

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..
Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план МБОУ СОШ №7» на 2024- 2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав МБОУ СОШ №7».

Основной **целью** данного курса является:

- освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Курс «Биология» ставит перед собой ряд **задач**:

- сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- сообщение сведений о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как

беречь себя от заразных болезней; какой вред наносят здоровью курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Биология» является – урок, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа.
- Изготовление макетов.
- Экскурсии в природу.
- Работа с дополнительной литературой.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ИКТ
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения.

Содержание раздела «Человек»

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.
Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.

- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно – сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух(пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажныеобтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угрии причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна.

Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

2. Тематическое планирование

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2 ч.
2.	Общий обзор организма человека	2 ч.
3.	Опорно-двигательная система	15 ч.
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8 ч.
5.	Дыхательная система	5 ч.
6.	Пищеварительная система	13 ч.
7.	Мочевыделительная система	2 ч.
8.	Кожа	6 ч.
9.	Нервная система	7 ч.
10.	Органы чувств	7ч.
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1ч.
	Итого:	68 часов

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

1. Минимальный уровень: представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2. Достаточный уровень: представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови,

состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4. Формы оценивания

Собеседование, фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка «5» ставится ученику если он:

- Дает правильные осознанные ответы.
- Успешно овладевает учебным материалом.
- Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
- Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

Оценка «4» ставится ученику если:

- Допускает небольшие неточности в ответе.
- Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
- При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится:

- Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса.
- Выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
- Затрудняются при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Рабочие программы по учебным предметам. Т.В. Шевырёва, Е.Н.Соломина
ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. -310 с.
3. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 8 е. изд. – М.: Просвещение, 2018. 239 с.

Приложение

1. Контрольно – измерительный материал по предмету «Биология», (к/р, тесты).

Раздел «Общий обзор организма человека».

Карточка № 1.

Химический состав клетки. Прочитайте статью на стр. 8 учебника и заполните таблицу.

Неорганические вещества	Органические вещества
1.	1.
2.	2.
	3.

Карточка №2.

Работа с рисунком.

Определите по рисунку ткани(1, 2, 3, 4) Подпишите.

Карточка №3.

Прочитайте параграф 3 в учебнике на стр. 10 и заполните таблицу.

Основные виды тканей.

Название вида ткани	Значение в организме человека	Особенности строения.
1.		
2.		
3.		
4.		

Карточка №4. Закончите цепочку.

1. Кровеносная система состоит из сердца, _____
2. Дыхательная система состоит из носовой полости, _____

Карточка №5.

Вопросы для повторения. «Общий обзор строения организма человека».

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?
2. Каково строение клетки?
3. Какие химические вещества входят в состав клетки?
4. Какие основные жизненные свойства клетки вам известны?
5. Что такое ткань? Какие виды тканей вам известны?
6. Что такое орган? Какие органы тела человека вы знаете?
7. Какие системы органов вы знаете?
8. Что такое организм?

Раздел «Опора и движение».

Карточка № 6.

Работа по рисунку.

Рассмотрите рисунок. Какие отделы скелета обозначены цифрами 1 - 4?

Что обеспечивает твердость костей? Правильный ответ подчеркните.

1. Наличие органических веществ.
2. Наличие минеральных веществ.

Карточка № 7.

Подчеркните цифры, после которых указаны кости мозгового отдела черепа.

1. Носовые кости.
2. Лобная кость.
3. Височная кость.
4. Скуловые кости.
5. Затылочная кость.
6. Теменные кости.
7. Челюстные кости.

Карточка №8 .

Укажите парные кости черепа:

лобные, теменные, височные, затылочные.

Карточка № 9.

Рассмотрите натуральный позвонок. Найдите основные его части.

Зарисуйте схему строения, подпишите части позвонка.

Заполните таблицу.

Строение и значение скелета.

Отдел скелет	Кости, образующие отдел	Значение

Карточка №10.

Продолжите цепочку.

Позвоночник человека состоит из шейного отдела, _____

Карточка № 11.

Что является основой скелета человека?

1. Грудная клетка.
2. Черепная коробка.
3. Кости конечностей.
4. Позвоночник.

Карточка №12.

Подчеркните цифрами, которыми обозначены кости грудной клетки.

1. Лобная кость.
2. Ребра.
3. Скуловая кость.
4. Челюстная кость.
5. Грудной отдел позвоночника.
6. Теменная кость.
7. Грудина.
8. Затылочная кость.

Карточка №13. Заполните пропуски.

Скелет туловища состоит из _____ и _____.

Позвоночник служит _____ тела, защищает _____ и _____ от сотрясений. Грудная клетка _____ внутренние органы, принимает участие в _____

Карточка №14.

Вопросы для повторения и закрепления знаний по теме «Опора и движение».

1. Каково значение опорно - двигательной системы?
2. Что обеспечивает прочность костей?
3. Как устроены длинные трубчатые кости?
4. За счет чего растет кость в длину и толщину?
5. Назовите типы соединения костей.
6. Как устроен сустав?
7. Какие отделы различают в скелете человека? Какова их роль?
8. Какие кости образуют скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей?
9. Каково строение мышц?
10. Каково назначение мышц головы, туловища, конечностей.

Итоговое тестирование по Биологии 9 класс

в) Промежуточный мозг

22. Зрительная кора больших полушарий находится: «Общий обзор организма человека»

1. Наука о здоровом образе жизни, она помогает правильно организовать труд и отдых:

- а) Анатомия
- б) Физиология
- в) Гигиена

2. Самое распространенное вещество в клетке

- а) Вода
- б) Белки, жиры, углеводы
- в) Минеральные соли

«Опорно-двигательная система»

3. Эту систему образует скелет и мышцы:

- а) Кровеносную систему
- б) Дыхательная система
- в) Опорно-двигательная система

4. Кости черепа соединены:

- а) Подвижно
- б) Неподвижно
- в) Полуподвижно

5. Суставы – это:

- а) Подвижные соединения костей
- б) Неподвижные соединения костей

«Сердечно-сосудистая система»

6. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- а) Эритроциты
- б) Лейкоциты

7. Сосуды, по которым течет кровь от сердца:

- а) Вены
- б) Артерии

8. Мельчайшие кровеносные сосуды:

- а) Вены
- б) Капилляры
- в) Артерии

«Дыхательная система»

9. При дыхании человек получает:

- а) Углекислый газ

б) Кислород

10. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

а) В гортань

б) В носовую полость

в) В трахею

11. Как влияет курение на дыхательную систему?

а) Положительно

б) Отрицательно

12. Что происходит с воздухом в носовой полости:

а) Ничего

б) Он очищается, увлажняется, согревается.

«Пищеварительная система»

13. С помощью этой системы пища переваривается, питательные вещества всасываются в кровь:

а) Выделительная система

б) Кровеносная система

в) Пищеварительная система

14. Продукты питания, в которых содержатся белки:

а) Рыба, мясо, творог, яйца, горох

б) Растительное масло

в) Крупа, хлеб, картофель

15. Что обеспечивают минеральные соли:

а) Гибкость и упругость костей

б) Придают твердость зубам и костям

16. Каково значение витамина А:

а) Улучшает зрение и защитные свойства организма

б) Участвует в формировании скелета

17. Этот витамин образуется на коже человека под влиянием солнечных лучей:

а) Витамин С

б) Витамин А

в) Витамин Д

18. Взрослый человек имеет:

а) 28 зубов

б) 32 зуба

в) 30 зубов

19. Где происходит окончательное переваривание пищи:

а) В тонком кишечнике

б) В желудке

в) В ротовой полости

«Нервная система»

20. Эта система состоит из нервов, головного и спинного мозга:

а) Нервная система

б) Дыхательная система

в) Кровеносная система

21. Отвечает за движение и равновесие:

а) Средний мозг

б) Мозжечок

а) Лобная

б) Височная

в) Затылочная

23. Нервная система человека обеспечивает:

- а) Связь организма с внешней средой
- б) Существование организма как единого целого
- в) Опору тела

24. Наиболее развитый отдел головного мозга – это:

- а) Промежуточный мозг
- б) Средний мозг
- в) Большие полушария

«Органы чувств»

25. Органом осязания является:

- а) Язык
- б) Кожа
- в) Нос

26. Укажите, какие части глаза вы увидите с помощью зеркала:

- а) Хрусталик, сетчатка
- б) Зрачок, радужная оболочка

27. Что защищает глаза от повреждений:

- а) Веки, ресницы, брови
- б) Роговица, зрачок, хрусталик

28. В состав отдела среднего уха входит:

- а) Ушная раковина, слуховой проход
- б) Барабанная перепонка, 3 слуховые косточки

2. Календарно - тематическое планирование

№ урока	№ раздела	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата класс	
				9 А	9 Б
				9 А	9 Б
1	1	Введение	2		
2		Введение	1	02.09.24	02.09.24
	2	Место человека среди млекопитающих	1	06.09.24	06.09.24
3		Общий обзор организма человека	2		
4		Строение клеток и тканей организма	1	09.09.24	09.09.24
		Органы и системы органов человека	1	13.09.24	13.09.24
5	3	Опорно-двигательная система	15		
		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	16.09.24	16.09.24
6		Состав и строение костей	1	20.09.24	20.09.24
7		Соединение костей	1	23.09.24	23.09.24
8		Череп	1	27.09.24	27.09.24
9		Скелет туловища	1	30.09.24	30.09.24
10		Скелет верхних конечностей	1	04.10.24	04.10.24
11		Скелет нижних конечностей	1	07.10.24	07.10.24
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	11.10.24	11.10.24
13		Значение и строение мышц	1	14.10.24	14.10.24
14		Основные группы мышц человека	1	18.10.24	18.10.24
15		Работа мышц. Физическое утомление	1	21.10.24	21.10.24
16		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	25.10.24	25.10.24
17		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	08.11.24	08.11.24
18	Урок – обобщение «Опорно-двигательная система»	1	11.11.24	11.11.24	
19	3	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8		
		Значение крови и кровообращения	1	15.11.24	15.11.24
20		Состав крови	1	18.11.24	18.11.24
21		Органы кровообращения. Сосуды	1	22.11.24	22.11.24
22		Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	25.11.24	25.11.24
23		Большой и малый круги кровообращения	1	29.11.24	29.11.24
24		Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	02.12.24	02.12.24
		Первая помощь при кровотечениях	1	06.12.24	06.12.24
25	Первая помощь при кровотечениях	1	09.12.24	09.12.24	
26	Урок – обобщение «Кровеносная система»	1	13.12.24	13.12.24	
27	4	Дыхательная система	5		
		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.	1	16.12.24	16.12.24
28		Газообмен в легких и тканях	1	20.12.24	20.12.24
29		Гигиена дыхания	1	23.12.24	23.12.24
30		Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	27.12.24	27.12.24
31	Урок – обобщение «Дыхательная система»	1	10.01.25	10.01.25	
32	5	Пищеварительная система	13		
		Значение питания. Пищевые продукты	1	13.01.25	13.01.25
33		Питательные вещества	1	17.01.25	17.01.25
34		Витамины	1	20.01.25	20.01.25
35	Органы пищеварения	1	24.01.25	24.01.25	

36		Ротовая полость. Зубы	1	27.01.25	27.01.25
37		Изменение пищи в желудке	1	31.01.25	31.01.25
38		Изменение пищи в кишечники. Печень	1	03.02.25	03.02.25
39		Гигиена питания	1	07.02.25	07.02.25
40		Уход за зубами и ротовой полостью	1	10.02.25	10.02.25
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	14.02.25	14.02.25
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	17.02.25	17.02.25
43		Пищевые отравления	1	21.02.25	21.02.25
44		Урок – обобщение «Пищеварительная система»	1	24.02.25	24.02.25
45	6	Мочевыделительная система	2		
46		Почки – органы выделения Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1	28.02.25	28.02.25
			1	03.03.25	03.03.25
47	7	Кожа	6		
48		Кожа и ее роль в жизни человека	1	07.03.25	07.03.25
49		Уход за кожей. Угри и причины их появления.	1	10.03.25	10.03.25
50		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	14.03.25	14.03.25
51		Закаливание организма	1	17.03.25	17.03.25
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	21.03.25	21.03.25
53	8	Нервная система	7		
		Первая помощь при ожогах и обморожении	1	31.03.25	31.03.25
		Головной и спинной мозг	1	04.04.25	04.04.25
54		Нервы	1	07.04.25	07.04.25
55		Значение нервной системы	1	11.04.25	11.04.25
56		Режим дня, гигиена труда	1	14.04.25	14.04.25
57		Сон и его значение	1	18.04.25	18.04.25
58		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	21.04.25	21.04.25
59		Урок-обобщение «Нервная система»	1	25.04.25	25.04.25
60	9	Органы чувств	7		
61		Орган зрения.	1	28.04.25	28.04.25
62		Гигиена зрения	1	05.05.25	05.05.25
63		Орган слуха	1	12.05.25	12.05.25
64		Гигиена слуха	1	16.05.25	16.05.25
65		Орган обоняния	1	19.05.25	19.05.25
		Орган вкуса			
66-68	10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1		
		Охрана здоровья человека	1	23.05.25	23.05.25
		Система учреждений здравоохранения РФ			
Итого: 68ч.					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..
Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии (вариант 1) предназначена для обучающихся 7-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) от 24.11.2022г. №1026(<https://clck.ru/33NMkR>);

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7 (вариант 1)

5. Учебный план МБОУ СОШ №7» на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 четверть 16 ч						
Введение. Государства Евразии - 1 час						
1.	Политическая карта Евразии	1ч.		<p>Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.</p> <p>Совершенствование навыков работы с географическими картами.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России</p>	<p>На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя</p>	<p>На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь</p>
Западная Европа – 6 часов						
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		<p>Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.</p> <p>Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.</p>	<p>Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем</p>	<p>Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного</p>

				Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	предложения. Отмечают на контурной карте Великобритании и ее столицу, с помощью	мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу
3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	Показывают на карте Великобритании, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобритании и ее столицу, с помощью	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу
4.	Франция (Французская Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
5.	Франция (Французская Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обуча-	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют

				ющихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.		Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
Южная Европа - 3 часа						

8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Северная Европа - 3 часа						
11.	Норвегия (Коро-	1ч.		Формирование представлений	Показывают на политической	Показывают на политической

	левство Норвегия)			обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12.	Швеция (Корольство Швеция)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Восточная Европа – 12 часов						
14.	Польша	1ч.		Формирование представлений	Показывают на политической	Показывают на политической

	(Республика Польша)			<p>обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.</p> <p>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте</p>	<p>карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя.</p> <p>Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>карте Польшу и ее столицу.</p> <p>Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.		<p>Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии.</p> <p>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте</p>	<p>Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств</p>
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.		<p>Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами</p>	<p>Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя.</p> <p>Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу.</p> <p>Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>

				приложения к учебнику		
2 четверть 16 ч						
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.		<p>Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии.</p> <p>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте</p>	<p>Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p>
18.	Сербия и Черногория	1ч.		<p>Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику</p>	<p>Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя</p>	<p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения</p>
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.		<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	<p>Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли про-</p>

						мышленности и сельского хозяйства
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
21.	Литва (Литовская Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
22.	Республика Беларусь	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложе-	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло-

				Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	ниям	женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии
23.	Украина	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.		Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным осо-	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстра-	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя

				бенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям	тивный материал, предложенный учителем	
Центральная Азия – 5 часов						
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

28.	Туркменистан	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо-	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем за-	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложен-

				бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой	нимаются жители государства	ные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Юго-Западная Азия – 7 часов						
31.	Грузия	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
3 четверть 20 ч						
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

				контурной картой		
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Armeniu и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Armeniu и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
34.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

				представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.		
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается жители государства	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Южная Азия – 2 часа						
38.	Индия (Республика Индия)	1ч.		Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли про-

				Индии		мышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
39.	Индия (Республика Индия)	1ч.		Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
Восточная Азия – 5 часов						
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Во-	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про-	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в

				сточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	мышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
42.	Монголия	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
44.	Япония	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в кон-

				географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	«землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	турной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио
Юго-Восточная Азия – 3 часа						
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1 ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1 ч.		Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.		Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя
Россия (повторение) – 6 часов						
48.	Границы России	1ч.		Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.		Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа гео-	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и по-	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные

				<p>графических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>казывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России</p>	<p>ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)</p>
50.	Административное деление России	1ч.		<p>Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении</p>	<p>Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте</p>

51.	Столица и крупные города России	1ч.		Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.		Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	Дают краткую характеристику России
4 четверть 16 ч						
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.		Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте
Свой край – 15 часов						
54.	История возник-	1ч.		Продолжение формирования	Составляют рассказ об исто-	Рассказывают об истории воз-

	новения нашего края.			представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	рии возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	никновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.		Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.		Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справоч-	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя по-	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно

				никами для самостоятельного получения необходимой информации	мощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.		Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.		Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана расти-	1ч.		Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их

	тельного мира			с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	ми в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.		Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, ры-	1ч.		Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими про-	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных пар-

	бы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники			блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	учителя	ках своего края
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.		Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч.		Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники
64.	Сельское хозяй-	1ч.		Обобщение сведений обучаю-	Называют отраслевой состав	Называют основные отрасли

	ство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)			щихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.		Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.		Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края
67.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.		Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассника-	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать вы-	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по

				ми, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	пускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	всему курсу «География»
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.		Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «География материков и океанов Государств Евразии», 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2005 г.
2. Т.М.Лифанова, Н.Б.Пленичная, «Программирование задания для проверки знаний по географии», учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2004 г.
3. Н.А.Максимова, «Хрестоматия по физической географии России», пособие для учителя, Москва, Просвещение, 2000 г.
4. Т.И.Пороцкая, «Обучение географии в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Москва, Просвещение, 2002 г.
5. В.Я.Ром, «Зарубежные страны», издательский дом «Дрофа», 2003 г.
6. О.Г.Хинн, «Детская энциклопедия», Москва, АСТ, 2000 г.
7. О.А.Хлебосалова, «Знакомство равнинными реками», журнал «Начальная школа» №2 2008 г., стр. 6-9.
8. О.А.Хлебосалова, «Работа с физическими картами», Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2005 г.
9. А.А.Шевченко, «Семь чудес света», журнал «Начальная школа» №1 2009 г.
10. Использование учебных роликов из VBS-ДВД плеер.

Наглядность:

I. Карты.

1. Физическая карта России.
2. Карта природных зон России.
3. Физическая карта Алтайского края.
4. Физическая карта полушарий.
5. Физическая карта мира.

III. Компасы.

IV. Глобусы.

V. Гербарий.

VI. Теллурий.

VII. Коллекция «Полезные ископаемые».

VIII. Таблицы.

1. «Природные зоны России».
2. «Животный мир материков».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..
Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7 (вариант 1)
5. Учебный план МБОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах: Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой курс информатики заклады-

вает основы естественнонаучного мировоззрения.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачами изучения ИКТ являются:

1. знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

– оценка «2» - не ставится

VI. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются спо-

способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Да- та	Программное содержание
Информация вокруг нас- 9 часов				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	04.09	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	11.09	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)
3	Информация вокруг нас	1	18.09	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	25.09	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	02.10	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	09.10	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	16.10	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	23.10	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий

				стол, управление компьютером с помощью мыши)
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	06.11	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)
Информационное моделирование – 3 часа				
10	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1	13.11	Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»
11	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1	20.11	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики»
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1	27.11	Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»
Алгоритмика – 15 часов				
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	04.12	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	11.12	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	18.12	Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	25.12	Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя.
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	15.01	Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	22.01	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию»	1	29.01	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию».

	тацию «Часы»			Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»
20	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	05.02	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»
21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	12.02	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»
22	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	19.02	Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»
23	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1	26.02	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»
24	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1	05.03	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»
25	Выполнение итогового мини-проекта	1	12.03	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта
26	Выполнение итогового мини-проекта	1	19.03	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта
27	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	02.04	Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования
Сеть Интернет – 7 часов				
28	Общее представление о компьютерной сети	1	09.04	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»

29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	16.04	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	23.04	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	30.04	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	07.05	Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «Web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет
33	Повторение	1	14.05	Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»
34	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	21.05	Выполнение итогового тестирования
	Итого 34 часа			

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебник: «Информатика» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина, Москва «Просвещение», 2023 г.
2. Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.
3. Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
4. Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
5. Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
6. Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.
7. Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
8. Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
9. Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
10. Технические средства обучения Операционная система Windows. Пакет офисных приложений

2. Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>

- <https://infourok.ru/>
- <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
- <https://uchitel.pro/>
- <https://конспекты-уроков.рф/informatika>

3. Печатные пособия:

- печатные раздаточные пособия, рисунки и тесты.

4. Технические средства обучения:

- класная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

Создаём презентацию с гиперссылками «Времена года»

Задание 1 (для Windows). Времена года

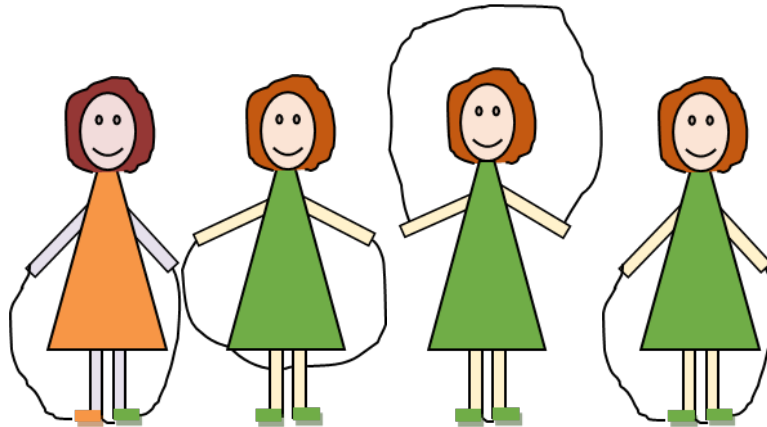
1. Запустите программу *PowerPoint*.
2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите слайд *Заголовок* и объект.
3. В поле *Заголовок* слайда введите текст «Времена года». Выделите введённый заголовок и перейдите на вкладку *Форматирование*. С помощью инструментов группы *Стили WordArt* придайте заголовку красочный вид.
4. В поле *Текст* слайда перечислите все времена года. Выделите получившийся маркированный список и перейдите на вкладку *Главная*. С помощью инструментов группы *Шрифт* придайте списку красочный вид.
5. Создайте ещё один слайд (команда *Создать слайд*). Выполните команду *Макет — Два объекта*.
6. Озаглавьте слайд «Зима». Придайте заголовку красочный вид.
7. В одно из полей для ввода текста введите любое известное вам четверостишие о зиме. Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего стихотворения.
8. В свободное поле вставьте рисунок из файла *Зима* (из папки *Заготовки*). Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего изображения.
9. Аналогичным образом создайте слайды «Весна», «Лето» и «Осень».
10. Перейдите на первый слайд. Необходимо связать слово «зима» с соответствующим слайдом, иначе говоря, создать гиперссылку. Выделите слово «Зима» и выполните команду *Вставка — Гиперссылка*.
11. В окне *Вставка гиперссылки* выберите *Связать с:* — местом в документе. Выберите место в документе - слайд *Зима*. Подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*. Обратите внимание, как изменилось слово «зима» на первом слайде.
12. Аналогичным образом создайте гиперссылки от слов «Весна», «Лето», «Осень».
13. Создайте на каждом из слайдов *Зима, Весна, Лето и Осень* управляющую кнопку, обеспечивающую переход на первый слайд. Для этого:
 - 1) перейдите на вкладку *Вставка*;
 - 2) в группе *Иллюстрации* выберите инструмент *Фигуры*;
 - 3) в раскрывшемся списке среди управляющих кнопок выберите кнопку *В начало*;
 - 4) протягиванием мыши изобразите на слайде кнопку подходящего размера;
 - 5) в окне *Настройка действия* установите переход по гиперссылке на первый слайд и подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*.
14. Запустите презентацию, нажав клавишу *F5*. Просмотрите слайды презентации с использованием гиперссылок.
15. Сохраните работу в личной папке под именем *Времена года*.

«Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».

1. Откройте программу *PowerPoint*.
2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите *Пустой слайд*.
3. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Фигуры*) на пустом слайде изобразите человечка, который прыгает через скакалку.



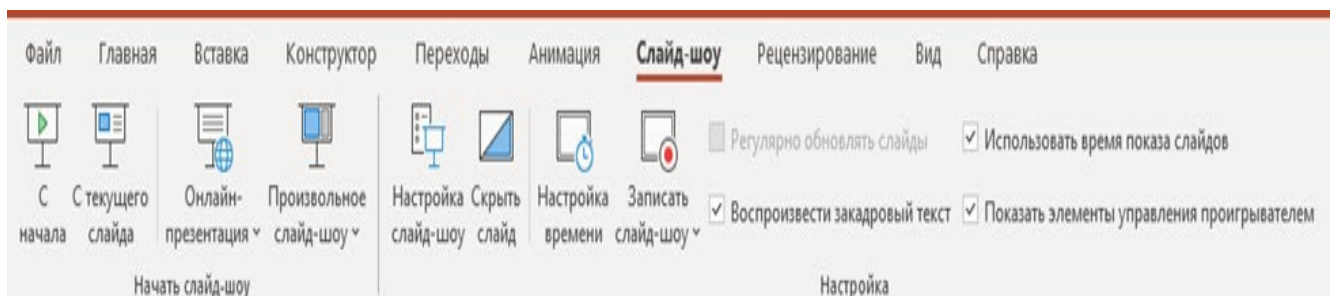
4. Добавьте в презентацию ещё три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку.



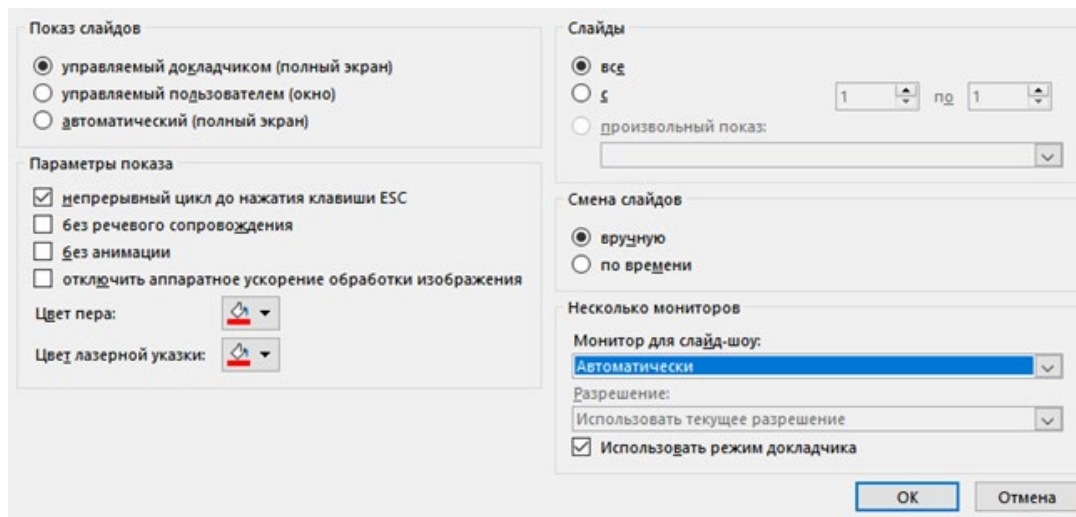
5. Настройте циклическую демонстрацию слайдов.

Для этого выполните следующие действия:

- 1) на вкладке *Слайд-шоу* в группе *Настройка* щёлкните на кнопке *Настройка демонстрации*;



- 2) установите флажок непрерывный цикл до нажатия клавиши *ESC*
- 3) задайте смену слайдов *Вручную*;
- 4) щёлкните на кнопке *OK*.

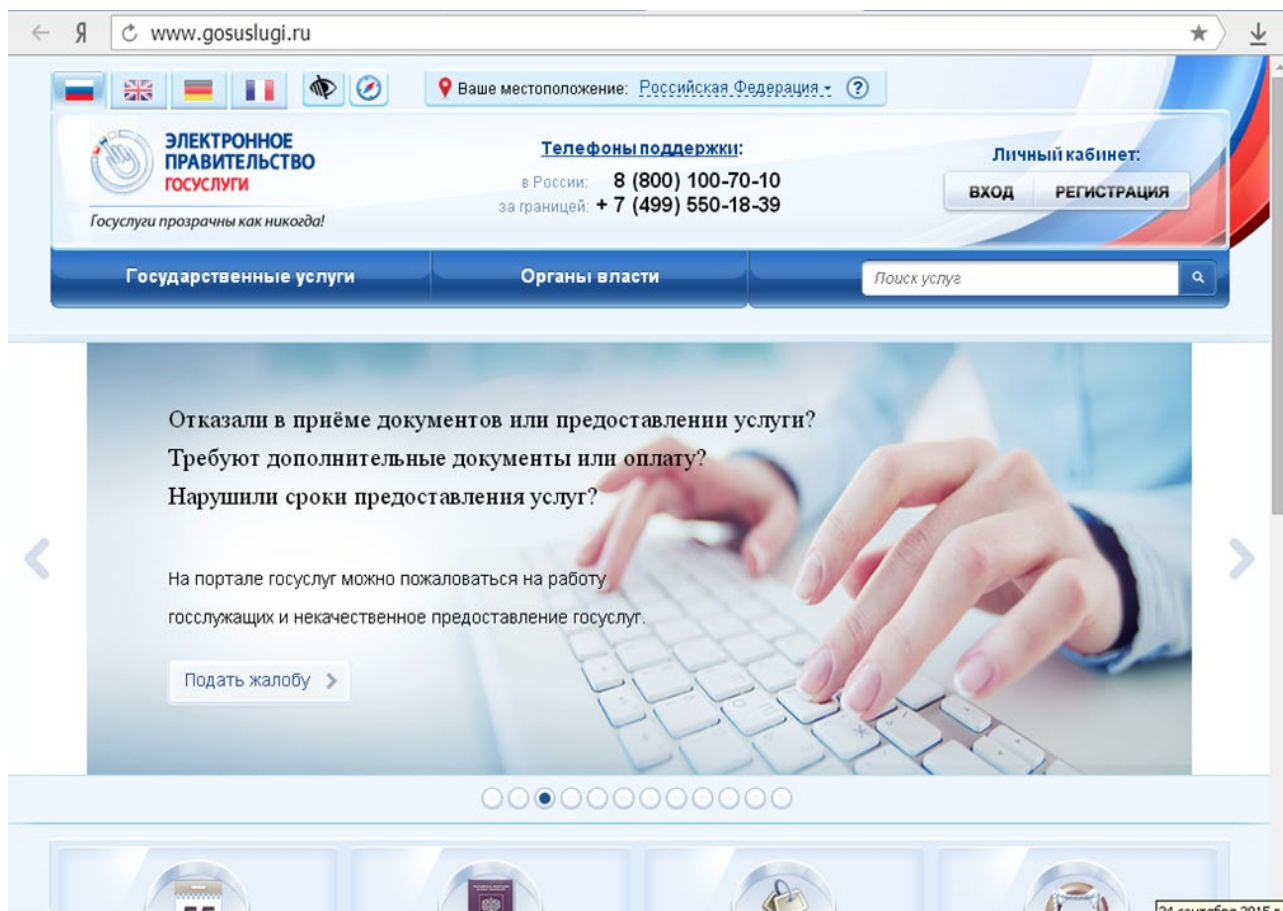


- 5) Запустите презентацию — кнопка *F5*.
- 6) Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.
- 7) Сохраните работу в личной папке под именем Скакалочка и завершите работу с редактором презентаций *Power Point*

Поиск информации в сети Интернет

1 ЧАСТЬ – Поиск информации на указанном сайте

1. На диске *E* в папке с именем своей группы создать папку *Работа в Интернет*;
2. Запустить любой установленный браузер;
3. Перейти на Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) - <http://www.gosuslugi.ru/>;



4. Перейти на вкладку *Государственные услуги*;
5. Скопировать таблицу (см. ниже) в новый документ *MS Word* (сохранить документ под именем *Госуслуги – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить:

Выбрать - Популярная услуга для физических лиц		
Проверка налоговых задолженностей	Как получить услугу?	
	Документы, необходимые для получения услуги	
Замена паспорта гражданина РФ	В каком возрасте происходит замена паспорта?	
	Документы, необходимые для получения услуги:	
	Категории получателей:	
Регистрация по месту жительства/пребывания	Документы, необходимые для получения услуги:	
	Основание для отказа:	
Выбрать - Популярная услуга для иностранных граждан		

Получение приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства	Документы, необходимые для получения услуги:	
	Стоимость услуги:	

6. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
7. Открыть сайт правительства РФ - <http://government.ru/>;
8. Ознакомиться со структурой сайта;
9. Создать новый документ MS Word 2010 скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Сайт правительства – Ваша фамилия*) и заполнить;

Вопрос	Ответ
Укажите количество федеральных министров:	
Укажите первую новость за сегодняшнее число:	
Укажите первый в списке документ на вкладке Документы за сегодняшнее число:	
Укажите точную дату и время размещения на сайте документа <i>Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)</i> :	

10. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
11. Открыть официальный сайт Балашовского кооперативного техникума;
12. Создать новый документ MS Word 2010 скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *БКТ – Ваша фамилия в папку Работа в Интернет*) и заполнить;

Вопрос	Ответ
Когда в г. Балашов появился техникум?	
Укажите первого директора техникума.	
Сколько специальностей абитуриент может выбрать при поступлении в техникум?	
Укажите дату утверждения директором правил приема в техникум на 2015-2016 уч.год.	
Укажите название электронной библиотечной системы, работающей в техникуме	
Укажите учредителя техникума	

13. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
14. Создать новый документ *MS Word*, скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Защита – Ваша фамилия в папку Работа в Интернет*) и заполнить;

Вопрос	Ответ
Открыть официальный сайт антивирусной компании Dr.Web	Скриншот главной страницы
С какого года работает компания Dr.Web?	Ответ
Найдите на сайте как скачать бесплатную лечащую утилиту Dr.Web CureIt! ® (скачивать не нужно)	Скриншот страницы
Сколько будет стоить максимальная защита домашнего компьютера антивирусом Dr.Web?	Скриншот ответа

15. Сохранить изменения в документе, закрыть документ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.

Протокол № 1

от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.

Протокол № 1

от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..

Приказ № 222-ОД

от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

9класса (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе: 1.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7 (вариант 1)

5.Учебный план МБОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Основной формой обучения является урок, на котором используются различные методы обучения и формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, контрольные, проверочные, диагностические работы (КИМы).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В процессе обучения математике в IX классе решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия);
- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара);
- задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Математика» готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями – преодолением недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

В процессе обучения математике обучающихся, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей, обучающихся:

Минимальный уровень предназначен для обучающихся со сниженными интеллектуальными возможностями и скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Достаточный уровень ограничен решением легких примеров, повторением вопросов, действий, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списыванием с доски, работа у доски с помощью учителя. Для самостоятельного выполнения таким обучающимся предлагаются посильные для них задания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Рабочая программа предмета «Математика» определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком.

Форма обучения: очная.

Режим занятий 3 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год

Плановых контрольных уроков – 8 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритм действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, угольник, транспортир, циркуль), правило общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощь при возникновении трудностей в решении устных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решения арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполнение задания по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
Итого:		102	8

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.
Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Программное содержание
Повторение- 12 часов				
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	02.09	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку
2	Округление целых чисел	1	03.09	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	05.09	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение
4	Отрезок. Измерение отрезков	1	09.09	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	10.09	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	12.09	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	16.09	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение продолжительности события)
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	17.09	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	19.09	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	23.09	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную)

				Решение всех простых задач
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	24.09	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	26.09	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов				
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	30.09	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара
14	Луч. Прямая	1	01.10	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	03.10	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»
16	Углы. Виды углов	1	07.10	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	08.10	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
18	Решение примеров в 2-4 действия	1	10.10	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	14.10	Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	15.10	Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	17.10	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	21.10	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	22.10	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии:	1	24.10	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не

	замкнутая, незамкнутая			замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	05.11	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	07.11	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	11.11	Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	12.11	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	14.11	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	18.11	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	19.11	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	21.11	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	25.11	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	26.11	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач
35	Решение задач на движение	1	28.11	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.
36	Геометрические тела: прямоугольный	1	02.12	Распознавание и изображение. Геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения

	параллелепипед, куб			построений. Решение задач геометрического содержания
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	03.12	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	05.12	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента
39	Арифметические действия с целыми числами	1	09.12	Решение примеров и задач с целыми числами
40	Развёртка куба	1	10.12	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона
41	Арифметические действия с целыми числами	1	12.12	Решение примеров и задач с целыми числами
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	16.12	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	17.12	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	19.12	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	23.12	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	24.12	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	26.12	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	13.01	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба
Проценты – 28 часов				
49	Понятие о проценте	1	14.01	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	16.01	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями
51	Нахождение 1% от числа	1	20.01	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	21.01	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба

53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	23.01	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	27.01	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	28.01	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	30.01	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	03.02	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	04.02	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	06.02	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	10.02	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	11.02	Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	13.02	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	17.02	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки
64	Круг и окружность. Линии в круге	1	18.02	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов
65	Нахождение числа по одному его проценту	1	20.02	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты
66	Нахождение числа по его 50%	1	24.02	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты
67	Нахождение числа по его 25%	1	25.02	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты
68	Длина окружности	1	27.02	Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов
69	Нахождение числа по его 20%	1	03.03	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части.

				Нахождение числа по его 20%. Решение задач на проценты
70	Нахождение числа по его 10%	1	04.03	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	06.03	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач
72	Шар. Сечение шара	1	10.03	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	11.03	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	13.03	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	17.03	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	18.03	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов				
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	20.03	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	31.03	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого
79	Конечные и бесконечные дроби	1	01.04	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	03.04	Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	07.04	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	08.04	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	10.04	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме

84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	14.04	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	15.04	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов				
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	17.04	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	21.04	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	22.04	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	24.04	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)
90	Решение примеров в 2-4 действия	1	28.04	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	29.04	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме
92	Анализ контрольной работы	1	05.05	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	06.05	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	08.05	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1	12.05	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S.

				Вычисление площади прямоугольника и квадрата
96	Преобразование дробей	1	13.05	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями
97	Преобразование обыкновенных дробей	1	15.05	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями
98	Итоговая контрольная работа № 8	1	19.05	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	20.05	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки
100	Целые числа и действия с ними	1	22.05	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1		Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление
102	Десятичные дроби и действия с ними	1		Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)
	Итого 102 часа			

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Раздаточный материал:

карточки с индивидуальным заданием

2.Печатные пособия (таблицы)

Таблица разрядов и классов;
Сложение и вычитание чисел,
полученных при измерении;
Обыкновенные дроби;
Виды линий;
Четырёхугольники;
Периметр многоугольника;
Соотношения мер длины, массы;
Сравнение обыкновенных дробей;
Многоугольники;
Виды треугольников;
Взаимное расположение прямых на плоскости;
Меры длины;
Меры веса;
Меры времени

3.Учебное оборудование:

Линейки;
Циркули;
Транспортиры;
Угольники;
Набор геометрических тел
Набор «Дроби»

4.Базовый учебник:

М.Н. Перова. Математика 9 класс. Москва, «Просвещение», 2015г.

5.Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. И.В.Барякина, Е.С. Будникова. Контрольно-диагностический инструментарий по математике к учебным к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015.-(Коррекционная педагогика).
2. Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- м.:Гуманитар.изд.центр. Владос, 2013г.
3. Ф.Р. Залялетдинова. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе». Москва, «ВАКО», 2007 г.
4. В.В. Эк. М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». Москва, «Просвещение», 2011г..
5. Ф.Ф.Нагибин Е.С. Канин «Математическая шкатулка» Москва, «Просвещение», 1988 г.
6. Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». – М: «Просвещение», 1989 г.
7. А.Г.Саламатова. «Справочник по математике (геометрия).» 5-9 класса для С(К)ОУ VIII вида, Владос, 2014г.
8. С.Е.Степурина. «Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения» Волгоград, «Учитель», 2009 г.
9. М.В.Беденко «Плюс и минус. (математика с улыбкой)»

6.Интернет ресурсы:

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..
Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы социальной жизни»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» (вариант 1) предназначена для обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) от 24.11.2022г. №1026;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7 (вариант 1)

5. Учебный план МБОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

В течение 2024-2025 уч. года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);

- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);
 - врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

	Название раздела	Количество часов	Контроль работы, тесты
	Личная гигиена и здоровье	5	1

	Охрана здоровья	5	1
	Жилище	8	1
	Одежда и обувь	11	1
	Питание	18	1
	Транспорт	5	1
	Средства связи	6	1
	Предприятия, организации, учреждения	4	1
	Семья	5	1
0	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во часов		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 5 часов						
1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1		Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делают собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся

					<p>прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.</p>	<p>личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения</p>
2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1		<p>Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения</p>	<p>Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают</p>	<p>Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных</p>

				<p>подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями.</p> <p>Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»</p>	<p>участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ.</p> <p>Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек.</p> <p>Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные</p>	<p>веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей</p>
--	--	--	--	---	---	---

					просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей	
3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1		<p>Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание</p> <p>воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех</p>	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость,</p>	<p>В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки.</p>

					аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя
4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1		Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека.	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека.

				<p>«здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг</p>	<p>Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий</p>	<p>Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий</p>
--	--	--	--	--	---	--

5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1		<p>Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>	<p>Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя.</p>	<p>Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила.</p> <p>Выполняют тест</p>
---	--	---	--	--	---	---

					Выполняют тест	
Охрана здоровья – 5 часа						
6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1		Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания;

					<p>для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений</p>	<p>профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека</p>
7	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1		Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности.	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности»,	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности»,

				<p>Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи</p>	<p>знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст</p>	<p>знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя</p>
--	--	--	--	--	--	--

8	Самолечение и его негативные последствия	1		<p>Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция</p>	<p>Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов:</p>	<p>Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства.</p>
---	--	---	--	---	---	--

					<p>аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств</p>	<p>Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств</p>
9	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1		<p>Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды,</p>	<p>Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на</p>	<p>Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о</p>

				<p>названия, способы хранения лекарственных препаратов</p>	<p>текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки</p>	<p>важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны</p>
10	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных	1		<p>Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для</p>	<p>Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и</p>	<p>Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с</p>

	заболеваний			предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест	профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест
Жилище – 8 часов						
11	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1		Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред,	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей.

	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме			<p>наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме</p>	<p>здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.</p> <p>Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения</p>	<p>Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.</p> <p>Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения</p>
12	Виды химических средств для борьбы с грызунами и	1		Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в	Повторяют правила и способы борьбы с	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами

	насекомыми			<p>доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми</p>	<p>грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами,</p> <p>какую опасность для человека представляют грызуны в доме,</p> <p>меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать,</p>	<p>и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами,</p> <p>какую опасность для человека представляют грызуны в доме,</p> <p>меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме</p>
--	------------	--	--	--	--	--

					для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме	
13	<p>Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.</p> <p>Предупреждение отравлений ядохимикатами</p>	1		<p>Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми.</p> <p>Предупреждение отравлений ядохимикатами.</p> <p>Незамедлительные действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами</p>	<p>Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли.</p> <p>Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями.</p> <p>Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений</p>	<p>Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями.</p> <p>Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении</p>

					ядохимикатами, первой помощи при отравлении	
14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1		Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1		Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о

					<p>собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей.</p> <p>Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели</p>	<p>способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей.</p> <p>Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели</p>
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1		<p>Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели</p>	<p>Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на</p>	<p>Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно</p>

					вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней	составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней
17	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	1		<p>Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение.</p> <p>Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>	<p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной</p>	<p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.</p> <p>Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры.</p>

					<p>машины.</p> <p>Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры.</p> <p>Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной.</p> <p>Выполняют тест</p>	<p>Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства.</p> <p>Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной.</p> <p>Выполняют тест</p>
18	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1		<p>Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной.</p> <p>Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине</p>	<p>Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине</p>	<p>Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине</p>
Одежда и обувь – 11 часов						
19	Предприятия бытового	1		Знакомство с видами	Просматривают	Просматривают презентацию

	<p>обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант</p>			<p>предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант»</p>	<p>презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от</p>	<p>о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»</p>
--	--	--	--	---	--	---

					учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»	
20	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1		Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист
21	Профессия обувщик	1		Знакомство с профессией обувщик. Место работы	Просматривают видеоролик о профессии	Просматривают видеоролик о профессии обувщик.

				<p>обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик</p>	<p>обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик</p>	<p>Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик</p>
22	<p>Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.</p>	1		<p>Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.</p>	<p>Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с</p>	<p>Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о</p>

	<p>Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии</p>			<p>Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.</p> <p>Правила возврата или обмена купленного товара (одежды)</p>	<p>ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.</p> <p>Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги.</p> <p>Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре</p>	<p>порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы.</p> <p>Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись</p>
--	---	--	--	--	--	--

					«Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита	
23	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	1		Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета	Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1		Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с

					защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1		Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный,	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по

				деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика	одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта	видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта
26	Выведение пятен в домашних условиях	1		Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних

				пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1		Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
28	Правила и приемы	1		Правила и приемы глажения	Просматривают	Просматривают презентацию

	глажения одежды из различных тканей			изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест	о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. Выполняют тест
29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1		Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу
Питание – 18 часов						
30	Организация питания	1		Способы организации питания семьи. Умение	Читают текст, знакомятся со способами	Читают текст, знакомятся со способами организации

	семьи			<p>рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю.</p> <p>Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью.</p> <p>Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц</p>	<p>организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц</p>	<p>питания семьи.</p> <p>Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц</p>
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1		<p>Значение питания в жизни и деятельности людей.</p> <p>Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов.</p> <p>Составление полезного</p>	<p>Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие</p>	<p>Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.</p> <p>Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным</p>

				рациона питания на неделю	продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю	опытом потребления полезных и вредных продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю
32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1		Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту

33	Приготовление изделий из замороженного теста	1		Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1		Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста

35	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1		Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок
36	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1		Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние заготовки	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту,	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую

					выполняют практическую работу	работу
37	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1		Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках
38	Варенье из ягод и фруктов	1		Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют

					технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь	технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь
39	Правила рационального питания для подростков	1		Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться	Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение	Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами,

					<p>продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил</p>	<p>достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил</p>
40	<p>Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные</p>	1		<p>Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на</p>	<p>Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные,</p>	<p>Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают</p>

				рынке	постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя
41	Экскурсия на рынок	1		Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета,

					бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора	проверяют сдачу
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1		Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне
43	Практическая работа – приготовление гарнира	1		Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно

					учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира	выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1		<p>Определение значение слова «национальность».</p> <p>Национальная кухня. Виды блюд русской кухни.</p> <p>Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд.</p> <p>Способы приготовления национальных блюд</p>	<p>Знакомятся со значением слова «национальность».</p> <p>Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд.</p> <p>Знакомятся со способами приготовления блюд.</p> <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов,</p>	<p>Знакомятся со значением слова «национальность».</p> <p>Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд.</p> <p>Знакомятся со способами приготовления блюд.</p> <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления.</p> <p>Записывают алгоритм приготовления блюда для</p>

					называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	практической работы
45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1		Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда	Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда
46	Виды салатов. Рецепты	1		Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи.

					пищи. Выполняют тест	Выполняют тест
47	Приготовление салатов	1		Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом
Транспорт – 5 часа						
48	Авиационный транспорт.	1		Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта.	Просматривают презентацию об	Просматривают презентацию об авиационном транспорте:

	Аэропорты, аэровокзалы			<p>Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения</p>	<p>авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение</p>	<p>знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение</p>
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1		<p>Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного</p>	<p>Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением.</p>	<p>Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на</p>

				<p>транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта</p>	<p>Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта</p>	<p>том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение</p>
50	<p>Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда</p>	1		<p>Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей,</p>	<p>Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости</p>	<p>Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества</p>

				ограничения в перевозке багажа	билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1		Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать	Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся	В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с

				<p>средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.</p> <p>Умение ориентироваться в расписании/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете</p>	<p>рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира</p>	<p>учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира</p>
52	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1		<p>Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>	<p>Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают</p>	<p>Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест</p>

					основные правила в тетрадь. Выполняют тест	
Средства связи – 6 часа						
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1		Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма
54	Личные письма	1		Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают

					помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования	памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования
55	Личные письма. Практическая работа	1		Выполнение практической работы: оформление личного письма	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо
56	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1		Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма

57	Отправление письма. Экскурсия на почту	1		Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем
58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1		Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест
Предприятия, организации, учреждения – 4 часа						
59	Исполнительные органы государственной власти	1		Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями

				<p>ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти</p>	<p>понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради</p>	<p>«исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках</p>
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1		<p>Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти</p>	<p>Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти</p>	<p>Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского</p>

					своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»	округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет»
61	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1		<p>Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для</p>	<p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и</p>	<p>Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают личностных качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».</p>

				систематизации полученных знаний	личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест	Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест
62	Экскурсия на предприятие	1		Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
Семья – 5 часа						
63	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1		Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка	Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми.	Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в

				<p>ситуаций. Правила хороших отношений в семье</p>	<p>Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье»</p>	<p>обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье»</p>
64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1		<p>Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,</p>	<p>Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,</p>	<p>Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,</p>

	Виды и источники дохода			«денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи	«денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи	«денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи
65	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1		Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять

				семьи на месяц	учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц	бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц
66	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1		Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок.	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям.

				Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений
67	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1		Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест.	С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест
Итоговое занятие – 1 час						
68	Итоговое занятие	1		Обобщение изученного в течение года. Выполнение	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.

				итогового теста	тест	Выполняют тест
--	--	--	--	-----------------	------	----------------

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Диагностические тесты для обучающихся 5-9 классов по СБО.
2. Картотека организационных моментов.
3. Картотека физкультурных минуток, динамических пауз.
4. Картотека коррекционно-развивающих упражнений.
5. Картотека дидактических игр по разделам:
 - «Жилище»;
 - «Питание»;
 - «Одежда и обувь»;
 - «Транспорт»;
 - «Торговля».
6. Программно-методический материал по разделам программы:
 - демонстрационный;
 - коррекционно-развивающий;
 - наглядно-практический.
7. Картотека на развитие мелкой моторики.

Список справочной и энциклопедической литературы:

1. Власенков Г.В. Изучение основ рыночной экономики в старших классах коррекционных школ VIII вида. Дефектология, № 3, 2006.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа – Пресс, 1994.
3. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
6. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
7. Дефектология. Словарь-справочник. Авт.-сост. Степанов С.С.; Под ред. Пузанова Б.П.. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Ерзенкова Н.В. Свой дом украшу я саама. – Оформл. «Диамант». – СПб.: ООО «Диамант», ООО «Лейла», 1999.
9. Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

10. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
11. Ковалько В.И. Школа физкультминутки (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.
12. Печерский В.Г., Печерский А.В. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия. Дефектология, № 3, 2006.
13. Пилотная программа повышения квалификации учителей коррекционных школ, классов КРО, реабилитационных центров. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». – М., 2002.
14. Сасова И.А. Экономика семьи. – М.: Вита-Пресс, 2005.
15. Светлова Е. Этикет, сервировка, украшение праздничного стола. – М.: ООО «Гамма Пресс 2000», ООО «ИКТЦ «Лада», 2002.
16. Сергеев С.С. Основы экономического образования учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург, 1996.
17. Скопцева М.И. Технология. Обслуживающий труд. Учебное пособие для девочек 5-8 классов. – Ростов – на – Дону: изд-во «Феникс», 2001.
18. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006.
19. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов – на – Дону; «Феникс», 2006.
20. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. – Екатеринбург, 1996.
21. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
22. Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
23. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение: 1-4 кл. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
24. Усов В. В. Я работаю в сфере обслуживания. – М.: Просвещение, 1986.
25. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – СПб.: филиал изд. «Просвещение», 2006.

Технические средства обучения:

Диапроектор

Учебные фильмы по разделам:

1. Питание.
2. Транспорт.
3. Культура поведения.
4. Одежда и обувь.
5. Семья.

Компьютерные слайды по разделам:

1. Жилище:
 - Цветы в интерьере.
 - Оформление окон.
 - Интерьер прихожей.
 - Интерьер кухни, ванной комнаты.
 - Интерьер общей комнаты (гостиной).
 - Интерьер детской комнаты.
2. Питание:
 - Закуски.
 - Первые блюда.
 - Вторые блюда (рыбные, мясные).
 - Изделия из теста.
3. Культура поведения:
 - Имидж молодого человека.

Наглядные пособия:

Раздел «Питание»

Таблицы:

1. Овощи.
2. Пищевые вещества.
3. Санитарно-гигиенические требования.

4. Классификация блюд.
5. Приемы работы ножом и приспособлениями.
6. Сервировка стола.
7. Изготовление изделий из теста.
8. Правила пользования столовыми приборами.
9. Первичная обработка овощей.
10. Приготовление бутербродов.
11. Приготовление блюд из яиц.
12. Приготовление блюд из круп.
13. Приготовление блюд из молочных продуктов.
14. Мясные полуфабрикаты.
15. Рыбные полуфабрикаты.
16. Сладкие блюда.
17. Напитки.
18. Холодные блюда.
19. Сервировка праздничного стола.
20. Способы консервирования.

Раздел «Медицинская помощь»

Таблицы:

1. Санитарно-гигиенические правила и первая помощь при травмах.
2. Первая медицинская помощь при ожогах.
3. Первая медицинская помощь при отморожениях и несчастных случаях.
4. Лекарственные средства и их хранение.
5. Переломы костей и средства их иммобилизации.
6. Первая медицинская помощь при переломах костей.
7. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
8. Способы временной остановки кровотечений.
9. Уход за пораженными больными.
10. Способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
11. Инфекционные заболевания и их профилактика.
12. Методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
13. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.

14. Первая медицинская помощь при радиации.
15. Повязки на живот и верхние конечности.
16. Повязки на промежность и нижние конечности.
17. Повязки на голову и грудь.
18. Средства и способы транспортировки больных.

Раздел «Транспорт»

Таблицы:

1. На улицах большого города.
2. Плакаты с правилами дорожного движения.
3. Знаки дорожного движения.
4. На групповой площадке.

ОБЖ

Таблицы:

1. Действия при эвакуации из горящего здания.
2. Первичные средства пожаротушения.
3. Что делать, если в квартире начался пожар.
4. Основные действия при пожаре.
5. Основные правила пожарной безопасности.
6. Правила пожарной безопасности.
7. Причины пожара в доме.
8. Действия в случае невозможности покинуть квартиру.
9. Внимание! Терроризм.
10. Если ты потерялся на улице.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Стахнева О.Н.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..
Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план МБОУ СОШ №7 на 2024- 2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав МБОУ СОШ №7

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 9 класса рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели), два часа в неделю.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1. Содержание учебного предмета «История Отечества»

Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века. Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке. Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века. Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт

В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2. Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень: знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

3. Тематическое планирование

Место курса в учебном плане: на изучение курса «История Отечества» в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 недели)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах	13 ч
2	Раздел 2. СССР в 20-е – 30 годы XX века	11 ч
3	Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	18 ч
4	Раздел 4. Советский Союз в 1945 – 1991 годах	18 ч
5	Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991-2015 годах	8 ч
Всего за год		68

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			9 А	9 Б
Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах (13 ч)				
1	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	1	02.09.2024	02.09.2024
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	05.09.2024	05.09.2024
3	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	09.09.2024	09.09.2024
4	Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1	12.09.2024	12.09.2024
5	Второй съезд Советов	1	16.09.2024	16.09.2024
6	Установление советской власти в стране и образование нового государства Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	19.09.2024	19.09.2024
7	Принятие первой Советской Конституции – Основного Закона РСФСР.	1	23.09.2024	23.09.2024
8	Экономическая политика большевиков	1	26.09.2024	26.09.2024
9	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма»	1	30.09.2024	30.09.2024
10	Борьба между «красными» и «белыми»	1	03.10.2024	03.10.2024
11	Ход, окончание и итог гражданской войны	1	07.10.2024	07.10.2024
12	Образование и культура в период гражданской войны	1	10.10.2024	10.10.2024
13	Обобщающий урок по разделу 1. Россия в 1917-1921 годах	1	14.10.2024	14.10.2024
Раздел 2. СССР в 20-е – 30 годы XX века (11 ч)				

14	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштаде	1	17.10.2024	17.10.2024
15	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	21.10.2024	21.10.2024
16	Образование СССР	1	24.10.2024	24.10.2024
17	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года	1	07.11.2024	07.11.2024
18	Смерть первого главы Советского государства – В.И. Ленина	1	11.11.2024	11.11.2024
19	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	14.11.2024	14.11.2024
20	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия.	1	18.11.2024	18.11.2024
21	Конституция 1936 года	1	21.11.2024	21.11.2024
22	Советское общество в 1930-е годы	1	25.11.2024	25.11.2024
23	Образование и культура в 1930-е годы	1	28.11.2024	28.11.2024
24	Обобщающий урок по разделу 2. СССР в 20-е – 30 годы XX века	1	02.12.2024	02.12.2024
Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (18 ч)				
25	СССР накануне Второй мировой войны	1	05.12.2024	05.12.2024
26	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	09.12.2024	09.12.2024
27	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	12.12.2024	12.12.2024
28	Накануне Великой Отечественной войны	1	16.12.2024	16.12.2024
29	Начало Великой Отечественной войны	1	19.12.2024	19.12.2024
30	Битва за Москву, ее историческое значение.	1	23.12.2024	23.12.2024
31	«Все для фронта! Все для победы!»	1	26.12.2024	26.12.2024
32	Партизанская война и подпольное движение	1	09.01.2025	09.01.2025
33	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	13.01.2025	13.01.2025
34	Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.	1	16.01.2025	16.01.2025
35	Оборона Севастополя.	1	20.01.2025	20.01.2025
36	Битва на Курской дуге	1	23.01.2025	23.01.2025
37	Наука и культура в годы войны	1	27.01.2025	27.01.2025
38	Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Европе в конце войны	1	30.01.2025	30.01.2025
39	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)	1	03.02.2025	03.02.2025
40	Битва за Берлин. Капитуляция Германии	1	06.02.2025	06.02.2025
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	10.02.2025	10.02.2025
42	Обобщающий урок по разделу 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	13.02.2025	13.02.2025

Раздел 4. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (18 ч)				
43	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни	1	17.02.2025	17.02.2025
44	Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны»	1	20.02.2025	20.02.2025
45	Возвращение СССР к мирной жизни	1	24.02.2025	24.02.2025
46	Государственное устройство СССР после войны	1	27.02.2025	27.02.2025
47	Наука и культурная жизнь общества 1945 - начала 1950-х годов	1	03.03.2025	03.03.2025
48	Приход к власти Н.С. Хрущева, пора «оттепели»	1	06.03.2025	06.03.2025
49	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	10.03.2025	10.03.2025
50	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов	1	13.03.2025	13.03.2025
51	Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин	1	17.03.2025	17.03.2025
52	Оттепель в советском искусстве	1	20.03.2025	20.03.2025
53	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева.	1	31.03.2025	31.03.2025
54	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Война в Афганистане.	1	03.04.2025	03.04.2025
55	Олимпийские игры в Москве.	1	07.04.2025	07.04.2025
56	Советское искусство 1970-1980-х годов	1	10.04.2025	10.04.2025
57	Смерть Л.И. Брежнева приход к власти М.С. Горбачева	1	14.04.2025	14.04.2025
58	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономических сферах.	1	17.04.2025	17.04.2025
59	Распад СССР	1	21.04.2025	21.04.2025
60	Обобщающий урок по разделу 4. Советский Союз в 1945 – 1991 годах	1	24.04.2025	24.04.2025
Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991-2015 годах (8 ч)				
61	Вступление России в новый этап истории	1	28.04.2025	28.04.2025
62	Военно-политический кризис в Чеченской республике	1	05.05.2025	05.05.2025
63	Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	12.05.2025	12.05.2025
64	Второй президент России- В.В. Путин. Первые реформы.	1	15.05.2025	15.05.2025
65-66	Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Восоединение Крыма с Россией	2	19.05.2025	19.05.2025
67-68	Итоговая работа по курсу «История Отечества» (тест)	2	22.05.2025	22.05.2025

Итого за год: 68 часов

5. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка устных ответов . При оценке устных ответов по естествознанию принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ. К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания по заданиям учителя.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основной:

1. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы программы/ И. М. Бгажнова, Л.В. Смирнова. – 4- е изд., Москва: Просвещение, 2021.-303 с.

2. Программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант -1. 6-9 кл. Мир истории. История Отечества., И.М. Бгажнова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение 2022.

Дополнительный:

1. Использование познавательных видео роликов из интернет ресурсов.

2. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.

3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

6. «История Отечества» для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида , автор И.М. Бгажнова, Л.В. Смирнова, Пузанов Б.П., Бородин О.И.

7. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

8. ФГОС <http://standart.edu.ru>

Контрольно-измерительный материал по предмету «История Отечества» (к/р, тесты)

«Россия в 1917-1921 годах»

1. Когда в России начал править император Николай II?

- 1) В 1812 году.
- 2) В 1894 году.
- 3) В 1703 году.

2. Закончи предложение.

У императора Николая II было четыре дочери – Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия и сын, его звали _____.

3. В какие годы проходила русско-японская война?

- 1) 1914 – 1916 г.г.
- 2) 1904 – 1905 г.г.
- 3) 1901 – 1902 г.г.

4. Закончи предложение.

Россия потерпела в войне с Японией _____.

5. В какие годы проходила первая русская революция?

- 1) 1905 – 1907 г.г.
- 2) 1907 – 1909 г.г.
- 3) 1902 – 1904 г.г.

6. Какое событие произошло 9 января 1905 года в Санкт – Петербурге?

- 1) Всеобщий праздник.
- 2) Кровавое воскресенье. Расстрел рабочих по приказу царя.
- 3) Крестьянский бунт.

7. Что означает слово *демократия* в переводе с греческого языка?

- 1) Это означает «жизнь народа».
- 2) Это означает «радость народа».
- 3) Это означает «власть народа».

8. Вставь в предложения пропущенные слова:

Митинг - это уличное _____ народа, на котором выступают ораторы с какой – либо агитацией.

Демонстрация – это _____ народа с плакатами, флагами и портретами.

9. Что такое *манифест*?

- 1) Это Конституция.
- 2) Это документ, принимаемый императором по важнейшим государственным вопросам.
- 3) Это документ, удостоверяющий личность.

10. Какое событие началось 1 августа 1914 года?

- 1) Гражданская война.
- 2) Первая мировая война.
- 3) Отечественная война.

11. Какая война называется мировой?

- 1) Война, в которой граждане одной страны воюют за власть.
- 2) Война, в которой большинство стран мира воюют за территорию.
- 3) Война, в которой воюют за свободу своей страны.

Тема: «Россия в 1917 – 1920 годах».

1. Когда император Николай II отрёкся от престола?
 - 1) 14 февраля 1917 года.
 - 2) 7 ноября 1917 года.
 - 3) 2 марта 1917 года.
2. Кто руководил восстанием большевиков в Петрограде в октябре 1917 года?
 - 1) Ленин Владимир Ильич.
 - 2) Миллюков Павел Николаевич.
 - 3) Мартов Юлий Осипович.
3. Что такое *декрет* советской власти?
 - 1) Это царский указ.
 - 2) Это постановление Советского правительства.
 - 3) Это Конституция.
4. Как называли большевики наше государство в 1918 году?
 - 1) Россия.
 - 2) Российская республика.
 - 3) Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР).
5. В каком году Москва стала столицей Советского государства?
 - 1) 1915 год.
 - 2) 1917 год.
 - 3) 1918 год.
6. Вставь в предложение пропущенное число. Первая мировая война закончилась в _____ году.
7. Какая война называется *гражданской*?
 - 1) Война, в которой граждане одной страны воюют между собой за власть.
 - 2) Война, в которой участвует большинство стран мира.
 - 3) Война, в которой граждане воюют за свою свободу.
8. Закончи предложение.
Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран, называется _____
9. В какие годы проходила Гражданская война в Советской России?
 - 1) 1818 – 1822 годы.
 - 2) 1917 – 1920 годы.
 - 3) 1918 – 1922 годы.
10. Что такое *коммуны и совхозы* в деревнях?
 - 1) Это деревенское правление.
 - 2) Это коллективные крестьянские хозяйства.
 - 3) Это объединения деревенских богачей.

Тема: «СССР в 20-е – 30 годы XX века»

1. Что такое *колхоз*?
 - 1) Это хороший завод.
 - 2) Это коллективное хозяйство на селе.
 - 3) Это коллективная постройка дома.
2. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – что это такое?
 - 1) Сессии.
 - 2) Репрессии.
 - 3) Поездка за границу.

3. Напиши фамилии известных деятелей науки и культуры 20-х – 30-х годов?

4. Какое обязательное образование должен был получить ученик в 30-е годы?

- 1) Обязательное начальное образование.
- 2) Обязательное высшее образование.
- 3) Обязательное семилетнее образование.

5. Какой договор между СССР и Германией был подписан в августе 1939 года?

- 1) Договор о ненападении.
- 2) Договор о материальной помощи.
- 3) Договор об участии в войне.

6. Война, в которой принимают участие большинство стран мира, называется:

- 1) Гражданской.
- 2) Мировой.
- 3) Отечественной.

7. В каком году началась первая мировая война?

- 1) В 1938 году.
- 2) В 1940 году.
- 3) В 1939 году.

8. Кто такие *снайперы*?

- 1) Это специально обученные меткие стрелки.
- 2) Это спортсмены-лыжники.
- 3) Это меткие артиллеристы.

9. С какой страной воевал Советский Союз в 1939 – 1940-х годах?

- 1) С Польшей.
- 2) С Финляндией.
- 3) С Англией.

1. Что такое НЭП?

- 1) Это продрозвёрстка.
- 2) Это новая экономическая политика
- 3) Это новая политика для рабочих.

2. Почему стране нужна была новая экономическая политика?

- 1) В стране было изобилие продуктов и товаров.
- 2) В стране был голод, и не было товаров.
- 3) В 1920 году на селе был плохой урожай пшеницы.

3. Как называлась наша страна в 1918 году?

- 1) РСФСР.
- 2) Российская Империя.
- 3) СССР.

4. Когда образовался СССР?

- 1) 20 февраля 1918 года.
- 2) 30 декабря 1922 года.
- 3) 16 марта 1924 года.

5. Что такое Конституция?

- 1) Указ Президента.
- 2) Основной закон Государства.
- 3) Сборник законов о труде.

6. Когда была принята первая Конституция СССР?

- 1) 25 декабря 1922 года.
- 2) 31 января 1924 года.
- 3) 14 марта 1923 года.

7. Кто стал руководить Советским государством после смерти Ленина?

- 1) Калинин М.И.
- 2) Сталин И.В.
- 3) Рыков А.И.

8. Что такое культ личности в истории?

- 1) Известность человека, личности в стране.
- 2) Чрезмерное возвеличивание одного человека.
- 3) Отлично сыгранная роль в кино.

9. Что такое индустриализация?

- 1) Это быстрое развитие сельского хозяйства.
- 2) Это быстрое развитие промышленности.

10. Кто такие стахановцы?

- 1) Это все люди по фамилии Стаханов.
- 2) Это шахтёры.
- 3) Это лучшие рабочие, перевыполнявшие плановые задания по примеру шахтёра Алексея Стаханова.

Тема: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

1. В каком году началась вторая мировая война?

- 1) 1938 год.
- 2) 1939 год.
- 3) 1940 год.

2. Когда началась Великая Отечественная война?

- 1) 22 июня 1941 года.
- 2) 14 августа 1939 года.
- 3) 22 июня 1945 года.

3. Что означает слово *эвакуировать*?

- 1) Переезжать в другую страну.
- 2) Перемещать технику и людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте.
- 3) Перемещать технику и людей на фронт.

4. В чём главное значение победы советских войск под Москвой?

- 1) В битве под Москвой участвовали танки.
- 2) Был сорван план Гитлера молниеносной (быстрой) войны.
- 3) Гибель многих людей.

5. Когда была *блокада* Ленинграда?

- 1) С 1941 по 1942 год.
- 2) С 1939 по 1945 год.
- 3) С 1941 по 1944 год.

6. Победа под каким городом положила начало *коренному перелому* в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) Под Тихвином.
- 2) Под Сталинградом.
- 3) Под Новгородом.

7. Где проходило знаменитое танковое сражение во время битвы на Курской дуге?

- 1) Под Прохоровкой.
- 2) Под Семёновкой.

3) На Куликовом поле.

8. Когда закончилась Великая Отечественная война?

- 1) 9 мая 1945 года. 2) 1 мая 1944 года 3) 9 мая 1942 года.

Тема: «Россия (Российская Федерация) в 1991-2015 годах»

1. Что такое приватизация?

- 1) Это передача государственных предприятий в частную собственность.
2) Это национализация частных предприятий.
3) Это увольнение рабочих.

2. В каком году СССР прекратил своё существование?

- 1) В 1990 году.
2) В 1991 году.
3) В 1998 году.

3. Кто был первым Президентом Российской Федерации?

- 1) Горбачёв Михаил Сергеевич.
2) Ельцин Борис Николаевич.
3) Сахаров Андрей Дмитриевич.

4. Какая дата считается Днём Независимости России?

- 1) 22 июня 1990 года
2) 12 июня 1990 года
3) 16 июня 1990 года

5. Когда была принята последняя Конституция Российской Федерации?

- 1) 12 декабря 1995 года.
2) 12 декабря 2005 года.
3) 12 декабря 1993 года.

6. Что такое интернет?

- 1) Это космическая станция.
2) Это катастрофа.
3) Это мировая информационная система.

7. Кто в настоящее время является Президентом Российской Федерации?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»**

МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.

Протокол № 1

от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.

Протокол № 1

от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..

Приказ № 222-ОД

от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

9класса (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

Пояснительная записка

Программа «Русский язык» (вариант 1) предназначена для обучающихся 6-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) от 24.11.2022г. №1026;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7 (вариант 1)
5. Учебный план МБОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Основной формой обучения является урок, на котором используются различные методы обучения и формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, контрольные, проверочные, диагностические работы (КИМы).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Русский язык» способствует развитию речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

- *первый уровень* (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;
- *второй уровень* скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим

использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

- *третий уровень* ограничен умением аккуратно и правильно списывать с печатного и рукописного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными и осложненными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа предмета «Русский язык» определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 – 60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложения после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых

заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

№ темы и ее название	Всего часов на тему	Теоретические занятия	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии
Тема 1. Повторение	9	9	-	-	-
Тема 2. Звуки и буквы	9	8	1	-	-
Тема 3. Состав слова	11	10	1	-	-
Тема 4. Имя существительное	6	15	-	-	-
Тема 5. Имя прилагательное	9	16	1	-	-
Тема 6. Личные местоимения	11	10	1	-	-
Тема 7. Глагол	20	20	-	-	-
Тема 8. Наречие	8	8	-	-	-
Тема 9. Имя числительное	15	15	-	-	-
Тема 10. Части речи	5	5	-	-	-
Тема 11. Предложение	23	22	1	-	-
Тема 12. Повторение	10	10	-	-	-
ИТОГО:	136	131	5	-	-

Календарно-тематическое планирование

№ ур. по теме	№ ур. с нач. года	Наименование разделов/тем	Всего часов	Дата	Содержание, виды учебной деятельности
1.	1.	День знаний. Предложение.	1	2.09	Практические упр. в составлении и распространении предложений. Выражение основной мысли текста.
2-3.	2-3.	Однородные члены предложения.	2	3.09 4.09	Составление предложений с однородными членами по схеме. Дополнение правила. Распространение предложений однородными членами.
4-5.	4-5.	Обращение.	2	6.09 9.09	Составление предложений с обращениями по схеме. Дополнение правила. Письмо по памяти.
6-8.	6-8.	Сложное предложение.	3	10.09 13.09 14.09	Составление предложения по схеме. Составление сложного предложения из нескольких простых.
9.	9.	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	16.09	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Ответы на контрольные вопросы и задания.
1.	10.	Алфавит.	1	17.09	Выполнение упр. на дифференцирование звуков. Дополнение вывода. Работа со словарными словами.
2.	11.	Разделительный – ь и – ъ знак.	1	20.09	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Заучивание правила.
3.	12.	Правописание ударных и безударных гласных.	1	21.09	Выполнение упр. по правописанию безударных гл. Подбор однокоренных проверочных слов.
4.	13.	Непроизносимые согласные.	1	23.09	Заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
5.	14.	Диагностический диктант №1 по теме «Звуки и буквы».	1	24.09	Выполнение упр. по правописанию парных звонких и глухих согласных.
6.	15.	Работа над ошибками «Звуки и буквы».	1	27.09	Ответы на контрольные вопросы и задания
7.	16.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	30.09	Записывание под диктовку текста, выполнение грамматических заданий.
8.	17.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	1	1.10	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо.
9.	18.	<i>Р.р. Объявление.</i>	1	4.01	Передельвание предложенного стихотворного текста в объявление.
1.	19.	Разбор слова по составу.	1	5.10	Повторение из чего состоит Слово. Дополнение определения. Выполнение упр.
2.	20.	Правописание гласных и	1	7.10	Выполнение упр. по правописанию

		согласных в корне слова			звонких и глухих согласных. Подбор проверочных слов. Комментированное письмо.
3.	21.	Правописание приставок.	1	8.10	Выполнение упр. по правописанию приставок, подбор приставок по смыслу.
4-5.	22-23.	Правописание приставок <i>раз- рас, без-бес, воз-вос.</i>	2	11.10 12.10	Заучивание правила. Выполнение упражнений на правописание приставок.
6.	24.	Сложные слова.	1	14.10	Определения понятия сложные слова. Составление слов по предложенной схеме и простым словам. Выполнение упражнений.
7.	25.	Сложносокращенные слова.	1	15.10	Выполнение упражнений по тем
8.	26.	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	18.10	Выполнение обобщающих упражнений. Комментированное письмо.
9.	27.	<i>Р.р. Расписка.</i>	1	19.10	Определение понятия «расписка». Составление расписки.
10.	28.	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова».	1	21.10	Записывание под диктовку текста. Выполнение грамматических заданий.
11.	29.	<i>Работа над ошибками «Состав слова».</i>	1	22.10	Анализ и исправление ошибок.
1.	30.	Имя существительное как часть речи.	1	25.10	Выполнение упражнений по теме.
2.	31.	Грамматические признаки имени сущ.	1	26.10	Просмотр презентации. Заучивание правила.
3.	32.	Склонение имен существительных.	1	28.10	Дополнение правила. Ознакомление в типами склонений имён сущ.
4.	33.	Существительные с шипящей на конце.	1	29.10	Дополнение правила.
5	34.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	8.11	Выполнение обобщающих упражнений по теме. Работа с раздаточным материалом.
6.	35.	<i>Р.р. Заметка в стенгазету.</i>	1	9.11	Ознакомление с понятием «заметка». Составление заметки.
1.	36.	Имя прилагательное как часть речи.	1	11.11	Работа с записью в рамке. Выполнение упражнений по теме.
2.	37.	Грамматические признаки прилагательного.	1	12.11	Просмотр презентации. Выполнение упражнений по теме.
3-4.	38-39.	Согласование имен прилагательных с существительными.	2	15.11 16.11	Работа с записью в рамке. Выполнение упражнений по теме. Заучивание правила. Выполнение упражнений по теме.
5.	40.	Безударные окончания имен прилагательных.	1	18.11	Работа с записью в рамке. Объяснение проверки безударных окончаний. Дополнение объяснения.
6.	41.	Правописание прилагательных на <i>-ий, -ья, -ьи.</i>	1	19.11	Выполнение упражнений по теме.

7-8.	42-43.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное.	2	22.11 23.11	Работа с раздаточным материалом. Выполнение обобщающих упражнений.
9.	44.	<i>Р.р. Объяснительная записка.</i>	1	25.11	Ознакомление с понятием «объяснительная записка». Составление объяснительной записки.
1.	45.	Местоимение как часть речи.	1	26.11	Просмотр презентации. Выполнение упражнений по теме.
2.	46.	Лицо и число местоимений.	1	29.11	Выполнение упражнений по теме.
3.	47.	Склонение личных местоимений.	1	30.11	Работа с записью в рамке. Определение личных местоимений с указанием лица, числа и падежа.
4.	48.	Личные местоимения с предлогами.	1	2.12	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Работа с записью в рамке. Комментированное письмо. Заучивание стихотворения и запись его по памяти.
5-6.	49-50.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	2	3.12 6.12	Выполнение упражнений по теме.
7.	51.	Закрепление знаний по теме «Личные местоимения».	1	7.12	Комментированное письмо.
8.	52.	<i>Р.р. Сочинение по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина»</i>	1	9.12	Написание сочинения по теме.
9.	53.	<i>Р.р. Письмо.</i>	1	10.12	Прочтение определения в рамке. Написание письма в общепринятой форме с использованием предложенных слов.
10.	54.	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	13.12	Записывание под диктовку текста с выполнением грамматических заданий.
11.	55.	Работа над ошибками «Имя прилагательное».	1	14.12	Анализ и исправление ошибок.
1.	56.	Различие глаголов по значению.	1	16.12	
2.	57.	Грамматические признаки глагола.	1	17.12	Дополнение правила с его заучиванием. Выполнение упражнений по теме.
3.	58.	Глаголы неопределенной формы.	1	20.12	Дополнение правила. Выполнение упражнений по теме.
4.	59.	Правописание НЕ с глаголами.	1	21.12	Дополнение правила. Выполнение упражнений.
5.	60.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	23.12	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений по теме.
6.	61.	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	1	24.12	на вопросы. Работа по учебнику.
9.	62.	Правописание глаголов с <i>-тся, -ться.</i>	1	10.01	Дополнение правила. Выполнение упражнений по теме.
10.	63.	Ударные и безударные окончания	1	11.01	Заучивание правила. Выполнение упражнений по теме.

		глаголов.			
11-13.	64-66.	1 и 2 спряжение глаголов.	3	13.01-17.01	Выполнение упражнений на закрепление темы. Заучивание стихотворения наизусть, записывание его по памяти.
14-15.	67-68.	Правописание личных окончаний глаголов.	2	18.01-20.01	Списывание текста с объяснением
16-17.	69-70.	Окончания глаголов в повелит. форме.	2	21.01-24.01	Выполнение упражнений по теме. Работа с раздаточным материалом.
18-19.	71-72.	Мягкий знак в глаголах.	2	25.01-27.01	Работа с записью в рамке, подкрепление объяснения каждого пункта примерами.
20-21.	73-74.	Закрепление по теме «Глагол».	2	28.01-31.01	Комментированное письмо. Грамматический разбор
22.	75.	<i>Р.р. Анкета.</i>	1	1.02	Проектная деятельность.
1-2.	76-77.	Наречие как часть речи.	2	3.02-7.02	Заучивание определения. Работа по учебнику.
3-4.	78-79.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	2	8.02-10.02	Работа со схемой. Выполнение упражнений по теме.
5-6.	80-81.	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	2	11.02-14.02	Выполнение упражнений по теме.
7-8.	82-83.	Закрепление по теме «Наречие».	2	15.02-17.02	Выполнение контрольных заданий, ответы на вопросы. Комментированное письмо.
1-2.	84-85.	Имя числительное как часть речи.	2	18.02-21.02	Просмотр презентации. Заучивание определения. Выполнение упражнений по теме.
3-4.	86-87.	Согласование числительных с существительными	2	22.02-24.02	Дополнение вывода. Комментированное письмо.
5-6.	88-89.	Правописание числительных от 5 до 20, от 50 до 80, от 500 до 900.	2	25.02-28.02	Выполнение упражнений по теме. Зрительный диктант.
7-8.	90-91.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине.	2	1.03-3.03	Работа с карточками. Выполнение упражнений по теме. Комментированное письмо.
9-10.	92-93.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	4.03-7.03	Заучивание правила. Выполнение упражнений по теме.
11-12.	94-95.	Закрепление знаний по теме «Имя числительное».	2	10.03-11.03	Контрольные вопросы и задания. Комментированное письмо.
13.	96.	<i>Р.р. Доверенность.</i>	1	14.03	Р.р. Деловое письмо
14.	97.	Контрольный диктант № 4 по теме «Личные местоимения».	1	15.03	Письмо под диктовку. Грамматические задания. Самопроверка.
15.	98.	Работа над ошибками «Личные местоимения».	1	17.03	Анализ и исправление ошибок.
1-4.	99-102	Части речи.	4	18.03-25.03	Различие прилагательного и числительного.

5	103	Закрепление по теме «Части речи».	1	4.04	Контрольные вопросы и задания. Комментированное письмо.
1.	104.	Простое предложение.	1	5.04	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Составление предложений по схемам. Проблемное задание-вывод. Расстановка знаков препинания.
2-3.	105-106.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	7.04 8.04	Просмотр видеofilmа. Работа с таблицей.
4-6.	107-109.	Однородные члены предложения.	3	11.04 12.04 14.04	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы.
7-8.	110-111.	Обращение.	2	15.04 18.04	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы.
9-10.	112-113.	Знаки препинания в простых предложениях.	2	19.04 21.04	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы.
11-13.	114-116.	Сложное предложение.	3	22.04- 26.04	Просмотр видеofilmа. Составление предложений по схемам.
14-15.	117-118.	Сложные предложения с союзами.	2	28.04 29.04	Выполнение упражнений по теме. Проблемное задание-вывод. Расстановка знаков препинания. Работа с деформированным текстом.
16-17.	119-120.	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	2.05 3.05	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы.
18.	121.	<i>Р.р. Изложение «Страшное время».</i>	1	5.05	Изложение по предложенному плану. Самоконтроль.
19-20.	122-123.	Прямая речь.	2	6.05 10.05	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы.
21	124	Закрепление по теме «Предложение».	1	12.05	Составление предложений по схемам. Расстановка знаков препинания. Работа с деформированным текстом.
22.	125.	Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение».	1	13.05	Записывание текста под диктовку. Самоконтроль.
23.	126.	<i>Работа над ошибками «Предложение».</i>	1	16.05	Анализ и исправление ошибок.
1.	127.	Грамматический разбор существительного, прилагательного, глагола.	1	17.04	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом.
2.	128.	<i>Р.р. Сочинение о себе.</i>	1	19.05	Написание сочинения по теме.
3.	129.	Правописание орфограмм в корне.	1	20.05	Выполнение упражнений на закрепление темы.
4.	130.	Правописание окончаний.	1	23.05	Выполнение упражнений на закрепление темы.
5-10	131-132	Знаки препинания в предложениях.	1 1	24.05	Выполнение упражнений на закрепление темы.
	133-136	Резерв	4		
		Итого:		136	

Материально-техническое обеспечение

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2018 г.
2. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида.
3. Картотека дидактических игр и упражнений.
4. Картотека коррекционно-развивающих упражнений.
5. Демонстрационный материал: учебные таблицы по изучаемым темам, карточки словарных слов, учебные памятки, алгоритмы, раздаточный материал для индивидуальной работы.
6. Тематические таблицы по русскому языку:

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Разделительный **ь**
3. Разделительный **ъ**
4. Мягкий знак после шипящих
5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
6. Однокоренные слова и формы слова
7. Разбор слова по составу
8. Части речи
9. Род и число имен существительных
10. Три склонения имен существительных
11. Падежи
12. Род имен существительных
13. Число имен существительных
14. Правописание окончаний имен существительных
15. Правописание окончаний имен прилагательных
16. Правописание **не** с глаголами
17. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
18. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам
19. Как определить спряжение глаголов
20. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения
21. Окончания глаголов
22. Местоимение, склонение местоимений
23. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами
24. Склонение местоимений 3-го лица с предлогами
25. Виды предложений по цели высказывания
26. Главные и второстепенные члены предложения
27. Однородные члены предложения
28. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Диагностический диктант № 1

9 класс

Снегирь

Родина снегирей - хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяются снегيري на фоне снежного покрова своим ярким оперением. Зимой птицы кормятся семенами ольхи, клена. Особенно привлекают их ягоды рябины. Медленно перелетают птицы веселыми стайками от рябинки к рябинке. На ветке дерева они похожи на красные фонарики.

Весной снегيري будут далеко на родине. Совьют птицы гнезда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(76 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть однородные члены предложения:

Зимой птицы кормятся семенами ольхи, клена.

Совьют птицы гнезда. Выведут птенцов.

2. Проверить безударные гласные в словах:

снегири

перелетают

оперением

Контрольный диктант № 2

за 1 четверть

9 класс

Дерево живет

Ночью ветер повалил липу. Она перегородила узкую дорожку в аллее парка. Из черного пласта земли торчали корни. Кто-то предложил спасти дерево. Собралась группа людей. Они обвязали ствол тряпками, обложили узкими дощечками, намотали проволоку. Из нее сделали обруч. Липу поставили на прежнее место, осторожно расправили корни.

С каждым днем дерево крепло. Зашумели ожившие листочки. За ними дрогнули мелкие веточки. Еще сильнее зажужжали на липовых цветках пчелы.

Проходишь мимо, смотришь на развесистую крону и радуешься. Дерево будет жить долго!

(79 слов)

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова:

перегородила

обвязали

расправили

развесистую

2. Разбор предложения:

Они обвязали ствол тряпками, обложили узкими дощечками, намотали проволоку.

Контрольный диктант № 3 за 2 четверть

9 класс

Приметы погоды

Многие явления в природе помогают предсказать погоду. Вот дым от костра поднимается к небу, стелется туманом по траве. Ты смотришь на дым и уже знаешь, какая будет погода.

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается, кажется близким. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звезды зеленоватого цвета и слабо мерцают.

Перед ненастьем ласточки летают над самой землей, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда всходит в багровой мгле, а черные облака почти касаются земли.

(86 слов)

Грамматические задания.

1. Грамматический разбор прилагательных:

Зеленоватого цвета, в багровой мгле.

Контрольный диктант №4 за 3 четверть

9 класс

Дружная семейка

Среди зелени охотник увидел бурую голову и грудь медведицы, которая подозрительно озиралась по сторонам. Убедившись, что опасности нет, медведица двинулась вперед. Следом за ней кубарем скатились два медвежонка. Став на ноги, медвежата кинулись догонять мать.

Вскоре показался годовалый медведь-пестун. Он шел к воде боком, искоса поглядывая на мать. Пестун переминался с ноги на ногу и недовольно ворчал. Наконец взял одного малыша за шиворот, но тут же выронил его в воду. Медведица угрожающе зарычала. Пестун потоптался на месте и бросился вслед за матерью. Скоро вся семья скрылась в лесу.

(91 слово)

Грамматические задания:

1. Грамматический разбор местоимений: *он, за ней, его.*
2. Найти в тексте наречия и подчеркнуть.

Контрольный диктант № 5 за 4 четверть

9 класс

Поздняя весна

Пробежали весенние деньки. Прилетели скворцы, ласточки, соловьи. Радостно щебечут птицы. В ближней чаще на березке грач вьет гнездо. На листочках играет солнечный луч. На ели появились молодые хвоинки.

В чудесных трясилах болота лежат тонны съедобных даров. Закричал кулик, заквакали лягушки. Пойдешь узкой тропинкой к речке и увидишь росу на полях. Вода несет жизнь растениям, птицам, животным. Резвятся на полянке веселые зайчата. Греются на солнце рыжие лисята. От ели к ели тянутся следы. Белочка скачет от ветки к ветке. На сирени, липе, тополе появляются листочки.

(86 слов)

Слова для справок: трясилах, съедобных.

Грамматические задания:

1. Найти и подчеркнуть все однородные члены предложения.
2. Разобрать по составу: *прилетели, пробежали.*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..
Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» («Столярное дело»). составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план МБОУ СОШ 7 на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9. Устав МБОУ СОШ 7 .

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 9 класса рассчитан на 238ч. (34 учебных недель), 7 часов в неделю.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение профессионально-трудовому обучению в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве, изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства; знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами; знакомство со всеми видами столярных операций; знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий; изучение охраны труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве; выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия; знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства; изучение способы настила линолеума.

1. Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» («Столярное дело»)

Раздел «Вводный инструктаж».

Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии столярного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями

для столярных работ. Организация рабочего места столяра. Правила безопасной работы столярными инструментами.

Раздел «Художественная отделка столярных изделий».

Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки. Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора.

Раздел «Самостоятельная работа».

Самостоятельное выполнение технологических операций при изготовлении столярных изделий и составление плана работы. Анализ выполненной работы. Контроль качества изделия.

Раздел «Изготовление моделей мебели».

Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели по рисунку и образцу. Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо». Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.

Раздел «Трудовое законодательство».

Знакомство с порядком приема и увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомство с трудовым договором, его содержание. Написание заявления о приеме на работу. Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы. Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда.

Раздел «Плотничные работы».

Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности. Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций.

Раздел «Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия».

Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку. Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки по образцу.

Раздел «Изготовление строительных инструментов».

Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомство с материалами для их изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой и чистовой заготовки.

Раздел «Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности».

Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия. Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определение вида облицовочного материала. Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками. Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала).

Раздел «Мебельная фурнитура и крепежные изделия».

Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия. Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепления ручки лия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепления ручки.

Раздел «Столярные и плотничные ремонтные работы».

Знакомство с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах. Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Анализ изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы.

Раздел «Изоляционные и смазочные материалы».

Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определение теплоизоляционные материалы по образцам. Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. Выполнение смазки инструментов и оборудования. Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением.

Раздел «Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства».

Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия.

Раздел «Изготовление секционной мебели».

Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей ни образце. Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок. Отпиливание, обработка деталей. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы.

Раздел «Контрольная работа».

Контрольная проверка знаний, умений и навыков при выполнении столярных работ и при изготовлении мебели.

Раздел «Кровельные и облицовочные материалы».

Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.

Определение вида кровельного материала по образцам. Знакомство с назначением облицовочного материала. Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.

Определение вида облицовочного материала по образцам.

Раздел «Фанера и древесные плиты».

Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида. Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело)

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

5) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	личество часо
1.	Вводное занятие	8ч.,
2.	Художественная отделка столярных изделий	46ч.,
3.	Самостоятельная работа	30ч.,
4.	Изготовление моделей мебели	23ч.,
5.	Трудовое законодательство	5ч.,
6.	Плотничные работы	23ч.,
7.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	4ч.,
8.	Изготовление строительных инструментов.	8ч.,
9.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	30ч.,
10.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	4ч.,
11.	Столярные и плотничные ремонтные работы	12ч.,
12.	Изоляционные и смазочные материалы	3ч.,
13.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	7ч.,
14.	Изготовление секционной мебели	23ч.,
15.	Контрольная работа	5ч.,
16.	Кровельные и облицовочные материалы	4ч.,
17.	Фанера и древесные плиты.	3ч.,
	Итого:	238часов

4. Календарно-тематическое планирование

1 четверть 9 класс		56ч.	
1. Вводное занятие.		2ч.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	1ч.	03.09
2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	1ч.	03.09
2.Художественная отделка столярных изделий.		46ч.	
3	Художественная отделка столярного изделия.	1ч.	04.09
4	Художественная отделка столярного изделия.	1ч.	04.09
5	Материал для маркетри.	1ч.	05.09
6	Материал для маркетри.	1ч.	05.09
7	Инструменты для художественной отделки изделия.	1ч.	06.09
8	Выбор рисунка и его перевод.	1ч.	10.09
9	Выбор рисунка и его перевод.	1ч.	10.09

10	Приемы работы инструментами.	1ч.	11.09
11	Приемы работы инструментами.	1ч	11.09
12	Приемы работы инструментами.	1ч.	12.09
13	Приемы работы инструментами.	1ч.	12.09
14	Приемы работы инструментами.	1ч.	13.09
15	Приемы работы инструментами.	1ч.	17.09
16	Приемы работы инструментами.	1ч.	17.09
17	Знакомство с изделием (коробка для шахмат).	1ч.	18.09
18	Знакомство с изделием (коробка для шахмат).	1ч.	18.09
19	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	19.09
20	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	19.09
21	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	20.09
22	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	24.09
23	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	24.09
24	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	25.09
25	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	25.09
26	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	26.09
27	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	26.09
28	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	27.09
29	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	01.10
30	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	01.10
31	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	02.10
32	Изготовление коробки для шахмат.	1ч.	02.10
33	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	1ч.	03.10
34	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	1ч.	03.10
35	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	1ч.	04.10
36	Нарезание заготовок для маркетри.	1ч.	08.10
37	Нарезание заготовок для маркетри.	1ч.	08.10
38	Нарезание заготовок для маркетри.	1ч.	09.10
39	Нарезание заготовок для маркетри.	1ч.	09.10
40	Набор на бумагу геометрического орнамента.	1ч.	10.10
41	Набор на бумагу геометрического орнамента.	1ч.	10.10
42	Набор на бумагу геометрического орнамента.	1ч.	11.10
43	Наклеивание набора на изделие.	1ч.	15.10
44	Наклеивание набора на изделие.	1ч.	15.10
45	Наклеивание набора на изделие.	1ч.	16.10
46	Наклеивание набора на изделие.	1ч.	16.10
47	Отделка готового изделия.	1ч.	17.10
48	Отделка готового изделия.	1ч.	17.10
	3.Самостоятельная работа №1.	8ч.	
49	Изготовление шкатулки.	1ч.	18.10
50	Изготовление шкатулки.	1ч.	22.10
51	Изготовление шкатулки.	1ч.	22.10
52	Изготовление шкатулки.	1ч.	23.10
53	Изготовление шкатулки.	1ч.	23.10
54	Изготовление шкатулки.	1ч.	24.10
55	Изготовление шкатулки.	1ч.	24.10
56	Изготовление шкатулки.	1ч.	25.10

	2 Четверть 9 «Б» класс	56 ч.	
	1.Вводное занятие.	2ч.	
57	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	1ч.	05.11
58	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	1ч.	05.11
	4.Изготовление моделей мебели.	23ч.	
59	Виды мебели.	1ч.	06.11
60	Виды мебели.	1ч.	06.11
61	Детали и элементы столярных изделий.	1ч.	07.11
62	Детали и элементы столярных изделий.	1ч.	07.11
63	Изучение чертежей изготовления мебели.	1ч.	08.11
64	Выбор изделия и составление плана его изготовления.	1ч.	12.11
65	Выбор изделия и составление плана его изготовления.	1ч.	12.11
66	Выполнение заготовительных операций.	1ч.	13.11
67	Выполнение заготовительных операций.	1ч.	13.11
68	Выполнение заготовительных операций.	1ч.	14.11
69	Выполнение заготовительных операций.	1ч.	14.11
70	Разметка и обработка деталей изделия.	1ч.	15.11
71	Разметка и обработка деталей изделия.	1ч.	19.11
72	Разметка и обработка деталей изделия.	1ч.	19.11
73	Разметка и обработка деталей изделия.	1ч.	20.11
74	Разметка и обработка деталей изделия.	1ч.	20.11
75	Разметка и обработка деталей изделия.	1ч.	21.11
76	Разметка и обработка деталей изделия.	1ч.	21.11
77	Подгонка деталей и сборка изделия насухо.	1ч.	22.11
78	Подгонка деталей и сборка изделия насухо.	1ч.	26.11
79	Подгонка деталей и сборка изделия насухо.	1ч.	26.11
80	Сборка изделия на клею.	1ч.	27.11
81	Сборка изделия на клею.	1ч.	27.11
	5.Трудовое законодательство.	5ч.	
82	Правила приема и увольнения с работы.	1ч.	28.11
83	Правила приема и увольнения с работы.	1ч.	28.11
84	Охрана труда и виды оплаты на предприятиях.	1ч.	29.12
85	Трудовая и производственная дисциплина.	1ч.	03.12
56	Трудовая и производственная дисциплина.	1ч.	03.12
	6. Плотничные работы.	14ч.	
87	Плотничные работы и тёска древесины.	1ч.	04.12
88	Плотничные работы и тёска древесины..	1ч.	04.12
89	Подготовка инструментов к работе.	1ч.	05.12
90	Подготовка инструментов к работе.	1ч.	05.12
91	Подготовка инструментов к работе.	1ч.	06.12
92	Подготовка инструментов к работе.	1ч.	10.12
93	Подготовка инструментов к работе.	1ч.	10.12
94	Выборка четвертей и пазов.	1ч.	11.12
95	Выборка четвертей и пазов.	1ч.	11.12
96	Выборка четвертей и пазов.	1ч.	12.12
97	Выборка четвертей и пазов.	1ч.	12.12

98	Ручной электроинструмент, ТБ и приёмы работы.	1ч.	13.12
99	Ручной электроинструмент, ТБ и приёмы работы.	1ч.	17.12
100	Ручной электроинструмент, ТБ и приёмы работы	1ч.	17.12
	7. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	4ч.	
101	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	1ч.	18.12
102	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	1ч.	18.12
103	Ассортимент пиломатериалов и досок.	1ч.	19.12
104	Ассортимент пиломатериалов и досок.	1ч.	19.12
	3.Самостоятельная работа №2	8ч.	
105	Изготовление полочки.	1ч.	20.12
106	Изготовление полочки.	1ч.	24.12
107	Изготовление полочки.	1ч.	24.12
108	Изготовление полочки.	1ч.	25.12
109	Изготовление полочки.	1ч.	25.12
110	Изготовление полочки.	1ч.	26.12
111	Изготовление полочки.	1ч.	26.12
112	Изготовление полочки.	1ч.	27.12

	3 Четверть 9 «Б» класс	73ч.	
	1.Вводное занятие.	2 ч.	
113	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения.	1ч.	09.01
114	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения.	1ч.	09.01
	8.Изготовление строительных инструментов.	8ч.	
115	Изготовление ручки для штукатурных инструментов.	1ч.	10.01
116	Изготовление ручки для штукатурных инструментов.	1ч.	14.01
117	Изготовление ручки для штукатурных инструментов.	1ч.	14.01
118	Изготовление гладилки.	1ч.	15.01
119	Изготовление гладилки.	1ч.	15.01
120	Изготовление гладилки.	1ч.	16.01
121	Изготовление гладилки.	1ч.	16.01
122	Изготовление гладилки.	1ч.	17.01
	9.Изготовление несложной мебели.	30 ч.	
123	Шпон: виды, свойства, технология облицовки.	1ч.	21.01
124	Шпон: виды, свойства, технология облицовки.	1ч.	21.01
125	Облицовка поверхности шпоном.	1ч.	22.01
126	Облицовка поверхности шпоном.	1ч.	22.01
127	Облицовка поверхности шпоном.	1ч.	23.01
128	Облицовка поверхности шпоном.	1ч.	23.01
129	Облицовка поверхности шпоном.	1ч.	24.01
130	Облицовка поверхности плёнкой.	1ч.	28.01
131	Облицовка поверхности плёнкой.	1ч.	28.01
132	Облицовка поверхности плёнкой.	1ч.	29.01
133	Облицовка поверхности плёнкой.	1ч.	29.01
134	Знакомство с изделием и последовательность изготовления полки.	1ч.	30.01

135	Знакомство с изделием и последовательность изготовления полки.	1ч.	30.01
136	Изготовление боковых стенок.	1ч.	31.02
137	Изготовление боковых стенок.	1ч.	04.02
138	Изготовление боковых стенок.	1ч.	04.02
139	Изготовление боковых стенок.	1ч.	05.02
140	Изготовление боковых стенок.	1ч.	05.02
141	Изготовление боковых стенок.	1ч.	06.02
142	Изготовление боковых стенок.	1ч.	06.02
143	Изготовление полки.	1ч.	07.02
144	Изготовление полки.	1ч.	11.02
145	Изготовление полки.	1ч.	11.02
146	Изготовление полки.	1ч.	12.02
147	Изготовление полки.	1ч.	12.02
148	Изготовление задней стенки.	1ч.	13.02
149	Изготовление задней стенки.	1ч.	13.02
150	Изготовление задней стенки.	1ч.	14.02
151	Сборка и отделка изделия.	1ч.	18.02
152	Сборка и отделка изделия.	1ч.	18.02
	10.Мебельная фурнитура.	4ч.	
153	Фурнитура для подвижного соединения.	1ч.	19.02
154	Фурнитура для подвижного соединения.	1ч.	19.02
155	Фурнитура для неподвижного соединения.	1ч.	20.02
156	Фурнитура для неподвижного соединения.	1ч.	20.02
	11.Столярные и плотничные ремонтные работы.	12ч.	
157	Дефекты столярно-строительного изделия.	1ч.	21.02
158	Ремонт столярных изделий.	1ч.	25.02
159	Ремонт столярных изделий.	1ч.	25.02
160	Ремонт столярных изделий.	1ч.	26.02
161	Ремонт столярных изделий.	1ч.	26.02
162	Ремонт столярных изделий.	1ч.	27.02
163	Ремонт столярных изделий.	1ч.	27.02
164	Ремонт столярных изделий.	1ч.	28.03
165	Ремонт столярных изделий.	1ч.	04.03
166	Ремонт столярных изделий.	1ч.	04.03
167	Ремонт столярных изделий.	1ч.	05.03
168	Ремонт столярных изделий.	1ч.	05.03
	12.Изоляционные и смазочные материалы.	3ч.	
169	Изоляционные материалы.	1ч.	06.03
170	Изоляционные материалы.	1ч.	06.03
171	Смазочные материалы.	1ч.	07.03
	3.Самостоятельная работа №3.	14ч.	
172	Изготовление скамейки.	1ч.	11.03
173	Изготовление скамейки.	1ч.	11.03
174	Изготовление скамейки.	1ч.	12.03
175	Изготовление скамейки.	1ч.	12.03

176	Изготовление скамейки.	1ч.	13.03
177	Изготовление скамейки.	1ч.	13.03
178	Изготовление скамейки.	1ч.	14.03
179	Изготовление скамейки.	1ч.	18.03
180	Изготовление скамейки.	1ч.	18.03
181	Изготовление скамейки.	1ч.	19.03
182	Изготовление скамейки.	1ч.	19.03
183	Изготовление скамейки.	1ч.	20.03
184	Изготовление скамейки.	1ч.	20.03
185	Изготовление скамейки.	1ч.	21.03

	4 Четверть 9 «Б» класс	53ч.	
	1.Вводное занятие.	2 ч.	
186	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения.	1ч.	01.04
187	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения.	1ч.	01.04
	13.Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	7ч.	
188	Механизация столярных работ.	1ч.	02.04
189	Механизация столярных работ.	1ч.	02.04
190	Механизация столярных работ.	1ч.	03.04
191	Механизация столярных работ.	1ч.	03.04
192	Производительность труда и себестоимость.	1ч.	04.04
193	Мебельное производство.	1ч.	08.04
194	Мебельное производство.	1ч.	08.04
	14.Изготовление секционной мебели.	23ч.	
195	Секционная мебель.	1ч.	09.04
196	Секционная мебель.	1ч.	09.04
197	Разборка секционной мебели.	1ч.	10.04
198	Разборка секционной мебели.	1ч.	10.04
199	Разборка секционной мебели.	1ч.	11.04
200	Разборка секционной мебели.	1ч.	15.04
201	Разборка секционной мебели.	1ч.	15.04
202	Разборка секционной мебели.	1ч.	16.04
203	Разборка секционной мебели.	1ч.	16.04
204	Способы установки и соединения стенок секций.	1ч.	17.04
205	Способы установки и соединения стенок секций.	1ч.	17.04
206	Способы установки и соединения стенок секций.	1ч.	18.04
207	Изготовление секций.	1ч.	22.04
208	Изготовление секций.	1ч.	22.04
209	Изготовление секций.	1ч.	23.04
210	Изготовление секций.	1ч.	23.04
211	Изготовление секций.	1ч.	24.04
212	Изготовление секций.	1ч.	24.04
213	Изготовление секций.	1ч.	25.04
214	Сборка изделия.	1ч.	29.04
215	Сборка изделия..	1ч.	29.04
216	Сборка изделия.	1ч.	30.04
217	Сборка изделия.	1ч.	30.04

	15.Контрольная работа №1	5ч.	
218	Изготовление киянки.	1ч.	02.05
219	Изготовление киянки.	1ч.	06.05
220	Изготовление киянки.	1ч.	06.05
221	Изготовление киянки.	1ч.	07.05
222	Изготовление киянки.	1ч.	07.05
	6.Плотничные работы.	9ч.	
223	Устройство перегородки.	1ч.	08.05
224	Устройство перегородки.	1ч.	08.05
225	Технология установки перегородки.	1ч.	13.05
226	Технология установки перегородки.	1ч.	13.05
227	Устройство дощатого пола.	1ч.	14.05
228	Устройство дощатого пола.	1ч.	14.05
229	Технология настилки пола.	1ч.	15.05
230	Технология настилки пола.	1ч.	15.05
231	Т.Б. при выполнении плотничных работ.	1ч.	16.05
	16.Кровельные и облицовочные материалы.	4ч.	
232	Кровельные материалы.	1ч.	20.05
233	Кровельные материалы.	1ч.	20.05
234	Облицовочные материалы.	1ч.	21.05
235	Облицовочные материалы.	1ч.	21.05
	19.Фанера и древесные плиты.	3ч.	
236	Кровельные и облицовочные материалы.	1ч.	22.05
237	Кровельные и облицовочные материалы.	1ч.	22.05
238	Фанера: виды, изготовление, применение.	1ч.	23.05

5. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке *предметных* результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со второго полугодия 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений, обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

Тематический контроль осуществляется в виде практических работ. Итоговый контроль практических умений, обучающихся осуществляется в виде контрольных тестов (в конце каждой четверти).

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

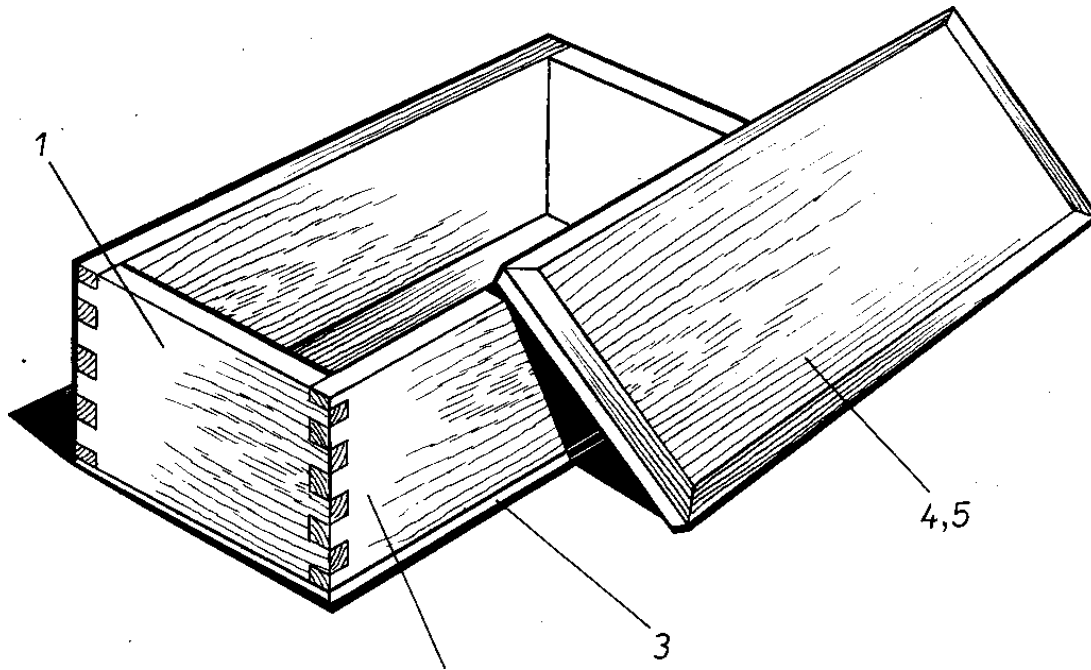
1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально - трудового обучения Мирский С. Л. -Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Трудовое обучение. 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. О.В.Павлова. -Волгоград: Учитель, 2010. с 243.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский СЛ., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С, Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. -Москва «Владос» - 2001. с 187.
5. «Столярное дело» Журавлев Б. А. - Москва «Просвещение», 1992. с
6. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский - Москва «Просвещение», 1992. с 170.

--	--	--	--	--	--

Приложение

Самостоятельная работа №1.

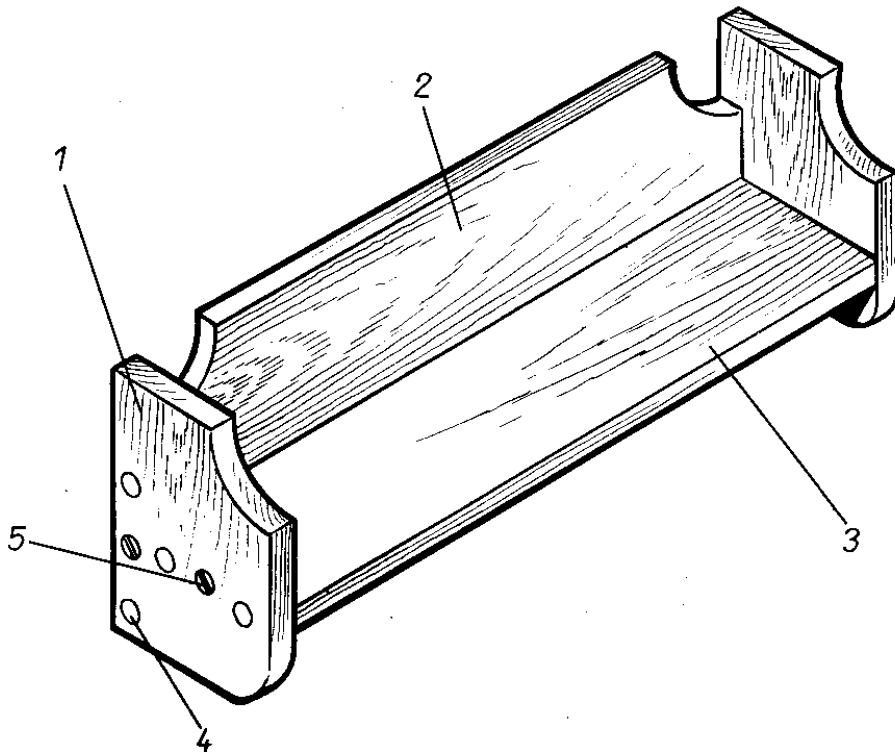
1. Изготовить шкатулку по размерам;
2. Составить композицию для маркетри;
3. Оформить в стиле маркетри.



Поз.	Наименование	Кол.	Материал	Размеры, мм
1	Стенка боковая	2	Древесина	10X60X80
2	Стенка передняя	2	»	10X60X120
3	Основание	1	Фанера	3X80X120
4	Крышка	1	Древесина	15X80X120
5	Накладка	1	Фанера	3X60X100
6	Гвозди	10	Сталь	02X15

Самостоятельная работа №2.

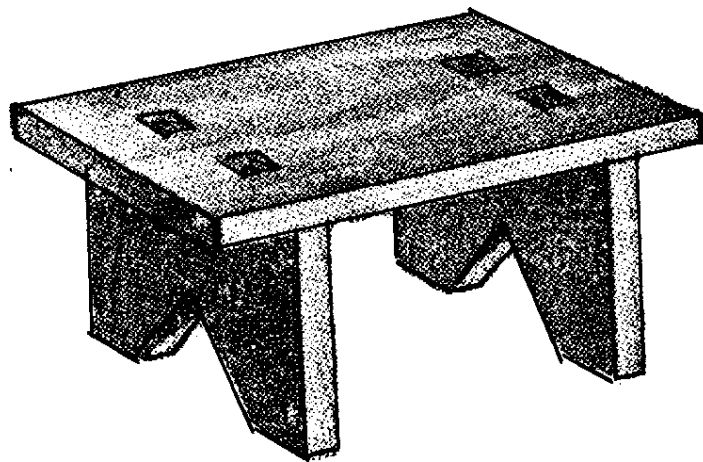
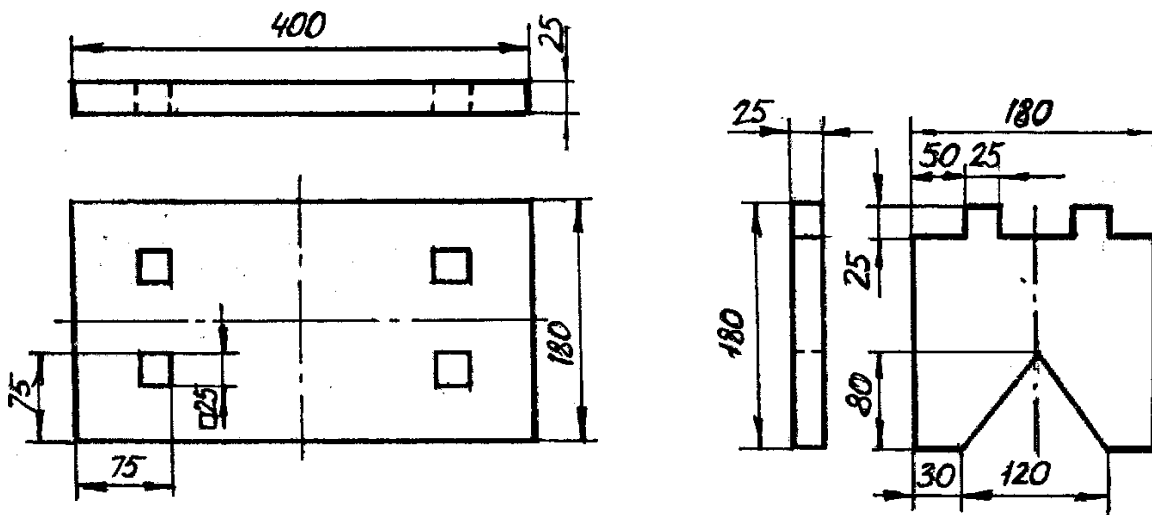
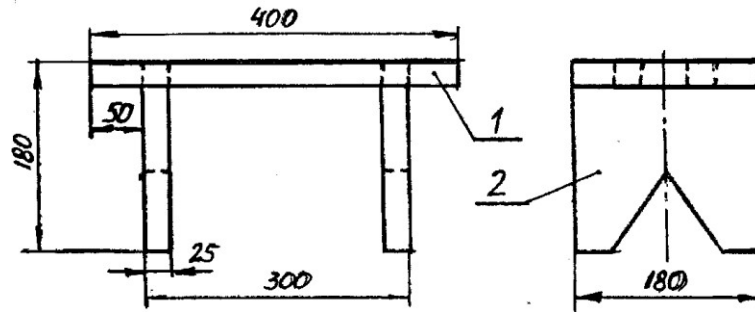
Изготовить полочку по заданным размерам.



Поз	Наименование	Кол	Материал	Размеры, мм
1	Боковая стенка	2	Древесина	18X100X140
2	Задняя стенка	1	»	18X140X400
3	Полка	1	»	18X85X400
4	Нагель	11	»	О6X30
5	Шуруп	6	Сталь	4X40

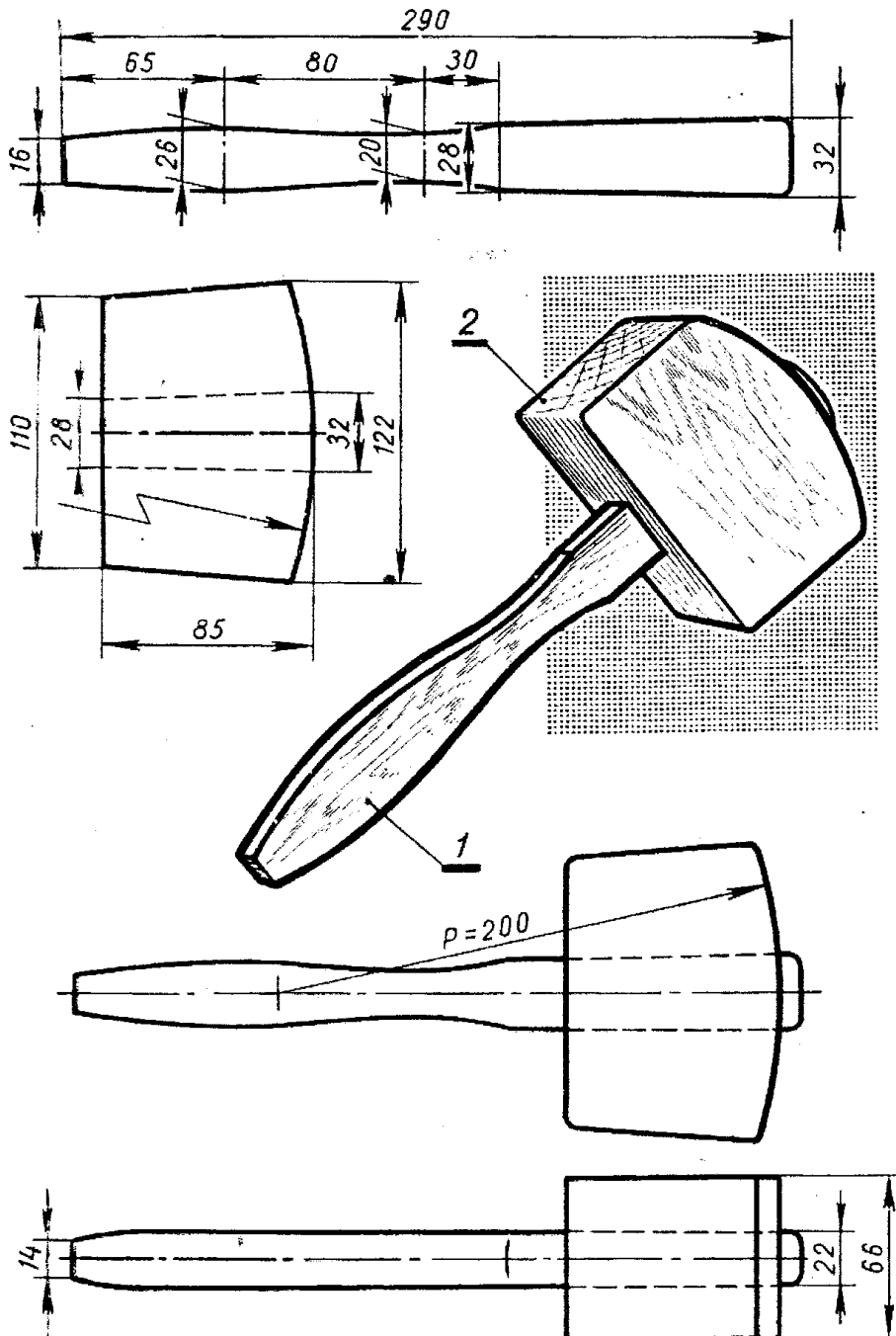
Самостоятельная работа №3.

Изготовить скамейку по заданным размерам.



Контрольная работа №1

1. Изготовить ручку для киянки по заданным размерам.
2. Изготовить боёк для киянки по заданным размерам.
3. Собрать изделие.
4. Проверить и оценить качество выполненной работы.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Стахнева О.Н.
Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..
Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Адаптивная физкультура»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООПУО) от 24.11.2022 г. № 1026

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №2».

5. Учебный план КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №2» на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса, курс физической культуры рассчитан на 68 ч (34 учебных недель), 2 часа в неделю.

Цели:

При изучении физической культуры реализуются следующие цели:

- **укрепление** здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- **развитие** жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- **овладение** общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- **воспитание** познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Задачи:

Оздоровительная задача – это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование систем элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательная задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности.

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п.

Описание место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Что касается предметных результатов, то они связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Согласно п. 4.3. Стандарта **предметные результаты** освоения АООП по предмету физическая культура должны отражать:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Определены уровни предметных результатов, которые являются обязательными для всех учебных предметов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство технической, физической теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять строевые упражнения (построение, перестроение, расчет);
- Занимать требуемые для выполнения упражнений исходные положения;
- Выполнять простые комплексы дыхательных и общеразвивающих упражнений с предметами и без них;
- Выполнять кувырок вперед по наклонному мату;
- Выполнять различные виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание) с разным темпом, положением рук и ног;
- Надевать лыжи, пользоваться креплениями лыж;
- Самостоятельно переносить лыжи

- Осуществлять разные виды передвижения на лыжах (ступающий шаг, скользящий шаг, повороты) с палками и без них;

Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимся двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

Примеры контрольно-оценочных материалов

При оценивании второклассников с интеллектуальными нарушениями учитываются индивидуальные возможности учащегося, уровень физического развития и двигательные возможности. При использовании традиционной пятибалльной шкалы оценивания по физической культуре важно отметить следующие критерии:

- степень овладения основами двигательных навыков;
- стремление учащегося достичь желаемого результата;
- понимание и объяснение разучиваемого упражнения;
- умение пользоваться помощью учителя для улучшения качества выполнения упражнений;
- понимание специализированной терминологии;
- отношение к урокам физической культуры;
- соблюдение техники безопасности и правил поведения на уроке.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения. Грубые ошибки влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Во втором классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. Но т.к. возрастных нормативов для детей с ОВЗ нет, учитель сам определяет результат на который он будет ориентировать ученика в зависимости от его физических возможностей.

Следует отметить, что не стоит снижать оценку ученику, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки
Определение уровня физической подготовленности девочек**

№ п/п	Упражнения для определения уровня физической подготовленности	Возраст, лет	Уровень физической подготовленности				
			высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
			5баллов	4балла	3балла	2балла	1балл
1	Прыжок в длину с места, см	7	123	111-122	99-110	85-98	84
		8	132	119-131	106-118	90-105	89
		9	140	127-139	114-126	98-113	97
		10	157	142-156	127-141	108-126	107
		11	164	150-163	136-149	119-135	118
		12	168	155-167	142-154	126-141	125
		13	176	165-175	154-164	139-153	138
		14	188	174-187	160-173	144-159	143
		15	194	180-193	166-179	150-165	149
		16	198	184-197	174-183	160-173	159
		17	204	191-203	178-190	162-177	161
2	Медленный бег в сочетании с ходьбой в течение 6 мин. м	7	900	800	700	600	500
		8	950	850	750	650	550
		9	1000	900	800	700	600
		10	1050	950	850	750	650
		11	1100	1000	900	800	700
		12	1150	1050	950	850	750
		13	1200	1100	1000	900	800
		14	1250	1150	1050	950	850
		15	1300	1200	1100	1000	900
		16	1350	1250	1150	1050	950
		17	1400	1300	1200	1100	1000
3	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1м от стены за 30 с.раз	7	25	20	15	10	5
		8	26	21	16	11	6
		9	28	23	18	13	8
		10	29	24	19	14	9
		11	31	26	21	16	11
		12	32	27	22	17	12
		13	34	29	24	19	14
		14	35	30	25	20	15
		15	37	32	27	22	17
		16	38	33	28	23	18
		17	40	35	30	25	20

Определение уровня физической подготовленности мальчиков

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст, лет	Уровень физической подготовленности				
			высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
			5баллов	4балла	3балла	2балла	1балл
1	Прыжок в длину с места, см	7	130	117-129	104-116	88-103	87
		8	145	132-144	119-131	103-118	102
		9	158	145-157	132-144	116-131	115
		10	166	153-165	141-152	124-140	123
		11	177	164-176	151-163	135-150	134
		12	187	174-186	161-173	145-160	144
		13	198	185-197	172-184	156-171	155
		14	208	195-207	182-194	166-181	165
		15	217	204-216	191-203	175-190	174
		16	228	215-227	202-214	186-201	185
		17	238	225-237	212-224	196-211	195
2	Медленный бег в сочетании с ходьбой в течение 6 мин. м	7	1000	900	800	700	600
		8	1050	950	850	750	650
		9	1100	1000	900	800	700
		10	1150	1050	950	850	750
		11	1200	1100	1000	900	800
		12	1250	1150	1050	950	850
		13	1300	1200	1100	1000	900
		14	1350	1250	1150	1050	950
		15	1400	1300	1200	1100	1000
		16	1450	1350	1250	1150	1050
		17	1500	1400	1300	1200	1100
3	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1м от стены за 30 с.раз	7	30	25	20	15	10
		8	31	26	21	16	11
		9	33	28	23	18	13
		10	34	29	24	19	14
		11	36	31	26	21	16
		12	37	32	27	22	17
		13	39	34	29	24	19
		14	40	35	30	25	20
		15	42	37	32	27	22
		16	43	38	33	28	23
		17	45	40	35	30	25

Содержание учебного предмета

Содержание примерной рабочей программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Лыжная подготовка».

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти. Раздел «Лыжная подготовка» расположен в третьей четверти.

В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) отводится три урока, при этом необходимо использовать самый разнообразный инвентарь и оборудование.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 5 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 60—100 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (5 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 5 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Занятия проводятся в форме классно-урочной системы.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

Примерной рабочей программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы,
- выполнение физических упражнений,
- тестирование.

Содержание учебного предмета, курса

Номер темы и её название	Всего часов по теме	Теоретические занятия	Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
1. Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	В процессе урока				
2. Элементы легкой атлетики	16				16	
3. Футбол	16				16	
4. Лыжная подготовка	22				22	
5. Подвижные игры	14				14	
Итого	68					

Календарно - тематический план

№ ур. по теме	№ ур. с нач. года	Наименование разделов/тем	Всего часов	Дата проведения	Содержание, виды деятельности
		<u>1 четверть</u>			
		Элементы легкой атлетики	16 часов		
1	1	1. Вводный инструктаж. Т/Б при занятиях легкой атлетикой. стартовый разгон. Бег 30 м с высокого старта – учет.	1 час		Вводный инструктаж. Бег 30 м с высокого старта
2	2	2. Бег 60 м с низкого старта- учет 6 минутный бег. Частота сердечных сокращений. Стритбол	1 час		Бег 30 м с высокого старта
3	3	3 Прыжки в длину с места – учет. Стритбол	1 час		Прыжки в длину с места
4	4	4. Кросс 1000 м по пересеченной местности - учет	1 час		Кросс 1000 м по пересеченной местности
5	5	5. Прыжок в длину с разбега – учет. Стритбол	1 час		Прыжок в длину с разбега
6	6	6. Челночный бег 3x10м – учет. Стритбол	1 час		Челночный бег 3x10м
7	7	7. Кросс 2000 м по пересеченной местности - учет	1 час		Кросс 2000 м по пересеченной местности
8	8	8. Метание теннисного мяча на дальность - учет Метание теннисного мяча на точность – совершенствование. Стритбол	1 час		Метание теннисного мяча на точность
9	9	9. Метание теннисного мяча в вертикальную цель – учет. Стритбол	1 час		Метание теннисного мяча в вертикальную цель
		Элементы спортивных игр Баскетбол			
1	10	1. Т/Б на занятиях баскетболом. Броски мяча в кольцо с места, после ведения. Стритбол.	1 час		Броски мяча в кольцо с места, после ведения.
2	11	2. Самоконтроль . Броски мяча одной и двумя руками от головы в прыжке. Стритбол	1 час		Броски мяча одной и двумя руками от головы в прыжке.
3	12	3. Правила соревнований. Комбинация: ловля, передача, ведение бросок. Стритбол	1 час		Комбинация: ловля, передача, ведение бросок.
4	13	4. Броски мяча одной и двумя руками от головы в прыжке. Стритбол	1 час		Броски мяча одной и двумя руками от

					головы в прыжке
5	14	5. История. Ведение с изменением направления и скорости. Игра мяч капитану.	1 час		Ведение с изменением направления и скорости.
6	15	6.. Передача мяча одной рукой от плеча и с отскоком от пола. Игра перестрелка.	1 час		Передача мяча одной рукой от плеча и с отскоком от пола
7	16	7. Костная система. Вырывание и выбивание мяча Держание игрока с мячом Игра мячом в цель	1 час		Вырывание и выбивание мяча Держание игрока с мячом
		Итого:	16 часов		
		<u>2 четверть</u>			
		Футбол	16 часов		
1	17	1. т/б при занятиях футболом. Строевые упражнения. Передвижения с мячом. Игра мини-футбол.	1 час		Передвижения с мячом
2	18	2. История футбола. Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Игра мини-футбол	1 час		Удары по неподвижному и катящемуся мячу.
3	19	3. Остановка катящегося, опускающегося мяча. Мини-футбол	1 час		Остановка катящегося, опускающегося мяча.
4	20	4. Летние Олимпийские игры. Удар по мячу внешней частью и серединой подъема .Мини-футбол	1 час		Удар по мячу внешней частью и серединой подъема
5	21	5. Жонглирование мячом. Удары по воротам. Игра мячом в цель.	1 час		Удары по воротам. Игра мячом в цель.
6	22	6. удары на точность с 10 м верхом по воротам – тест. Мини-футбол	1 час		удары на точность с 10 м верхом по воротам – тест. Мини-футбол
7	23	7. Личная гигиена. Комбинация стенка. Мини-футбол.	1 час		Комбинация стенка
8	24	8. Комбинация: ведение, пас, прием мяча, удар по воротам.	1 час		Комбинация: ведение, пас, прием мяча, удар по воротам.
		Акробатика			
1	25	1. Т/Б на занятиях акробатикой. Строевые упражнения. Кувырок вперед и назад слитно. Перестрелка.	1 час		Кувырок вперед и назад слитно. Перестрелка.

2	26	2. История. Кувырок вперед из стойки ноги врозь и назад в упор стоя ноги врозь. Игра Охотники и утки	1 час		Игра Охотники и утки
3	27	3. Правила соревнований. Стойка на лопатках. Кувырок назад из стойки на лопатках в упор на колено. Футбол	1 час		Стойка на лопатках. Кувырок назад из стойки на лопатках в упор на колено. Футбол
4	28	4. Мост из положения лежа и вставание с моста (мальчики) из положения стоя (девочки). Футбол	1 час		Мост из положения лежа и вставание с моста (мальчики) из положения стоя (девочки).
5	29	5. Стойка на кистях у стенки .Кувырок вперед из стойки на руках с помощью. Игра мячом в цель.	1 час		Игра мячом в цель.
6	30	6. Длинный кувырок с разбега. Футбол три кувырка вперед и назад слитно. Игра день и ночь. Эстафета	1 час		Длинный кувырок с разбега три кувырка вперед и назад слитно.
		Итого:	16 часов		
		<u>Зчетверть</u>			
		Лыжная подготовка	22 часа		
1	31	1. Т/Б при занятиях лыжной подготовкой. Одновременный двухшажный ход – совершенствование.	1 час		Одновременный двухшажный ход
2	32	2. Экипировка лыжника. Одновременный двухшажный ход – контроль одновременный бесшажный ход – совершенствование	1 час		Одновременный двухшажный ход
3	33	3. одновременный бесшажный ход - контроль Торможение плугом – совершенствование	1 час		Торможение плугом
4	34	4. Торможением плугом - контроль Одновременный одношажный ход – совершенствование	1 час		Одновременный одношажный ход
5	35	5. Лыжная гонка 1 км – на время	1 час		Лыжная гонка 1 км
6	36	6. История. Одновременный одношажный ход – контроль Попеременный двухшажный ход – совершенствование.	1 час		Одновременный одношажный ход – контроль
7	37	7. Правила соревнований. Попеременный двухшажный ход – контроль .Подъем	1 час		Попеременный двухшажный

		елочкой – совершенствование			ход – контроль
8	38	8. Подъем елочкой – контроль . Спуск со склона в основной стойке, поворотами – совершенствование.	1 час		Подъем елочкой – контроль
9	39	9.. Спуск со склона в основной стойке, поворотами – контроль. Коньковый ход - совершенствование	1 час		Спуск со склона в основной стойке, поворотами – контроль.
10	40	10. Лыжная гонка 2 км – на время	1 час		Лыжная гонка 2 км
11	41	11. Коньковый ход –Контроль. Попеременный четырехшажный ход - совершенствование	1 час		Коньковый ход
12	42	12. Попеременный четырехшажный ход - контроль	1 час		Попеременный четырехшажный ход - контроль
13	43	13. Лыжная гонка 3 км – на время	1 час		Лыжная гонка 3 км
14	44	14.. Переход с попеременных ходов на одновременные	1 час		Переход с попеременных ходов на одновременные
		Спортивные игры Футбол			
1	45	1. Т/Б при занятиях футболом. Удары по неподвижному, катящемуся мячу Игра мини-футбол	1 час		Удары по неподвижному, катящемуся мячу
2	46	2.. Остановка катящегося, летящего мяча. Мини-футбол	1 час		Остановка катящегося, летящего мяча. Мини-футбол
3	47 48 49	3. Жонглирование мячом. Удары по воротам по верху. Игра мячом в цель. 4.. Комбинация: ведение, пас, прием мяча, удар по воротам.	3 часа		Удары по воротам по верху. Игра мячом в цель Комбинация: ведение, пас, прием мяча, удар по воротам.
		Итого:	22 часа		
		<u>4 четверть</u>			
		Подвижные игры	14 часов		
1	50	3. Броски в кольцо с места, в движении. Стритбол	1 час		Стритбол
2	51	4. Комбинация: ловля, передача, ведение бросок. Стритбол	1 час		Стритбол
3	52	1. Т/Б при занятиях волейболом. Стойки и передвижения. Прием и Передача мяча	1 час		Прием и Передача мяча

		сверху, снизу. Волейбол.			сверху, снизу. Волейбол.
4	53	2. История. Нижняя , Верхняя прямая подача. Волейбол.	1 час		Нижняя, Верхняя прямая подача. Волейбол.
5	54	3. Правила соревнований. Передача мяча у сетки и стоя спиной к цели Волейбол.	1 час		Передача мяча у сетки и стоя спиной к цели Волейбол.
6	55	4. подача и Прием подачи мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование. Волейбол.	1 час		Прямой нападающий удар. Блокирование. Волейбол.
7	56	5. Тактические действия. Волейбол.	1 час		Тактические действия. Волейбол
		Легкая атлетика и спортивные игры.			
1	57	1. Т/Б при занятиях легкой атлетикой. Бег 30 м с высокого старта – учет. Стрит бол.	1 час		Бег 30 м с
2	58	2. Президентские состязания.	1 час		Президентские состязания
3	59	3. Бег 60 м с низкого старта- учет. Волейбол.	1 час		Бег 60 м с низкого старта-учет
4	60	4. Прыжки в длину с места – учет. Стритбол.	1 час		Прыжки в длину с места – учет
5	61	5. Прыжок в длину с разбега – учет. Волейбол.	1 час		Прыжок в длину с разбега – учет
6	62	6. Кросс 2000 м по пересеченной местности – учет. Стритбол.	1 час		Кросс 2000 м по пересеченной местности – учет
7	63	7. Челночный бег 3x10м – учет. Метание теннисного мяча на дальность и точность– учет. Волейбол	1 час	17.02	Челночный бег 3x10м
1	64	Резервное время	1 час		Резервное время
2	65 66 67	Резервное время	3 час		Резервное время
		Итого:	68		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- спортивный зал;
- территория вокруг школы;
- спортивное оборудование (снаряды и инвентарь).
- тесты для проведения мониторинга физического развития обучающихся

Список литературы.

Для учителя:

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В Воронковой. Владос, 2000г.
2. Авторская программа по физкультуре В.М.Мозгового.
3. [Мозговой В. М. Уроки физической культуры](#). Поурочное планирование.

Интернет ресурсы:

1. www.edu.ru/ Российское образование федеральный портал
2. <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://ps.1september.ru> Газета «Первое сентября»
4. <http://www.olimpiada.ru> Олимпиады для школьников: информационный сайт

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»**

МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Гребенкина И.Э.

Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Стахнева О.Н.

Протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Кайгородова С.В..

Приказ № 222-ОД
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
9класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Бийск, 2024 г

Пояснительная записка

Программа «Чтение» (вариант 1) предназначена для обучающихся 6-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) от 24.11.2022г. №1026;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №7(вариант 1)
5. Учебный план) МБОУ СОШ №7на 2024-2025 учебный год.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Основной формой обучения является урок, на котором используются различные методы обучения и формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного специального коррекционного образования. Учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа предмета «Чтение» определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного иррационального под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их

самостоятельно или с незначительной помощью учителя:

– допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *a* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценки техники чтения

№ п/п	ФИ	Способ чтения			Темп чтения			Правильность	Выразительность	Количество слов в минуту					Пересказ				
		беглое	словами	слоговое	В №	№	Н №			+	-	+	-	Д	1ч	2ч	3ч	4ч	+

Содержание обучения

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
1	Устное народное творчество	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	45	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	12	1	1
	Итого:	120	12	4

Календарно-тематический план

№ ур. по теме	№ ур. с нач. года	Наименование разделов/тем	Всего часов	Дата	Содержание, виды деятельности
		Устное народное творчество.	13		
1-2		День знаний Устное народное творчество.	2	2.09 3.09	Слушание объяснений учителя. Чтение, ответы на вопросы.
3-4		Русские народные песни.	2	4.09 5.09	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
5-6		Былины. «На заставе богатырской».	2	9.09 10.09	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Объяснение слов в рамке. Пересказ по плану.
7-8		Сказки. РНС «Сказка про Василису Премудрую».	2	11.09 12.09	Ответы на вопросы учителя. Словарная работа. Выборочное чтение. Краткий пересказ.
9		РНС «Лиса и тетерев».	1	16.09	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подробный пересказ.
10		Обобщающий урок по теме "Устное народное творчество"	1	17.09	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
11-12		Внеклассное чтение.	2	18.09 19.09	Самостоятельное чтение. Чтение и пересказ отрывков. Анализ произведения.
13		Итоговое тестирование	1	23.09	
		Из произведений русской литературы XIX века	59		
1		В.А. Жуковский. Биография.	1	24.09	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
2-4		В.А. Жуковский. «Три пояса».	3	25.09 26.09	Чтение текста по цепочке. Объяснение значения высказываний Людмилы. Чтение текста по ролям. Пересказ по плану.
5		И.А. Крылов. Биография.	1	30.09	Просмотр презентации.
6-7		И.А. Крылов. «Кот и повар».	2	1.10 2.10	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы.
8		А.С. Пушкин. Биография.	1	3.10	Просмотр презентации.
9-14		А.С. Пушкин. Поэма. «Руслан и Людмила».	6	7.10 8.10 9.10 10.10 14.10 15.10	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Объяснение устаревших слов. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Просмотр фильма, снятого по поэме. Сравнение впечатления от прочитанного и просмотренного.
15-24		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	10	16.10 11.11	Чтение текста. Объяснение смысла пословицы, пересказ. Ответы на вопросы учителя. Словарная работа. Выборочное чтение.
25		Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина.	1	12.11	Выразительное чтение.

26		М.Ю. Лермонтов. Биография.	1	13.11	Просмотр презентации.
27		М.Ю. Лермонтов. «Тучи».	1	14.11	Заучивание наизусть.
28-29		М.Ю. Лермонтов. «Баллада».	2	18.11 19.11	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы.
30-31		М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна».	2	20.11 21.11	Чтение и пересказ отрывков. Анализ произведения.
32		Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1	25.11	Ответы на вопросы учителя. Защита проектов.
33		Н.В. Гоголь. Биография.	1	26.11	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
34-37		Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	4	27.11 28.11 2.12 3.12	Чтение текста. Ответы на вопросы учителя. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы учителя. Словарная работа. Просмотр фильма.
38		<i>Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь. Повесть. «Ночь перед рождеством».</i>	1	4.12	Самостоятельное чтение. Чтение и пересказ отрывков. Анализ произведения.
39		Н.А. Некрасов. Биография.	1	5.12	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
40-41		Н.А. Некрасов. Поэма. Рыцарь на час.	2	9.12 10.12	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
42-43		Н.А. Некрасов. «Саша».	2	11.12 12.12	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Заучивание отрывка наизусть.
44		А.А. Фет. Биография.	1	16.12	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
45		А.А. Фет. «На заре ты ее не буди...»	1	17.12	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
46		А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...»	1	18.12	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
47		А.А. Фет. «Это утро, радость эта...»	1	19.12	Заучивание наизусть.
48		А.П. Чехов. Биография.	1	23.12	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
49-51		А.П. Чехов. «Злоумышленник».	3	24.12 25.12 26.12	Чтение текста по ролям. Ответы на вопросы. Пересказ по плану.
52-54		А.П. Чехов. «Пересолил».	3	9.01 13.01 14.01	Чтение текста по ролям. Ответы на вопросы. Пересказ по плану.
55		<i>Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказы.</i>	1	15.01	Самостоятельное чтение. Чтение и пересказ отрывков. Анализ произведения.
56		Обобщающий урок по творчеству А.П. Чехова.	1	16.01	Выразительное чтение текста на время.
57-58		Обобщающий урок по теме «Произведения русских писателей 19 века».	2	20.01 21.01	Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя.

59		Тестирование «Произведения русских писателей 19 века».	1	22.01	
		Из произведений русской литературы XX века	50		
1		М. Горький. Биография.	1	23.01	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
2-3		М. Горький. «Песня о Соколе».	2	27.01 28.01	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Анализ выразительных средств языка. Объяснение значения крылатых выражений.
4		В.В. Маяковский. Биография.	1	29.01	Доклад. Ответы на вопросы учителя.
5-6		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение...»	2	30.01 3.02	Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы.
7		М.И. Цветаева. Биография.	1	4.02	Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя.
8		М.И. Цветаева. «Красною кистью»	1	5.02	Заучивание наизусть. Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
9		М.И. Цветаева. «Вчера еще в глаза глядел»	1	6.02	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
10		<i>Внеклассное чтение. М. Цветаева. Стихотворения.</i>	1	10.02	Самостоятельное чтение. Анализ произведений.
11		К.Г. Паустовский. Биография.	1	11.02	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
12-15		К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер».	4	12.02 13.02 17.02 18.02	Чтение текста. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть абзаца «Только к полудню...»
16		С.А. Есенин. Биография.	1	19.02	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
17		С.А. Есенин. «Нивы сжаты...»	1	20.02	Заучивание наизусть.
18-19		<i>Р.р. С.А. Есенин. Сочинение по плану.</i>	2	25.02 26.02	Написание сочинения. Анализ.
20		С.А. Есенин. «Собаке Качалова».	1	27.02	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
21		<i>Внеклассное чтение. С.А. Есенин. Стихотворения.</i>	1	3.03	Самостоятельное чтение и пересказ. Анализ произведения.
22		М.А. Шолохов. Биография.	1	4.03	Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя.
23-26		М.А. Шолохов. «Судьба человека».	4	5.03 6.03 11.03 12.03	Чтение текста. Ответы на вопросы. Письменный пересказ по плану. Просмотр фильма, снятого по рассказу.
27		<i>Внеклассное чтение. М.А.</i>	1	13.03	Самостоятельное чтение и пересказ. Анализ произведения.

		<i>Шолохов. «Жеребенок».</i>			
28		Е.И. Носов. Биография.	1	17.03	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
29-31		Е.И. Носов. «Трудный хлеб».	3	18.03 19.03 20.03	Чтение по цепочке. Составление характеристики Чанга по плану.
32		Н.М. Рубцов. Биография.	1	31.03	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
33-34		Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина».	2	1.04 2.04	Заучивание наизусть.
35-36		Н.М. Рубцов. «Русский огонек».	2	3.04 7.04	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
37-38		Н.М. Рубцов. «Зимняя песня».	2	8.04 9.04	Заучивание наизусть.
39		<i>Внеклассное чтение. К.М. Симонов. Стихотворения.</i>	1	10.04	Самостоятельное чтение и пересказ. Анализ произведения.
40		Ю.И. Коваль. Биография.	1	14.04	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
41-47		Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».	7	15.04 24.04	Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ. Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ. Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ. Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ. Просмотр мультфильма. Анализ произведения.
48-49		Обобщающий урок по теме «Произведения русской литературы 20 века».	2	28.04 29.04	Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя.
50		Тестирование «Произведения русской литературы 20 века».	1	30.04	
		Из произведений зарубежной литературы	14		
1		Р.И. Стивенсон. Биография.	1	5.05	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
2-3		Р.Л. Стивенсон. Баллада. «Вересковый мед».	2	6.05 7.05	Эмоциональное восприятие текста. Словесное рисование. Анализ выразительных средств языка. Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
4		Э. Сетон-Томпсон. Биография	1	8.05	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
5-6		Э. Сетон-Томпсон. «Снап». История бультерьера.	2	13.05	Чтение текста. Пересказ. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ по плану. Анализ произведения.

7		Д. Даррелл. Биография.	1	14.05	Доклад. Ответы на вопросы учителя. Пересказ.
8-10		Д. Даррелл. «Живописный жираф».	3	15.05 19.05 20.05	Составление сравнительной характеристики героев по плану.
11		<i>Внеклассное чтение. А.А. Сурков. Стихотворения.</i>	1	21.05	Самостоятельное чтение и пересказ. Анализ произведения.
12-13		Обобщающий урок по пройденному материалу.	2		Ответы на контрольные вопросы. Экспресс-тест.
14	136	Тестирование «Зарубежная литература»	1	22.05	
		Итого:	136		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители А.К. Аксенова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2024.
2. Карточка дидактических игр и упражнений.
3. Карточка коррекционно-развивающих упражнений.
4. Демонстрационный материал: портреты писателей и поэтов, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, карточки для объяснения значения слов и выражений, технические средства обучения.

Список литературы для внеклассного чтения в 9 классе.

1. М.М. Зощенко. Рассказы.
2. А.И. Куприн «Ю-Ю».
3. Н.В. Гоголь. Рассказы.
4. В.А. Солоухин «Ножичек».
5. А.П. Чехов. Рассказы.
6. А.А. Ахматова. Стихи.
7. С.А. Есенин. Стихи.
8. М.А. Шолохов «Жеребенок».
9. К.М. Симонов. Стихи.
10. А. Г. Алексин «Два почерка».
11. Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед».
12. А.А. Сурков. Стихи.

