

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_ Кайгородова С.В.  
Приказ №222-ОД от 30. 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
***учителя-дефектолога***  
***для обучающихся с умственной отсталостью***  
***(вариант 1)***

**Бийск 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность,

которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора «Монтессори – материалы», посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

## **Цели и задачи программы:**

### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

#### **Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

## **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## **Содержание учебных тем**

### **9 классы**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Контроль уровня обученности:**

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

**9 классы**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

**9 классы**

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант».  ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря

	мира.			
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч .Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многочисленные числа	Формирование знаний о многочисленных числах.	Многочисленное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
2	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
3	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
4	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
6	«Сходство и	Формирование	Шиповник,	Расширение представлений об

	различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	представлений о разнообразии мира кустарников	смородина и т.д.	окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
7	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
8	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
2	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
4	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
5	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии,	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка

	Отработка каллиграфии.	внешнем виде		каллиграфии.
7	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
8	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
2	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
6	«Шнуровочки». ЛПЗ.	Развитие умения заплетать,	Узел, плетение	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения,

	Обобщающее занятие.	завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.		памяти, зрительного внимания.
	Диагностическое обследование			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_ Кайгородова С.В.  
Приказ №222-ОД от 30. 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учителя-психолога*  
*для обучающихся с умственной отсталостью*  
*(вариант 1)*

**Бийск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к данной группе.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 г. №28;
- Федерального государственного образовательного стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1026)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №7

### Цель и задачи программы:

**Цель:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### Задачи:

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему "Я";
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

### Общая характеристика коррекционного курса

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных

коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

### **Принципы коррекционной работы**

**Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом образовательных потребностей. **Принцип системности** обеспечивает единство коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия необходимость всестороннего изучения

обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего влияние на процесс развития ребенка и успешное его интеграции в общество.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предусмотрены групповые занятия 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Продолжительность коррекционного занятия 35 минут. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

#### **Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий. С помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.

Самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения, относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения. Прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности. Уметь составлять программу действий под руководством взрослого. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

#### **Планируемые результаты по модулю «Формированию личностного самоопределения»**

Демонстрировать интерес к самопознанию, позитивное самоотношение. Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека. Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом. Соблюдать нормы и правила общественного поведения. Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов. Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности, Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека. Иметь первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

#### **Планируемые результаты по модулю «Развитие коммуникативной деятельности»**

Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками, определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.

Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.

Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации. Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.

Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками,

Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками. Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов,

Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной. Уметь сотрудничать для достижения общих результатов. Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

### **Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

Положительное отношение к школе. Принятие социальной роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Способность к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Этические чувства - стыда, вины, совести, как регулятор в морального поведения. Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс создан по модульному принципу и направлен на развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизации, взаимоотношений с социумом.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Формирование личностного самоопределения

Развитие коммуникативной деятельности

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционных занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями.

Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первично определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционной работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные; взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы,

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционной работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения, также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

## Основное содержание коррекционного курса 5 класс

### **Раздел 1. Диагностический блок**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей построения умозаключений по аналогии.

### **Раздел 3. Развитие произвольности и волевой регуляции**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

### **Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

### **Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 6. Итоговая диагностика интеллектуально-волевой сфер** Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

## Основное содержание коррекционного курса 6 класс

## **Раздел 1. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

## **Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

## **Раздел 3. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей, построение умозаключений по аналогии.

## **Раздел 4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия**

Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями и «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.

## **Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

# Основное содержание коррекционного курса 7класс

## **Раздел 1. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально - волевой сфер**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

## **Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

## **Раздел 3. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной, Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания, развитие сложных форм логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей, построение умозаключений по аналогии.

## **Раздел 4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия**

Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания». Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со

сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.

## **Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуально и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

## **Основное содержание коррекционного курса 8 класс**

### **Раздел 1. Стартовая диагностика эмоционально-волевой сфер**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

### **Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **Раздел 3. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей, построение умозаключений по аналогии.

### **Раздел 4. Развитие профессионального самоопределения**

Представления человека о себе, своих личных качествах «Я – образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит неповторимость и индивидуальность личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

### **Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуально-волевой сфер.**

## **Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.**

## **Основное содержание коррекционного курса 9 класс**

### **Раздел 1. Стартовая диагностика эмоционально-волевой сфер**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

### **Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **Раздел 3. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей, построение умозаключений по аналогии.

### **Раздел 4. Развитие профессионального самоопределения**

Представления человека о себе, своих личных качествах «Я – образ». Что такое искать своё

«я»? В чем состоит неповторимость и индивидуальность личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

**Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуальном волевой сферы.**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**Тематическое планирование коррекционных занятий с психологом для учеников 9 класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>
1	Диагностика	1	05.09	Диагностика ВПФ
2	Коррекция и развитие внимания и его свойства.	1	06.09	Упражнения на развитие внимания
3	Коррекция и развитие внимания и его свойства.	1	12.09	Упражнения на развитие внимания
4	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	13.09	Упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
5	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	19.09	Упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
6	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1	20.09	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объёму материал, а потом его воспроизводит
7	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1	26.09	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объёму материал, а потом его воспроизводит
8	Коррекция и развитие восприятия	1	27.09	Упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
9	Коррекция и развитие восприятия	1	03.10	Упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
10	Структура общения и его виды	1	04.10	Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника

11	Структура общения и его виды	1	10.10	Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника
12	Вербальное и невербальное общение	1	11.10	Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»
13	Вербальное и невербальное общение	1	17.10	Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»
14	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	18.10	Упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
15	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	24.10	Упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
16	"Моё мнение"	1	25.10	Упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать
17	"Моё мнение"	1	07.11	Упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать
18	Конфликты в общении и пути их разрешения	1	08.11	Отрабатывать навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта
19	Конфликты в общении и пути их разрешения	1	14.11	Отрабатывать навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта
20	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии.	1	15.11	Упражнения на развитие навыков эмпатии
21	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии.	1	21.11	Упражнения на развитие навыков эмпатии

22	"Я и Ты. Чем мы похожи"	1	22.11	Упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности
23	"Я и Ты. Чем мы похожи"	1	28.11	Упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности
24	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	29.11	Упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности
25	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	05.12	Упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности
26	"Кто твой настоящий друг"	1	06.12	Упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
27	"Кто твой настоящий друг"	1	12.12	Упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
28	"Я учусь владеть собой".	1	13.12	Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением
29	"Я учусь владеть собой".	1	19.12	Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением
30	"Поведение и культура"	1	20.12	Учиться вежливо говорить, начать, поддержать и вести разговор.
31	"Поведение и культура"	1	26.12	Учиться вежливо говорить, начать, поддержать и вести разговор.
32	Релаксационные упражнения	1	27.12	Упражнения, игровые задания
33	Релаксационные упражнения	1	16.01	Упражнения, игровые задания

34	Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции, через игровые приемы	1	17.01	Упражнения для развития Преодоления импульсивности «Мороженное».
35	Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции, через игровые приемы	1	23.01	Упражнения для развития Преодоления импульсивности «Мороженное».
36	«Как справиться с раздражением»	1	24.01	Упражнения, направленные на снятие раздражения
37	«Как справиться с раздражением»	1	30.01	Упражнения, направленные на снятие раздражения
38	Развитие мыслительных операций	1	31.01	Познавательные беседы. Упражнения, игровые задания.
39	Развитие мыслительных операций	1	06.02	Познавательные беседы. Упражнения, игровые задания.
40	Развитие мыслительных операций	1	07.02	Познавательные беседы. Упражнения, игровые задания.
41	Положительные и отрицательные качества человека	1	13.02	Упражнения на формирование личностных качеств
42	Положительные и отрицательные качества человека	1	14.02	Упражнения на формирование личностных качеств
43	Особенности подростковой дружбы и влюбленности	1	20.02	Познавательные беседы. Упражнения, игровые задания
44	Проблемы и как их решать.	1	21.02	Упражнения на развитие навыков принятия решений
45	Проблемы и как их решать.	1	27.02	Упражнения на развитие навыков принятия решений
46	Волшебный мир профессий. Классификация профессий	1	28.02	Упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию
47	Волшебный мир профессий. Классификация профессий	1	06.03	Упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию
48	Ошибки в выборе профессий	1	07.03	Задания на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении

49	Ошибки в выборе профессий	1	13.03	Задания на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении
50	Мои профессиональные интересы и склонности	1	14.03	Упражнения на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию
51	Мои профессиональные интересы и склонности	1	20.03	Упражнения на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию
52	Пути получения профессии	1	21.03	Упражнения на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии
53	Пути получения профессии	1	03.04	Упражнения на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии
54	Портрет подходящей профессии	1	04.04	Диагностика
55	Портрет подходящей профессии	1	10.04	Диагностика
56	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	1	11.04	Упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом
57	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	1	17.04	Упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом
58	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами	1	18.04	Упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
59	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами	1	24.04	Упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
60	Отработка навыков неконфликтного поведения		25.04	Упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения
61	Отработка навыков неконфликтного поведения		01.05	Упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения
62	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену		02.05	Упражнения на самоконтроль

63	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену		08.05	Упражнения на самоконтроль
64	«Карта моей будущей жизни»		09.05	Задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
65	«Карта моей будущей жизни»		15.05	Задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
66	Я - повзрослел		16.05	Познавательные беседы. Упражнения, игровые задания.
67	Итоговое тестирование		22.05	Диагностика ВПФ
68	Итоговое тестирование		23.05	Диагностика ВПФ
	Итого			

**Материально-технического обеспечения**

- компьютер
- проектор
- принтер
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, альбомные листы, цветная бумага, карандаши)



