

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Технологическая карта урока

Русский язык

2 класс

Тема: «Предлог»

Составила:

Боголепова Ирина Александровна

учитель начальных классов

Бийск, 2023

ФИО учителя:	Боголепова Ирина Александровна
Школа	МБОУ «СОШ № 7»
Класс	2
Предмет:	Русский язык
Тема:	Предлог
Учебник	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык. 2 класс»
Место урока в изучаемой теме	1 урок по теме «Предлог»
Тип урока по целеполаганию:	Урок открытия новых знаний
Цель урока:	Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о предлоге и о его роли в предложении
Задачи урока:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать понятие служебной части речи «предлог»; – дать представление о роли предлогов в предложении; – дать представление обучающимся о том, что предлоги пишутся всегда одинаково; – дать первоначальные представления о написании предлогов с другими словами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; – развивать познавательный интерес к изучаемому предмету; – развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; – обогащать словарный запас учащихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес и любовь к родному языку; – повышать познавательную активность, учебную мотивацию; – способствовать развитию гармоничной личности; – создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе.
Основные термины и понятия темы:	Части речи, предлог

<p>Личностные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося; – развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; – первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки.
<p>Метапредметные УУД:</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить способы решения проблем поискового характера; – освоить основы познавательной рефлексии; – овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; – овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; – готовность слушать собеседника и вести диалог; – уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> – усвоить, что предлог – часть речи; – усвоить, что предлоги в русском языке необходимы для связи слов в предложении; – усвоить что предлог – это неизменяемая часть речи, поэтому пишется всегда одинаково; – усвоить что предлоги с другими словами пишутся отдельно, так как предлог – это отдельное слово; – рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию о предлоге; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Межпредметные связи:	Математика (расстановка предметов в порядке уменьшения), чтение (домашнее творческое задание).
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.
Средства обучения:	Мультимедийная презентация к уроку «Предлог»; демонстративный ряд карточек с названием темы, цели и задач урока; демонстративный ряд карточек для создания схемы с названиями: «Предлог – часть речи», «служит для связи слов в предложении», «пишется со словами отдельно», «не изменяется»; раздаточный материал: карты острова «Предлог», карточки с вопросами, помогающими исследовать остров-часть речи, карточки - «Помогалочки»; раздаточный материал: карточки для словарной работы; раздаточный материал: карточки задания «Верите ли вы?»; демонстрационный и раздаточный материал: карточки для определения темы урока; раздаточный материал: карточки для выполнения самооценки; раздаточный материал: карточки с вариативным домашним заданием.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
І этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель этапа: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность Формируемые УУД: – позитивное отношение к предстоящей деятельности; – включение в учебную деятельность.		
– Здравствуй! – ты скажешь человеку. – Здравствуй! – улыбнётся он в ответ. И, наверно, не пойдёт в аптеку И здоровым будет много лет. – Ребята, вы видите, что к нам сегодня на урок русского языка пришли гости. Так давайте возьмем в свои ладошки свое хорошее настроение и поделимся им и улыбками с нашими гостями. - Ребята, в стране Речь переполох. Один из островов вдруг накрыло голубым куполом. Предлагаю сходить в гости к частям речи и разобраться в ситуации.	Ученики настраиваются на работу	
ІІ этап. Актуализация знаний Цель этапа: подготовка к восприятию нового материала, выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся Формируемые УУД: – овладеть логическим действием обобщения; – уметь строить рассуждения на основе известных понятий.		
1. Минутка чистописания. Игра «Найди по описанию» - На этот раз мы будем добираться до страны Речь другим путем. Сначала полетим на самолете, затем поедem на автобусе, после этого поплывем на пароходе и закончим путь на велосипеде. - Как вы думаете, на какой карточке схематически	Ученики	Карточки с

<p>изображен наш путь до страны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы так думаете? - Запишите <i>дату</i> нашего путешествия и <i>вид работы</i>. - Чтобы попасть в страну, вы должны пройти этот путь. Постарайтесь сделать это точно, нигде не оступиться, иначе вы можете сбиться с пути и попасть совсем в другое место. - Пройдя нелегкий путь, мы добрались до страны Речь. 	<p>высказывают свое мнение</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>показом</p> <p>Слайд № 3</p>
<p>2. Словарная работа. Игра «Гласные сбежали»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В страну сейчас просто так не попасть. Нужно пройти испытание <i>«Перейди мост»</i>. - Посмотрите на этот необычный мост. Что вы видите? - Какие-то странные слова записаны на табличках. Не пойму в чем дело? - Правильно! Гласные потерялись. - Что еще объединяет данные слова? (словарные слова) - Восстановите слова, запиши их правильно. 	<p>Ученики высказывают свои предположения</p> <p>Самостоятельная работа учащихся</p>	<p>Слайд № 4</p> <p>Индивидуальные карточки</p>
<p>Слова: герой, машина, народ, товарищ.</p> <p>Взаимопроверка: сверка с образцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу. - Кто все слова написал правильно? - Что можно посоветовать тем ученикам, кто допустил ошибки в словах? 	<p>Взаимопроверка по эталону и самооценка</p>	<p>Слайд №5</p> <p><u>КАРТОЧКА</u></p> <p><u>«Путь к успеху»</u></p> <p><u>(№ 1)</u></p>
<p>3. Повторение знаний об изученных частях речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и попали в страну Речь. - На каких островах мы уже побывали? - Что вы можете рассказать об их жителях? 	<p>Ответы детей (ученики называют части речи, дают</p>	<p>Слайд №6</p>

	характеристику каждой части речи)	
III этап. Постановка учебной задачи		
<p>Цель этапа: создание условий для формулирования детьми задач урока.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; – понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; – готовность слушать собеседника и вести диалог; – уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; – уметь использовать анализ, сравнение для выявления общих и различных свойств понятий. 		
<p>- И мы приближаемся к острову, который закрыт от нас голубым куполом. Мы его еще не исследовали. Как же он называется?</p> <p>- Чтобы снять купол и попасть на этот остров, мы сыграем в игру «По порядку становись!». Может быть, после игры, мы узнаем и название острова?</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «По порядку становись!»</i></p> <p>- Нужно расставить деревянные столбики в порядке уменьшения.</p> <p>- Что значит в порядке уменьшения?</p> <p><i>Работа в парах:</i> расставить буквы по порядку.</p> <p><i>Проверка:</i> фронтальная.</p> <p>- Как называется наш новый остров?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие задачи мы можем перед собой поставить, прежде чем отправимся исследовать этот остров?</p> <p><u><i>Тема и задачи фиксируются на доске</i></u></p>	<p>Ученики высказывают предположения</p> <p>2 человека работают у доски (с обратной стороны), остальные работают <i>в паре.</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Ученики высказывают свои мнения.</p> <p><i>Предполагаемые задачи:</i></p> <p>Узнать, на какие <i>вопросы</i> отвечают слова - предлоги?</p> <p>Узнать, что</p>	<p>Карточки для парной работы и для работы у доски</p> <p><i>Слайд №7</i></p> <p>Карточки для фиксации темы и задач урока</p>

	<p><i>обозначают</i></p> <p>предлоги?</p> <p>Для чего предлоги <i>нужны</i> в речи?</p> <p>Как <i>пишутся</i> предлоги?</p>	
<p>IV этап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)</p>		
<p>Цель этапа: создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>овладеть начальными сведениями о трех частях речи;</p> <p>овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной информации;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
<p><i>Групповая работа, фронтальная беседа на основе презентации и выступлений учащихся</i></p> <p>- На все вопросы сразу трудно ответить, поэтому разделимся на группы. Каждый ряд – группа отправится на остров Предлог с определенным заданием. Задача: исследовать предлоги согласно тем заданиям, которые достанутся группе и рассказать о своем исследовании одноклассникам.</p> <p>- Для этого каждая группа получит <u>карту</u> острова, <u>вопросы</u>, которые помогут исследовать остров и <u>«Помогалочку»</u>, которая поможет вам рассказать о своем путешествии.</p> <p><i>После работы в группах, учащиеся рассказывают одноклассникам то, что узнали, выполняя свое задание.</i></p> <p><i>Учитель корректирует высказывания детей, совместно с детьми составляется схема «Предлог».</i></p>	<p>1 группа: Исследует для чего предлоги нужны в речи.</p> <p>Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.</p> <p>2 группа: Исследует как пишутся предлоги.</p> <p>Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.</p>	<p>Раздаточный материал: карты, вопросы, «Помогалочки»</p> <p>Карточки для составления схемы «Предлог»</p>

<p>- Оцените свою работу в группе.</p> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p> <p>Динамическая пауза возникает естественным путем в процессе работы в группах.</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p>	<p>3 группа:</p> <p>Исследуют как пишутся предлоги с другими словами.</p> <p>Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.</p> <p>Ученики выполняют гимнастику для глаз</p>	<p><u>КАРТОЧКА</u></p> <p><u>«Путь к успеху»</u></p> <p><u>(№ 2)</u></p>
<p style="text-align: center;">V этап. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации)</p> <p>Цель этапа: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – уметь грамотно излагать свои мысли и выстраивать аргументацию; – готовность слушать собеседника. 		
<p style="text-align: center;">Игра «Самый внимательный»</p> <p>- Я продолжу наш урок с этих строк:</p> <p style="padding-left: 40px;">Вы на доску посмотрите, Что заметили – скажите.</p> <p>- Предлоги перепутали предложения, и посмотрите, что из этого получилось.</p> <p style="padding-left: 40px;">Через кота пушистый хвост. Я увидел мост про речку. У зайца я знаю много сказок.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Слайды 8,9,10</p> <p>Карточки для парной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Найдите предлоги в предложениях. - Верните предлоги на место. <p>Проверка: сверка с эталоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу в паре. <p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p> <p>Динамическая пауза ходит в форме физминутки.</p>	<p style="text-align: center;">Самооценка</p> <p>Ученики выполняют физминутку</p>	<p style="text-align: center;"><u>КАРТОЧКА</u> <u>«Путь к успеху»</u> <u>(№ 3)</u></p>
<p style="text-align: center;">VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель этапа: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Формируемые УУД: развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения.</p>		
<p style="text-align: center;">Игра «Прятки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте предложения, записанные на карточках. Что необычного вы увидели? - Предлоги решили поиграть в прятки. Найдите их на рисунке и верните в предложения. <p>Проверка: сверка с образцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу. - Кто все предлоги вписал правильно? - Что можно посоветовать тем ученикам, кто допустил ошибки? 	<p>Ученики высказывают свои мнения</p> <p>Самостоятельная работа учащихся</p> <p>Самопроверка по эталону и самооценка</p>	<p style="text-align: center;">Слайд №11,12,13</p> <p>Карточки для индивидуальной работы</p> <p style="text-align: center;"><u>КАРТОЧКА</u> <u>«Путь к успеху»</u> <u>(№4)</u></p>
<p style="text-align: center;">VII этап. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>Цель этапа: уточнение существенных особенностей нового знания, его роли и места в системе уже изученных знаний</p> <p>Формируемые УУД: уметь уточнять существенные особенности нового знания.</p>		

<p align="center">Игра «Рассели предлоги»</p> <p><i>Групповая работа.</i></p> <p>Задание: Рассели жителей острова. Для этого нужно наклеить предлоги на свои места.</p> <p>Среди предлогов есть слова: Ученики отлично потрудились!</p> <p>После выполнения задания ученики представляют свои работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить из оставшихся слов предложение. - Вы действительно сегодня отлично потрудились! 	<p>Ученики получают рисунок, карточки, на которых записаны предлоги.</p> <p>Ученики предоставляют свои работы.</p> <p>Составляют из слов предложение.</p>	<p>Рисунок, карточки с предлогами, клей</p>
<p align="center">VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p> <p>Цель этапа: обобщение и закрепление полученных знаний посредством метода словесной передачи и слухового восприятия информации.</p> <p>Оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь решать проблемные вопросы на основе имеющихся знаний; – оценивать результаты работы – уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – осознать личностный смысл учения; – закрепить положительную мотивацию на учебную деятельность. 		
<p><i>Фронтальная беседа на основе полученных знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие по острову Предлог. Но это только начало. Мы будем очень подробно знакомиться с жителями этого острова, откроем некоторые тайны. - Над какой темой мы работали сегодня на уроке? - Давайте вернемся к задачам, которые ставили перед собой в начале урока. - На какие задачи мы смогли найти ответ, а на какие нет? - Что вы узнали о предлоге? <p><u>Игра «Верите ли вы?» (дополнительное задание)</u></p>	<p>Ответы детей.</p>	

<p>Формируемые УУД: уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения задания</p>		
<p>- Ребята, предлоги хотят продолжить знакомство с вами, поэтому они предлагают вам дома выполнить одно из заданий, а кто-то, возможно, выполнит несколько заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. 116 № 192 (списать предложения, вставляя нужные предлоги). 2. Придумать предложение по схеме: Гл. + предлог + прил. + сущ. 3. Придумать небольшой рассказ о предлогах. 4. Нарисовать остров «Предлог» и его жителей. 	<p>Дети выбирают задание по желанию</p>	<p>Карточки</p>
<p>- Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>		

Список литературы

1. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). Москва, 2021.
2. Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2020.
3. Климанова Л. Ф., Т. В. Бабушкина Русский язык: Учебник: 2 класс: Ч.2 – М.: Просвещение, 2022.
4. Соболева О.Л. Русский язык: 2 класс. Учебник. – М.: Издательство «Ювента», 2001.
5. Ковалько В.И. Школа физминуток (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

Интернет-ресурсы

- <https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/295/435/original/set-of-logs-vector.jpg>
- https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/5173454/img_id3734309433120088017.jpeg/orig
- https://school.home-task.com/pictures/image178_96.jpg
- <https://mollislibro.ru/image/cache/catalog/vvv/pechat/%2B%2B%2B/derevnja-770x770.jpg>
- https://tvoiraskraski.ru/wp-content/uploads/2022/06/240_f_77536554_ibnnbpgbzuuvnbhwaznhoy1xbdzk0ugz.jpg
- <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/formirovanie-refleksivnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na>