

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ Кайгородова С.В.
Приказ №222-ОД от 30. 08.
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса

**«Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные (дефектологические)»**

для обучающихся 1- 4 классов по ФГОС НОО с ОВЗ по
адаптированной образовательной программе начального
общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Санитарных правил и норм «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 класс - 66 часов, 33 учебные недели; 2 класс - 68 часов, 34 учебные недели; 3 класс - 68 часов, 34 учебные недели; 4 класс - 68 часов, 34

учебные недели), включая диагностику. С 1 по 15 сентября (4 часа) и с 15 по 31 мая (4 часа) проводится диагностика обучающихся.

Продолжительность групповых / подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

1. Способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации.

2. Создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося.

3. Корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, а также понимание протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.

4. Корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности.

Занятия по данной программе являются коррекционно-развивающими: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у обучающихся относительно сложных видов психической деятельности. Занятия носят практическую направленность, преимущественно связаны с другими учебными предметами, включают использование разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Занятия оснащаются необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом и другими средствами обучения.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Целевая аудитория: обучающиеся с задержкой психического развития 1-4 классов

(вариант 7.1).

Основные направления работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенка успеха в различных видах деятельности;
- совершенствование зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проведении занятий опору на содержание изучаемых учебных предметов, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Методы, применяемые в рамках коррекционно-развивающей деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя–дефектолога в рамках коррекционно-развивающей работы:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям учителя-дефектолога.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В программе курса «Коррекционно-развивающие занятия» содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всего курса. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлен курс «Коррекционно-развивающие занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Вместе с тем любая коррекционно-развивающая работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.
Достаточно часто у

обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) характеризуются уровнем психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с

педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание программы

Все разделы программы взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному

психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс (66 часов)

Мониторинг обучающихся.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” - 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Итоговый мониторинг обучающихся.

2 класс (68 часов)

Мониторинг обучающихся.

Раздел 1. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и

глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по

основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

Раздел 7. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» – «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 8. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Раздел 9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике

Числа и величины. Счет предметов. Классы и разряды. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Измерение величин. Единицы массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Арифметические действия. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Доля величины (половина, треть, десятая). Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Периметр многоугольника. Площадь геометрической фигуры.

Раздел 10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и литературному чтению.

Виды речи. Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,

ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение.

Итоговый мониторинг обучающихся.

3 класс (68 часов)

Мониторинг обучающихся.

Раздел 1. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое–горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий –мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый - средний-лёгкий).

Раздел 7. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 8. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Раздел 9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Коррекция решения уравнений. Коррекция обозначения геометрических фигур буквами. Коррекция табличного умножения и деления. Коррекция нахождения площади. Коррекция знаний о единицах площади. Коррекция умножения числа на 1. Коррекция умножения числа на

0. Коррекция деления 0 на число. Коррекция выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Коррекция выполнения порядка действий в выражениях без скобок. Коррекция нахождения долей. Коррекция знаний об окружности и круге. Коррекция знания единиц времени. Коррекция решения текстовых задач на увеличение и уменьшения в несколько раз. Коррекция знаний единиц времени. Коррекция внетабличного умножения и деления. Коррекция деления с остатком. Коррекция знания единиц массы. Коррекция приемов устных вычислений (сложение). Коррекция приемов письменных вычислений (сложение). Коррекция приемов устных вычислений (вычитание). Коррекция приемов письменных вычислений (вычитание). Коррекция приемов устных вычислений (умножение). Коррекция приемов письменных вычислений (умножение). Коррекция приемов устных вычислений (деление). Коррекция приемов письменных вычислений (деление). Коррекция знания видов треугольников.

Раздел 10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и литературному чтению.

Коррекция понимания лексического значения слова. Коррекция нахождения однокоренных слов. Коррекция нахождения корня слова. Коррекция нахождения окончания в слове. Коррекция нахождения приставок. Коррекция нахождения суффиксов. Коррекция нахождения основы слова. Коррекция знаний о числе имен существительных. Коррекция знаний о роде имен существительных. Коррекция знаний о падежах имен существительных. Коррекция знаний о формах имен прилагательных. Коррекция знаний о личных местоимениях. Коррекция знаний о формах глаголов. Русские народные песни. Докучные сказки. Волшебные сказки. Стихи о временах года. Басни. Литературные сказки. Рассказы о Родине.

Итоговый мониторинг обучающихся.

4 класс (68 часов)

Мониторинг обучающихся.

Раздел 1. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Синхронность работы обеих рук. Графический диктант.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов. Сравнение предметов. Группировка предметов. Составление сериационных рядов из 5-6 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур.

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов. Запоминание 5-6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для

профилактики коррекции зрения.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов Различение мелодии по характеру. Прослушивание музыкальных произведений.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Вкусовые ощущения. Контрастные ароматы. Восприятие чувства тяжести от различных предметов, словесное обозначение барических ощущений. Сравнение предметов по весу.

Раздел 7. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении. Ориентировка в поле листа. Ориентировка на парте.

Раздел 8. Восприятие времени.

Работа с графической моделью «Времена года». Определение времени по часам (с точностью до 1 минуты).

Раздел 9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Нумерация от 1 до 1000. Нумерация чисел больше 1000. Диаграммы. Величины. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Решение задач. Скорость, время, расстояние. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Деление на двузначное число. Деление на трехзначное число. Повторение.

Раздел 10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и литературному чтению.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Лексическое значение слова. Состав слова. Изменение по падежам имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.

Итоговый мониторинг обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 7) формирование учебной мотивации, стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов;
- 8) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные

результаты должны отражать:

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

4) осознание значимости чтения для личного развития;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,

7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

8) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

9) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

10) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);

– овладение ритуалами социального взаимодействия.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных мероприятиях.

**Тематическое планирование
1 класс (66 часов)**

| № | Кол-во часов | Тема | Содержание | ЭОР |
|-----|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявлять индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 5. | 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | 1 | Осень. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года Различные формы листьев. Название деревьев. Трафарет (Обведение листьев по трафарету.) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7. | 1 | Временные представления. | Год. Месяц. Дни недели. Время суток знакомство с частями суток, с их последовательностью. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | 1 | Учебный кабинет. Звук. Буква. Слово. | Знакомство с классом (кабинетом учителя-дефектолога). Развитие навыков каллиграфии. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9. | 1 | Числовой ряд от 1 до 5. | Определение порядка при счете, количества предметов. Зрительный диктант. Прямой счёт. Обратный счёт. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10. | 1 | Моя семья. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11. | 1 | Предложение. | Знакомство с правилами написания предложения. Схема предложения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 12. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13. | 1 | Рисование прямых линий. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14. | 1 | Слова, отвечающие на вопросы, кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15. | 1 | Геометрические фигуры. | Знакомство с различиями и сходством геометрических фигур. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 16. | 1 | Части и целое. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 17. | 1 | Числа от 1 до 6. | Состав числа, порядок числа, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | Состав числа. | соотнесение с предметами, написание. | |
| 18. | 1 | Шнуровка. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19. | 1 | Числовой ряд. Нуль. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20. | 1 | Чистописание. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21. | 1 | Числовой ряд от 6 до 9. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22. | 1 | Лица людей. | Эмоции. Настроение. Чистописание. Прилагательные. Описание. Формирование навыка правильного держания карандаша и ручки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23. | 1 | Число 10 | Форма предметов окружающего пространства. Узнавание. Написание. Узнавание. Рисование. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 24. | 1 | Зима. Отличительные признаки. | Различать и выделять необходимый цвет. Различение цветов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25. | 1 | Что больше. Что меньше. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Сравнение. Нахождение суммы и остатка. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26. | 1 | Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27. | 1 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28. | 1 | Определение расположения предмета. | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 29. | 1 | Составление математических выражений «больше на», «меньше на». | Составные части задачи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30. | 1 | Последовательность. (Сказка «Колобок» или «Репка»). | Уметь составлять и излагать последовательность в пересказе сказки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31. | 1 | Одежда. | Чтение слогов, слов. Написание слогов, слов. Формировать умение складывать звуки в слоги, в слова. Знакомство с видами одежды, уход | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32. | 1 | Переместительное свойство сложения | Сложение удобным способом. Продолжи числовой ряд. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 33. | 1 | Мягкий знак. | Развитие мелкой моторики. Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме. Графический диктант. Чистописание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Нахождение разности. | Уменьшение числа на несколько единиц. Сходство и различие. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 35. | 1 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса что? Исключение лишнего. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Приемы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. Овладение приёмами работы при выполнении математических диктантов. Математический диктант. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37. | 1 | Употребление слов, обозначающих название предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38. | 1 | Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41. | 1 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42. | 1 | Действия с числами в пределах 20. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43. | 1 | Точка. Отрезок. | Анализ понятий длинный-короткий, больше-меньше, длинее-короче | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44. | 1 | Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45. | 1 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Состав двузначного числа. Решение примеров. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47. | 1 | Текстовые задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48. | 1 | Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. Построение. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 49. | 1 | Весна. | Повторение понравившихся игр. Повторение пройденного. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50. | 1 | Сравнение чисел в пределах 20. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51. | 1 | Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52. | 1 | Прямой и обратный счёт в пределах 20. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53. | 1 | Предлог как отдельное слово. | Предлоги – в, на, в, с, из, у. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54. | 1 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 55. | 1 | Слова с непроверяемыми гласными. | Правописание словарных слов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56. | 1 | Решение задач. | Играем и решаем. Решение задач. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57. | 1 | Написание гласных в словах-родственниках. | Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58. | 1 | Вычитание и сложение чисел в пределах 20. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59. | 1 | Простое предложение. | Дифференциация предложений, их начало и конец. Навык построения схемы предложения. Правила записи предложения. Схема предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60. | 1 | Геометрические фигуры. | Точки. Линия. Отрезок. Закрепление знаний о понятии «точка», о геометрических фигурах. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 61-62 | 2 | Повторение пройденного. | Формирование умения составлять рассказ, по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. Списывание печатного текста. Диктовка слов. Диктовка предложений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 63-66 | 4 | Итоговый мониторинг обучающихся | | |

2 класс (68 часов)

| № | Кол-во часов | Тема урока | Содержание занятий | ЭОР |
|-----|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявлять индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками | |
| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов) | | | | |
| 5. | 1 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | 1 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7. | 1 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | Штриховать в разных направлениях. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | 1 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | Обводить и рисовать по трафарету. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9. | 1 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10. | 1 | Графический диктант (по показу) | Выполнять графический диктант по показу. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11. | 1 | Вырезание ножницами | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работать с ножницами. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 12. | 1 | Работа в технике объемной аппликации | Выполнять аппликацию | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Тактильно-двигательное восприятие (4 часа) | | | | |
| 13. | 1 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами | Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14. | 1 | Определение на ощупь формы предметов. | Определять на ощупь формы предметов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15. | 1 | Работа с пластилином и глиной | Работать с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 16. | 1 | Игры с мозаикой | Игры со средней мозаикой. Игра «Сложи узор». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов) | | | | |
| 17. | 1 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 18. | 1 | Группировка предметов по форме | Группировать предметы по форме (объемные и плоскостные) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19. | 1 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, длине и ширине | Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20. | 1 | Группировка предметов по форме и величине | Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине) по инструкции педагога | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21. | 1 | Группировка предметов по форме и цвету | Группировать предметы по одному-двум признакам (по цвету и форме) по инструкции педагога | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22. | 1 | Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку | Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23. | 1 | Различение цветов и оттенков. | Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 24. | 1 | Подбор оттенков к основным цветам. | Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Различать цвета и оттенки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25. | 1 | Конструирование предметов из геометрических фигур | Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26. | 1 | Выделение и различение частей знакомых предметов | Различать основные части хорошо знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.). Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов) | | | | |
| 27. | 1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей | Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28. | 1 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 29. | 1 | Развитие зрительной памяти. | Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30. | 1 | Различение наложенных изображений предметов (2-3 | Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | изображения) | | |
| 31. | 1 | Профилактики нарушений зрения | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов) | | | | |
| 32. | 1 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33. | 1 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | Различать мелодии по характеру (веселая, грустная). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 35. | 1 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | Подражать звукам окружающей среды. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Различать по голосу знакомых людей. | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике (7 часов) | | | | |
| 37. | 1 | Счет предметов. | Проводить прямой и обратный счет предметов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38. | 1 | Классы и разряды. | Знакомить с классами и разрядами. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Сравнение чисел. | Научить сравнивать числа. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | Читать и записывать числа от нуля до миллиона. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41. | 1 | Арифметические действия. | Выполнять арифметические действия. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42. | 1 | Таблица сложения. | Познакомить с таблицей сложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43. | 1 | Связь между сложением и вычитанием. | Показать связь между сложением и вычитанием. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и литературному чтению (6 часов). | | | | |
| 44. | 1 | Виды речи. | Рассмотреть виды речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45. | 1 | Текст. | Познакомить с видами текста. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Части текста. | Научить определять части текста. | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | https://m.edsoo.ru |
| 47. | 1 | Предложение. | Научить строить предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48. | 1 | Члены предложения. | Выделять члены предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49. | 1 | Слово и его значение. | Показать связь слова и его значения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие особых свойств предметов (4 часа) | | | | |
| 50. | 1 | Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51. | 1 | Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52. | 1 | Развитие обоняния, обозначение словом ощущений | Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный, пищевые запахи). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53. | 1 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.) | Сравнивать три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). словесное обозначение барических ощущений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике (10 часов). | | | | |
| 54-56 | 3 | Таблица умножения. | Познакомить с правилами таблицы умножения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57 | 1 | Связь между умножением и делением. | Показать связь между умножением и делением. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58 | 1 | Доля величины (половина, треть, десятая). | Рассмотреть доли величины (половина, треть, десятая). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59 | 1 | Деление с остатком. | Рассмотреть деление с остатком. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60-61 | 2 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. | Изучить алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 62-63 | 2 | Текстовые задачи. | Решать текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие времени (5 часов). | | | | |
| 64 | 1 | Времена года. Работа с графической | Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | моделью «Времена года» | | |
| 65-68 | 4 | Итоговый мониторинг | Выявлять индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

3 класс (68 часов)

| № | Кол-во часов | Тема урока | Содержание занятий | ЭОР |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | 4 | Мониторинг обучающихся | Выявлять индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа) | | | | |
| 5. | 1 | Развитие координации движений рук и глаз | Развивать моторику руки, формировать графические навыки (по инструкции педагога). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | 1 | Графический диктант | Выполнять графический диктант по показу. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Тактильно-двигательное восприятие (1 час) | | | | |
| 7. | 1 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами | Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа) | | | | |
| 8. | 1 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9. | 1 | Группировка предметов | Группировать предметы по форме (объемные и плоскостные). Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине) по инструкции педагога. Группировать предметы по одному-двум признакам (по цвету и форме) по инструкции педагога | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10. | 1 | Различение цветов и оттенков. | Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11. | 1 | Конструирование предметов из геометрических фигур | Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа) | | | | |
| 12. | 1 | Формирование навыков зрительного анализа | Формировать произвольность зрительного восприятия и зрительной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | и синтеза предметов, состоящих из нескольких деталей | памяти. | |
| 13. | 1 | Нахождение отличий на наглядном материале | Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14. | 1 | Профилактика нарушений зрения | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа) | | | | |
| 15. | 1 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 16. | 1 | Звуковая имитация | Подражать звукам окружающей среды. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике (6 часов) | | | | |
| 17. | 1 | Коррекция решения уравнений. | Проводить прямой и обратный счет предметов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 18. | 1 | Коррекция табличного умножения и деления. | Научить сравнивать числа. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19. | 1 | Коррекция нахождения площади. | Читать и записывать числа от нуля до миллиона. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20. | 1 | Коррекция знаний о единицах площади. | Выполнять арифметические действия. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21. | 1 | Коррекция умножения числа на 1. | Познакомить с таблицей сложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22. | 1 | Коррекция умножения числа на 0. | Показать связь между сложением и вычитанием. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и литературному чтению (5 часов) | | | | |
| 23. | 1 | Коррекция понимания лексического значения слова. | Рассмотреть виды речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 24. | 1 | Коррекция нахождения однокоренных слов. | Познакомить с видами текста. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25. | 1 | Коррекция нахождения окончания в слове. | Научить строить предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26. | 1 | Русские народные песни. | Выделять члены предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27. | 1 | Докучные сказки. | Показать связь слова и его значения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие особых свойств предметов (4 часа) | | | | |
| 28. | 1 | Развитие осязания. | Приборы измерения температуры (градусник). Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 29. | 1 | Различие вкусовых | Вкусовые качества (сладкое – | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | качеств. | горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай на вкус» | |
| 30. | 1 | Развитие обоняния, обозначение словом ощущений | Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный, пищевые запахи). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31. | 1 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов | Сравнивать предметы (вата, гвозди, брусок и т. д.) по весу (тяжелый – средний – легкий). Словесное обозначение барических ощущений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике (15 часов). | | | | |
| 32. | 1 | Коррекция деления 0 на число. | Познакомить с правилами деления 0 на число. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33. | 1 | Коррекция выполнения порядка действий в выражениях со скобками. | Выполнение порядка действий в выражениях со скобками. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Коррекция выполнения порядка действий в выражениях без скобок. | Выполнение порядка действий в выражениях без скобок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 35. | 1 | Коррекция нахождения долей. | Рассмотреть доли величины (половина, треть, десятая). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Коррекция знаний об окружности и круге. | Корректировать знания об окружности и круге. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37. | 1 | Коррекция знания единиц времени. | Корректировать знания единиц времени. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38. | 1 | Коррекция внетабличного умножения и деления. | Корректировать знания внетабличного умножения и деления. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Коррекция решения текстовых задач на увеличение и уменьшения в несколько раз. | Корректировать знания о решении текстовых задач на увеличение и уменьшения в несколько раз. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40. | 1 | Коррекция деления с остатком. | Рассмотреть деление с остатком. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41. | 1 | Коррекция знания единиц массы. | Корректировать знания единиц массы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42. | 1 | Коррекция приемов устных вычислений (сложение). | Корректировать приемы устных вычислений (сложение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43. | 1 | Коррекция приемов письменных вычислений (сложение). | Корректировать приемы письменных вычислений (сложение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44. | 1 | Коррекция приемов устных вычислений (вычитание). | Корректировать приемы устных вычислений (вычитание). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 45. | 1 | Коррекция приемов письменных вычислений (вычитание). | Корректировать приемы письменных вычислений (вычитание). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Коррекция приемов устных вычислений (умножение). | Корректировать приемы устных вычислений (умножение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и литературному чтению (12 часов) | | | | |
| 47. | 1 | Коррекция нахождения приставок. | Корректировать знания о нахождении приставок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48. | 1 | Коррекция нахождения суффиксов. | Корректировать знания о нахождении суффиксов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49. | 1 | Коррекция нахождения основы слова. | Корректировать знания о нахождении основы слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50. | 1 | Коррекция знаний о числе имен существительных. | Корректировать знания о числе имен существительных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51. | 1 | Коррекция знаний о роде имен существительных. | Корректировать знания о роде имен существительных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52. | 1 | Коррекция знаний о падежах имен существительных. | Корректировать знания о падежах имен существительных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53. | 1 | Коррекция знаний о формах имен прилагательных. | Корректировать знания о формах имен прилагательных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54. | 1 | Коррекция знаний о личных местоимениях. | Корректировать знания о личных местоимениях. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 55. | 1 | Коррекция знаний о формах глаголов. | Корректировать знания о формах глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56. | 1 | Волшебные сказки. | Выразительное чтение и обсуждение волшебных сказок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57. | 1 | Стихи о временах года. | Выразительное чтение стихов о временах года. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58. | 1 | Басни. | Выразительное чтение и обсуждение басен. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике (3 часа). | | | | |
| 59. | 1 | Коррекция приемов письменных вычислений (умножение). | Корректировать приемы письменных вычислений (умножение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60. | 1 | Коррекция приемов устных вычислений (деление). | Корректировать приемы устных вычислений (деление). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 61. | 1 | Коррекция приемов письменных вычислений (деление). | Корректировать приемы письменных вычислений (деление). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие времени (3 часа). | | | | |
| 62. | 1 | Времена года. | Работа с графической моделью | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | «Времена года». Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года | |
| 63. | 1 | Знакомство с часами | Работать с графической моделью «Времена года». Определять время по часам (с точностью до 1 часа). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 64. | 1 | Неделя. Семь суток. | Дидактическая игра «Веселая неделя» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 65-68 | 4 | Итоговый мониторинг | Выявлять индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

4 класс (68 часов)

| № | Кол-во часов | Тема урока | Содержание урока | ЭОР |
|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | 1 | Мониторинг обучающихся | Выявлять индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов) | | | | |
| 5. | 1 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | 1 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7. | 1 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | Обводить и рисовать по трафарету. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | 1 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9. | 1 | Графический диктант (по показу) | Выполнять графический диктант по показу. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Тактильно-двигательное восприятие (4 часа) | | | | |
| 10. | 1 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами | Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11. | 1 | Определение на ощупь формы предметов. | Определять на ощупь формы предметов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 12. | 1 | Работа с пластилином | Работать с пластилином и глиной | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | и глиной | (твердое и мягкое состояние) | https://m.edsoo.ru |
| 13. | 1 | Игры с мозаикой | Игры с мозаикой. Игра «Сложи узор». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов) | | | |
| 14. | 1 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15. | 1 | Сравнение предметов по высоте и толщине, длине и ширине | Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 16. | 1 | Группировка предметов по форме, цвету и величине | Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине) по инструкции педагога | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 17. | 1 | Различение цветов и оттенков. | Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 18. | 1 | Конструирование предметов из геометрических фигур | Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов) | | | |
| 19. | 1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из нескольких деталей | Формировать произвольность зрительного восприятия и зрительной памяти. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20. | 1 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21. | 1 | Развитие зрительной памяти. Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. | Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22. | 1 | Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) | Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23. | 1 | Профилактики нарушений зрения | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов) | | | |
| 24. | 1 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) | гармошка, барабан, ложки). | |
| 25. | 1 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26. | 1 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27. | 1 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | Подражать звукам окружающей среды. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28. | 1 | Различать по голосу знакомых людей. | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике (13 часов) | | | | |
| 29. | 1 | Нумерация от 1 до 1000. | Рассмотреть нумерацию чисел от 1 до 1000. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30. | 1 | Нумерация чисел больше 1000. | Рассмотреть нумерацию чисел больше 1000. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31. | 1 | Диаграммы. | Рассмотреть диаграммы. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32. | 1 | Величины. | Рассмотреть величины. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33. | 1 | Умножение на однозначное число. | Рассмотреть умножение на однозначное число. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | 1 | Деление на однозначное число. | Рассмотреть деление на однозначное число. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 35. | 1 | Решение задач. | Рассмотреть решение задач. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36. | 1 | Скорость, время, расстояние. | Рассмотреть скорость, время, расстояние. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37. | 1 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Рассмотреть умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38. | 1 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Рассмотреть деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39. | 1 | Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число. | Рассмотреть умножение на двузначное число. Рассмотреть умножение на трехзначное число. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40. | 1 | Деление на двузначное число. | Рассмотреть деление на двузначное число. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41. | 1 | Деление на | Рассмотреть деление на трехзначное | Библиотека ЦОК |

| | | трехзначное число. | число. | https://m.edsoo.ru |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и литературному чтению (13 часов) | | | | |
| 42. | 1 | Однородные члены предложения. | Рассмотреть однородные члены предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43. | 1 | Простые и сложные предложения. | Рассмотреть простые и сложные предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44. | 1 | Лексическое значение слова. | Рассмотреть лексическое значение слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45. | 1 | Состав слова. | Рассмотреть состав слова. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46. | 1 | Изменение по падежам имен существительных. | Рассмотреть изменение по падежам имен существительных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47. | 1 | Три склонения имен существительных. | Рассмотреть три склонения имен существительных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48. | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Рассмотреть правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49. | 1 | Изменение по падежам имен прилагательных. | Рассмотреть изменение по падежам имен прилагательных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50. | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Рассмотреть правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51. | 1 | Личные местоимения. | Рассмотреть личные местоимения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52. | 1 | Спряжение глаголов. | Рассмотреть спряжение глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53. | 1 | Правописание глаголов. | Рассмотреть правописание глаголов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие особых свойств предметов (4 часа) | | | | |
| 54. | 1 | Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 55. | 1 | Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56. | 1 | Развитие обоняния, обозначение словом ощущений | Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный, пищевые запахи). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | обозначение барических ощущений. | |
| 57. | 1 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов | Сравнивать предметы (вата, гвозди, брусок и т. д.) по весу (тяжелый – средний – легкий). Словесное обозначение барических ощущений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие пространства (4 часа) | | | | |
| 58. | 1 | Ориентировка в помещении | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59. | 1 | Ориентировка на листе бумаги | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60. | 1 | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа | Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между предметами | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 61. | 1 | Пространственная ориентировка на поверхности парты | Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов, вербализация пространственных отношений. Дидактическая игра «Определи положение предмета» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Восприятие времени (5 часов). | | | | |
| 62. | 1 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года | |
| 63. | 1 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Работать с графической моделью «Времена года». Определять время по часам (с точностью до 1 часа). Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). | |
| 64. | 1 | Неделя. Семь суток. | Дидактическая игра «Веселая неделя» | |
| 65-68 | 4 | Итоговый мониторинг | Выявлять индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками | |

Методы оценки эффективности коррекционно- развивающей работы

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений на различных этапах работы.

Положительная динамика. Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика. Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики. Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- записи музыкальных произведений различного характера (бодрящие, успокаивающие, релаксирующие);
- доска с магнитными держателями;
- наборы конструкторов (разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы;
- материалы для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки, пальчиковые куклы;
- материал для лепки.