

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____Кайгородова С.В.
Приказ №222-ОД от 30. 08.
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»

для обучающихся 1- 4 классов по ФГОС НОО с ОВЗ по
адаптированной образовательной программе начального
общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)

Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

1. Способствовать психологической адаптации детей к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации.

2. Создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающихся.

3. Корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.

4. Корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности.

Занятия по данной программе являются коррекционно-развивающими: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у обучающихся относительно сложных видов психической деятельности. Занятия носят практическую направленность, преимущественно связаны с другими учебными предметами, включают использование разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Занятия оснащаются необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом и другими средствами обучения.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой

практической

актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации ЛЮБОГО модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса

«Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет (1 класс - 66 часов, 33 учебные недели; 1 дополнительный класс - 66 часов, 33 учебные недели; 2 класс – 68 часов, 34 учебные недели; 3 класс – 68 часов, 34 учебные недели; 4 класс – 68 часов, 34 учебные недели), включая диагностику.

Описание ценностных ориентиров

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в

обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы

Структура программы включает в себя следующие разделы и модули:

1. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

2. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

1 класс (66 часов)

I. Мониторинг обучающихся.

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Модуль по активизации познавательной деятельности.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Модуль по развитию пространственно-временных представлений.

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики.

Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Числа от 1 до 10. Коррекция письма цифр. Соотнесение цифр и числа. Коррекция умения сравнивать группы предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=", 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково". Коррекция различия и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Знаки <, >, =. Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Задачи (условие, вопрос). Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2. Коррекция прибавления и вычитания числа 3. Коррекция умения решать текстовые задачи.

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения.

Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога. Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги. Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных. Коррекция чтения слогов с изученными буквами. Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами. Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов. Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений. Коррекция слога-звукового анализа слов. Коррекция различия единственного и множественного числа существительных. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений о героях прочитанной сказки. Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща. Составление устного рассказа по опорным словам. Составление устного рассказа по сюжетной картинке.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

IV. Итоговый мониторинг обучающихся.

1 дополнительный класс (66 часов)

Мониторинг обучающихся.

Модуль по активизации познавательной деятельности.

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики.

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Модуль по развитию пространственно-временных представлений.

Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции.

Закрепление изученного за год.

Итоговый мониторинг.

2 класс (68 часов)

I. Мониторинг обучающихся.

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Модуль по активизации познавательной деятельности.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое–горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий –мягкий, свежий –испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый - средний-лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» –«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию

познавательной деятельности на учебном материале).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики.

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Меры длины: м, дм, см. Порядок действий в примерах без скобок. Порядок действий в примерах со скобками. Действия деление и умножение. Умножение и деление на 2 и 3.

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Предложение. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Чтение предложений и рассказов. Отработка техники чтения, читать вслух и выразительно. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

IV. Итоговый мониторинг обучающихся.

3 класс (68 часов)

I. Мониторинг обучающихся.

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Модуль по активизации познавательной деятельности.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Тактильно-двигательное восприятие .

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие –жесткие, мелкие –крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

Модуль по развитию пространственно-временных представлений.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного ориентирования. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики.

Таблица умножения на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения.

Слово и словосочетание. Предложение. Текст. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

IV. Итоговый мониторинг обучающихся.

4 класс (68 часов)

I. Мониторинг обучающихся.

II. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Модуль по активизации познавательной деятельности.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным

признакам из 5-6 предметов.

Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика нарушения зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный – светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

Модуль по развитию пространственно-временных представлений.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

III. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики.

Нумерация чисел в пределах 1000. Приемы письменного сложения. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения на однозначное число. Приемы письменного деления на однозначное число. Единицы площади. Единицы массы. Единицы времени. Текстовые задачи на движение.

Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения.

Текст и предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Изменение глаголов по лицам и числам.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

IV. Итоговый мониторинг обучающихся.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 8) формирование учебной мотивации, стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов;
- 9) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы **метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка, литературного чтения и математики;

2) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

4) осознание значимости чтения для личного развития;

5) осознанное, правильное чтение с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

6) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

9) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

10) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

11) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Тематическое планирование

1 класс, 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Модуль по активизации познавательной деятельности	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

2.2	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.1	Тактильно-двигательное восприятие	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.3	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.4	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.5	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.6	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.1	Восприятие пространства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.1	Восприятие времени	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого	66	

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Модуль по активизации познавательной деятельности	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Модуль по формированию элементарных навыков	4	

	эмоциональной регуляции		
8	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого	66	

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Модуль по активизации познавательной деятельности	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Восприятие особых свойств предметов	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Тактильно-двигательное восприятие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Восприятие пространства	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Восприятие времени	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Итоговый мониторинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого	68	

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Восприятие особых свойств предметов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Тактильно-двигательное восприятие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Восприятие пространства	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Восприятие времени	6	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru
12	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого	68	

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Мониторинг обучающихся	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Восприятие особых свойств предметов	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Тактильно-двигательное восприятие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале математики	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале русского языка и литературного чтения	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Восприятие пространства	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Восприятие времени	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Итоговый мониторинг	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	Итого	68	

Кааалендарно-тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5.	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

6.	1	Моделирование плоскостных фигур.	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	1	Группировка предметов и их изображений по одному-двум признакам	Группировка по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные), по форме и величине, по цвету и форме. Дидактическая игра «Упакуй подарок». Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором. Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале. Дидактическая игра «Архитектор»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. Дидактическая игра «Что изменилось?» Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	1	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	1	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	1	Различение «наложенных» изображений предметов	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Определение изменений в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
14.	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	1	Вкусовые ощущения. Развитие обоняния.	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Контрастные ароматы (резкий – мягкий, приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17.	1	Выделение и различие звуков окружающей среды	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Шелест листьев, скрип снега, шум шин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	1	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	1	Определение на ощупь плоскостных фигур	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		и предметов	холодные, тёплые, гладкие, шероховатые). Определять на ощупь формы предметов	
22.	1	Работа с пластичными материалами	Упражнения в раскатывании пластилина (твёрдое и мягкое состояние). Игра «Угощение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	1	Счет предметов.	Сравнение предметов и групп предметов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	1	Коррекция знаний об ударе.	Упражнение в определении ударного слога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	1	Числа от 1 до 10.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифр и числа. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	1	Коррекция знаний о слоге.	Деление слов на слоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	1	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	Понятие "много", "один", знаки "+", "-", "=", "<", ">". Знаки "<,>".	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	1	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	1	Понятия "длиннее", "короче", "одинаково".	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	1	Коррекция знаний о предложении.	Упражнение в составлении предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	1	Коррекция различия и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	1	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	1	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Коррекция слого-звукового анализа слов.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Выполнять графический диктант по показу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

36.	1	Развитие координации движений руки и глаза	Обводить и рисовать по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Завязывание шнурков, нанизывание бусин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	1	Работа в технике аппликация	Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Работать с ножницами. Делать аппликацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.	1	Задачи (условие, вопрос).	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	1	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41.	1	Коррекция написания слов с жи-ши	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	1	Коррекция написания слов с ча-ща.	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	1	Коррекция умения решать текстовые задачи.	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	1	Составление устного рассказа по опорным словам.	Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений о героях прочитанной сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 4.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Составление устного рассказа по сюжетной картинке.	Составление устного рассказа по сюжетной картинке или серии картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	1	Ориентировка на собственном теле	Дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Ориентировка в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

50.	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	<p>Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).</p> <p>Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.</p> <p>Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Дидактическая игра «Расположи верно». Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51.	1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Коррекция понимания компонентов действия «вычитание»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	1	Поговорки. Загадки и небылицы	Выразительное чтение и обсуждение смысла	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	1	Коррекция сложения и вычитания в пределах 10	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	1	Волшебные сказки	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	1	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 5.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Коррекция написания слов с чк, чн, чт.	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Коррекция табличного сложения и вычитания	Табличные случаи сложения и вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	1	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	Упражнения на написание с заглавной буквы в именах собственных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.	1	Коррекция нумерации чисел от 11 до 20	Нумерация чисел от 11 до 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60.	1	Чтение рассказов о детях и животных	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

61.	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Упражнения на графической модели «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.	1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
63-66	4	Итоговый мониторинг		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5-13	9	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов. Конструирование из плоскостной мозаики. Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). Закончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	1	Развитие памяти и внимания.	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	1	Развитие смысловой памяти и воображения.	Шифровки и расшифровки. Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	1	Символы и знаки вокруг нас.	Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец). Марки автомобилей. Дорожные знаки. Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17.	1	Развитие мелкой моторики пальцев	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки,	Библиотека ЦОК

		рук.	формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Выполнять графический диктант по показу	https://m.edsoo.ru
18.	1	Развитие координации движений руки и глаза	Обводить и рисовать по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Завязывание шнурков, нанизывание бусин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	1	Счет предметов.	Сравнение предметов и групп предметов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	1	Коррекция знаний об ударении.	Упражнение в определении ударного слога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	1	Числа от 1 до 10.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифр и числа. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	1	Коррекция знаний о слоге.	Деление слов на слоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	1	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=", "<,>". Знаки <, >, =.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	1	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	1	Понятия " длиннее", "короче", " одинаково".	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	1	Коррекция знаний о предложении.	Упражнение в составлении предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	1	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	1	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	1	Коррекция знаний о равенствах,	Примеры.	Библиотека ЦОК

		неравенствах.		https://m.edsoo.ru
30.	1	Коррекция слого-звукового анализа слов.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	1	Задачи (условие, вопрос).	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	1	Чтение рассказов о детях	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	1	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	1	Коррекция написания слов с жи-ши	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37-38	2	Волшебные сказки	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Коррекция написания слов с ча-ща.	Упражнения на данное правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40-42	3	Коррекция умения решать текстовые задачи.	Решение текстовых задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	1	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	Упражнения на написание с заглавной буквы имен собственных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 4.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	1	Составление устного рассказа по опорным словам.	Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений о героях прочитанной сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	1	Коррекция прибавления и вычитания числа 5.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Составление	Составление предложений по сюжетной	Библиотека ЦОК

		устного рассказа по сюжетной картинке.	картинке или серии сюжетных картинок.	https://m.edsoo.ru
48.	1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Коррекция понимания компонентов действия «вычитание»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Стихи для детей	Выразительное чтение стихов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	1	Коррекция сложения и вычитания в пределах 10	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51.	1	Загадки и небылицы	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	1	Коррекция табличного сложения и вычитания	Табличные случаи сложения и вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	1	Прибаутки	Выразительное чтение и анализ произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	1	Коррекция нумерации чисел от 11 до 20	Нумерация чисел от 11 до 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	1	Календарь	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Неделя.	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Месяц.	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	1	Сезон. Год.	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59-62	4	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Изотерапия	
63-66	4	Итоговый мониторинг		

2 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
---	--------------	------------	--------------------	-----

1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5.	1	Формирование эталонов геометрических фигур	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	1	Сравнение и группировка предметов	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	1	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	1	Различение цветов и оттенков.	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	1	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11-12	2	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	1	Нахождение отличий на	Сравнение двух картинок.	Библиотека ЦОК

		наглядном материале	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	https://m.edsoo.ru
14-15	2	Развитие зрительной памяти	. Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	1	Различение наложенных изображений предметов	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18-19	2	Различие вкусовых качеств. Развитие обоняния	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай на вкус». Контрастные ароматы (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи; резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	1	Восприятие чувства тяжести от разных предметов	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	1	Характеристика звуков по громкости и длительности	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23-24	2	Различение мелодии по характеру	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			произведений	
25	1	Звуковая имитация	Подражать звукам окружающей среды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	1	Различать по голосу знакомых людей.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27-28	2	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29-32	4	Работа с пластилином	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Слова, обозначающие предмет.	Подбор слов на картинном материале и по памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	1	Сложение и вычитание в пределах 20.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	1	Слова, обозначающие действия предметов.	Подбор слов на картинном материале и по памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	1	Сложение и вычитание круглых десятков и единиц.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	Подбор слов на картинном материале и по памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Решение задач и примеров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	1	Предложение. Распространение предложений.	Упражнения в составлении предложений. Упражнения в распространении предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41.	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	1	Меры длины: м, дм, см.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	1	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	1	Порядок действий в примерах без скобок.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

46.	1	Порядок действий в примерах со скобками.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Действия деление и умножение.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	1	Отработка техники чтения, читать вслух и выразительно.	Чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Умножение и деление на 2 и 3.	Примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	1	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.	Устно на основе серии картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Выполнять графический диктант по показу. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	Словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Ориентировка на поверхности парты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

58.	1	Вербализация пространственных отношений.	Дидактическая игра «Определи положение предмета». Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	1	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Знакомить с порядком месяцев в году; с временами года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60-61	2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Работать с графической моделью «Времена года». Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	1	Определение времени по часам.	Игры с моделью часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	1	Неделя. Семь суток.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65-68	4	Итоговый мониторинг		

3 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов. Сравнить две объемные геометрические фигуры – круг и овал. Упражнения в сравнении круга и овала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Сопоставлять части и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			детали предмета по величине. Дидактическая игра «Часть и целое»	
7	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	1	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).	Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11-12	2	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	Рисование бордюров по наглядному образцу. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13-14	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Сравнение двух картинок. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	1	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Дидактическая игра «Сложи узор» («Сделай так же»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	1	Тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	1	Развитие осязания	Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).	

18	1	Определение различных свойств веществ	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	1	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	1	Определение направления звука в пространстве	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	1	Выполнение действий по звуковому сигналу	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23-24	2	Различение мелодий по темпу	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	1	Развитие чувства ритма.	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие — жёсткие, мелкие — крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	1	Восприятие поверхности на ощупь	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28-31	4	Работа с пластилином	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	1	Таблица умножения на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Умножение на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	1	Слово и словосочетание.	Составление слов и словосочетаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34-37	4	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	1	Предложение.	Составление и запись	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			предложений.	
39	1	Взаимосвязь умножения и деления.	Взаимосвязь умножения и деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40-41	2	Текст.	Виды текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	1	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	1	Части речи.	Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	1	Однокоренные слова.	Подбор однокоренных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	1	Составные задачи.	Составление и решение составных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	1	Корень слова.	Корень слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	1	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	1	Приставка.	Приставка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	1	Деление 0, деление на 1, на 10.	Деление 0, деление на 1, на 10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	1	Суффикс.	Суффикс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52-53	2	Совершенствование точности мелких движений рук	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствовать точность движений (шнуровка, завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры. Рисовать бордюры. Графический диктант(зрительный и на слух).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	1	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентироваться в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части. Развитие пространственного ориентирования, словесный отчет о выполнении задания. Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	
55	1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Дидактическая игра «Обставим комнату»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	1	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	1	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	1	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59-60	2	Определение времени по часам	Определять время по электронным и механическим часам.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	1	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	1	Времена года, их закономерная смена.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65-68	4	Итоговый мониторинг		

4 класс (68 часов)

№	Кол-	Тема урока	Содержание занятий	ЭОР
---	------	------------	--------------------	-----

	во часов			
1-4	4	Мониторинг обучающихся	Выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5.	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6.	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7.	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	1	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	1	Конструирование сложных форм предметов	«Технический конструктор», мелкие пазлы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	1	Узнавание предмета по одному элементу	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	1	Нахождение нелепиц на картинках	Дидактическая игра «Чего не бывает?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	1	Развитие пространственной ориентировки	Дидактическая игра «Лабиринт»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14-15	2	Тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	1	Профилактика зрения.	Упражнения для	Библиотека ЦОК

		Гимнастика для глаз	профилактики и коррекции зрения.	https://m.edsoo.ru
17.	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений и ароматов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	1	Температура. Градусники.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	1	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	1	Определение противоположных качеств предметов и действий, совершаемых с предметами	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	1	Различение звуков по длительности и громкости	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	1	Развитие слухомоторной координации.	Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	1	Формирование чувства ритма.	Игровые упражнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	1	Определение на слух голосов животных, птиц	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	1	Тонкая дифференцировка	Тонкая дифференцировка	Библиотека ЦОК

		предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	https://m.edsoo.ru
28-31	4	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	1	Нахождение на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	1	Текст и предложение.	Текст и предложение.	
35.	1	Приемы письменного сложения.	Приемы письменного сложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	1	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	1	Приемы письменного вычитания.	Приемы письменного вычитания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.	1	Простые и сложные предложения.	Простые и сложные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	1	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40-41	2	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	1	Приемы письменного деления на однозначное число.	Приемы письменного деления на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43-44	2	Склонение имен существительных.	Склонение имен существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	1	Единицы площади.	Единицы площади.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	1	Единицы массы.	Единицы массы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Изменение глаголов по лицам и числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	1	Единицы времени.	Единицы времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	1	Чтение текстов	Чтение текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51-52	2	Текстовые задачи	Текстовые задачи на движение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53-54	2	Совершенствование точности мелких	Совершенствование точности мелких движений рук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		движений рук	(мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
55.	1	Ориентировка в помещении	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	1	Определение расположения предметов в пространстве	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	1	Моделирование расположения предметов в пространстве	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60.	1	Определение времени по часам.	Игры с моделью часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61.	1	Длительность временных интервалов.	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временных терминологий. Дидактическая игра «Береги минутку»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.	1	Календарь и модель календарного года	Работа с календарем и моделью календарного года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.	1	Времена года, их закономерная смена.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64.	1	Меры и объемность	Меры времени (секунда,	Библиотека ЦОК

		времени	минута, час, сутки) Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	https://m.edsoo.ru
65- 68	1	Итоговый мониторинг		

Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- записи музыкальных произведений различного характера (бодрящие, успокаивающие, релаксирующие);
- доска с магнитными держателями;
- наборы конструкторов (разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы;
- материалы для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки, пальчиковые куклы;
- материал для лепки.