимы)</p>			
6	Первичное закрепление	<p>Устанавливает осознанность ситуации. У каждой группы на столе лежит карточка с заданием. Внимательно прочитайте задание и приступайте к работе</p>	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общ еучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	Решение ситуационных задач Мини-исследование
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Карточка Домашнее задание</p>	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение</p>	Своя опора-памятка
8	Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлекссию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование</p>	Пометки на полях

Группа 1

Разберите предложение

Впереди огромная лиловая туча
медленно поднималась из-за леса.

1. Просклоняйте словосочетание *яйцо всмятку*.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

2. **Сделайте вывод!**

Наречия по падежам _____

Группа 2

Разберите предложение

Я возвращался с охоты вечером.

1. Проспрягайте словосочетание *говорить громко.*

Ед. число

1 лицо. Я _____

2 лицо. Ты _____

3 лицо. Он _____

Мн. число

1 лицо. Мы _____

2 лицо. Вы _____

3 лицо. Они.

2. Сделайте вывод!

Наречия по лицам и числам _____

Группа 3

Разберите предложение

Какой-то зверёк **жалобно** пискнул между камней.

1. Измените словосочетание по временам

работать хорошо.

Настоящее время

(что делаю?) _____

Прошедшее время

(что делал?) _____

Будущее время

(что буду делать?) _____

2. Сделайте вывод!

Наречия по временам _____

Группа 4

Разберите предложение

Издалека доносится грохот скорого поезда.

1. Измените словосочетание *лететь быстро* по родам .

Ж. р. (она) _____

М.р. (он) _____

Ср. р.(оно) _____

2.Сделайте вывод!

Наречия по родам _____

ТЕСТ

1. На какой вопрос отвечает наречие?

- А) откуда?
- Б) что?
- В) какой?

2. С какой частью речи в предложении обычно связано наречие?

- А) с существительным
- Б) с прилагательным
- В) с глаголом

3. В какой строке написано наречие?

- А) низина
- Б) низко
- В) нижний

ТЕСТ

1. На какой вопрос отвечает наречие?

- А) откуда?
- Б) что?
- В) какой?

2. С какой частью речи в предложении обычно связано наречие?

- А) с существительным
- Б) с прилагательным
- В) с глаголом

3. В какой строке написано наречие?

- А) низина
- Б) низко
- В) нижний

ТЕСТ

1. На какой вопрос отвечает наречие?

- А) откуда?
- Б) что?
- В) какой?

2. С какой частью речи в предложении обычно связано наречие?

- А) с существительным
- Б) с прилагательным
- В) с глаголом

3. В какой строке написано наречие?

- А) низина
- Б) низко
- В) нижний

ТЕСТ

1. На какой вопрос отвечает наречие?

- А) откуда?
- Б) что?
- В) какой?

2. С какой частью речи в предложении обычно связано наречие?

- А) с существительным
- Б) с прилагательным
- В) с глаголом

3. В какой строке написано наречие?

- А) низина
- Б) низко
- В) нижний

1. Часть речи	
2. Вопросы	<i>Отвечает на вопросы</i>
3. Обозначает	<i>Обозначает</i>
4. Изменяемая или неизменяемая часть речи	<i>Часть речи</i>
5. Член предложения	<i>В предложении является</i>

Словарная работа

Б_седовать, заря, желать,
хорошо, пр_красный,
медленно, восемь,
в_ликопепный, пут_шествие,
двадцать

- Работать спустя рукава -
- Рукой подать —
- Встать чуть свет-
- Идти черепашьим шагом —
- Засучив рукава -
- Яблоку негде упасть-
- Во весь голос-
- В мгновение ока —
- На глазок —
- За тридевять земель —