

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ Кайгородова С.В.
Приказ №222-ОД от 30. 08.
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся 1- 4 классов по ФГОС НОО с ОВЗ по
адаптированной образовательной программе начального
общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)

Бийск 2024

Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения для обучающихся по АООП (вариант 5.1) с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по основной образовательной программе начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования всех детей, поступающих в школу. Стандарт делает акцент на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей. В последнее время в школу приходит все больше детей, имеющих различные отклонения в речевом, психофизическом развитии. Такие обучающиеся относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждаются в коррекционно-развивающем образовании в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Программа логопедического сопровождения для обучающихся по АООП (вариант 5.1) является коррекционно-развивающей и направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом. Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка и уровня сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у него.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Нередко недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отчётливое выражение на письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения. Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности

пропедевтической работы

своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (восполнение пробелов в развитии устной речи), операциональные предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, графическое начертание слов); функциональные предпосылки (развитие высших психических функций). Удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

2. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическими и функциональными возможностями здоровья.

3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическая работа в общеобразовательной школе имеет свою специфику и строится на основе перечисленных ниже принципов.

Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия зона ближайшего развития. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Принцип системного подхода, который предполагает организацию взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют

эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя–логопеда в рамках коррекционной деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя–логопеда в рамках коррекционной работы:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Основные направления работы:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Место курса в учебном плане

Программа относится к коррекционно-развивающей области, которая является обязательной частью внеурочной деятельности.

С 1 по 15 сентября (6 часов) и с 15 по 31 мая (6 часов) проводится логопедическая диагностика. Занятия начинаются с 16 сентября и продолжаются по 14 мая из расчета по 3

занятия в неделю. Индивидуальные занятия по 20 минут, подгрупповые и групповые занятия по 40 минут.
1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно

ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития

речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Основное содержание логопедической работы

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по направлениям: диагностическая работа, непосредственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, методическая работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Диагностика. Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1 – 15 сентября), контрольное - в мае (15 – 30 мая). Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Консультативная работа включает проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников. Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами по их запросу.

Методическая работа предусматривает осуществление связи с логопедами, участие в работе методических объединений учителей-логопедов, повышение профессиональной квалификации.

Содержание программы

1 класс

Диагностика

6 ч.

Предложение 7 ч. Органы речи. Органы речи. Слово. Предложение. Связь слов в предложении. Интонационные особенности предложения.

Слово 11 ч. Слова-предметы. Слова - действия предмета. Слова-предметы и слова – действия.
Слова - признаки предмета. Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.

Звуки речи. Гласные звуки и буквы 14 ч. Звук и буква. Гласные звуки. Гласные первого ряда. Буква а. Буква у. Буква о. Буква ы. Буква э. Гласные первого ряда. Закрепление. Гласные 2 ряда. Буква и. Буква я. Буква е. Буква ё. Буква ю. Гласные 2 ряда. Закрепление. Ударение 4 ч. Ударение в слове. Ударение

Согласные звуки и буквы 33 ч. Образование согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Буква П. Буква Б. Дифференциация п-б. Буква Т. Буква Д. Дифференциация т – д. Буква Г. Буква К. Дифференциация г-к. Буква С. Буква З. Дифференциация з-с. Буква В. Буква Ф. Дифференциация в-ф. Буква Ш. Буква Ж. Дифференциация ш-ж. Буква Ч. Буква Щ. Буква Ц

Звуко-буквенный анализ и синтез слов 13 ч. Количество звуков в слове. Порядок звуков в слове. Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных. Двусложные слова. Деление двусложных слов на слоги. Звуко-буквенный анализ двусложных слов. Звуко-буквенный анализ слов. Деление трёхсложных слов на слоги. Порядок слогов в слове. Слоговой состав слова. Звуко-буквенный анализ слов

Развитие связной речи 5 ч. Пересказ текста «Как медведь сам себя напугал». Пересказ текста «Синичка». Пересказ текста «Спор животных». Пересказ текста с опорой на предметные картинки. Пересказ текста «Альма». Пересказ – описание «Времена года». Рассказ – описание «Лиса». Краткий пересказ «Водолаз и акула». Пересказ по плану «Ласточка». Творческий пересказ «Запасы на зиму». Составление рассказа по сюжетной картине. Устное сочинение Диагностика 6 ч.

2 класс

Диагностика 6 ч.

Звуки и буквы русского языка (31 ч)

1. Гласные звуки и буквы (19 ч). Речь и предложение. Слово. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звукобуквенный анализ слов. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация а – я. Дифференциация а – я. Дифференциация у – ю. Дифференциация у – ю. Дифференциация о – ё. Дифференциация о- ё. Дифференциация ы – и. Дифференциация ы – и. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова
2. Звонкие и глухие парные согласные (12 ч). Дифференциация б –п. Дифференциация д –т. Дифференциация д –т. Дифференциация в – ф. Дифференциация з –с. Дифференциация ж –ш. Дифференциация ж –ш. Дифференциация г –к. Оглушение парных согласных на конце слов. Оглушение парных согласных на конце слов. Оглушение парных согласных в середине слов. Оглушение парных согласных в середине слов.
- II. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (6 ч)
Дифференциация гласных о-а. Дифференциация согласных б-д. Дифференциация согласных б- д. Дифференциация согласных п-т. Дифференциация и-ш. Дифференциация согласных ц - щ
- III. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (12 ч)
Дифференциация с – ш. Дифференциация согласных с – з. Дифференциация согласных съ – зь. Дифференциация з –ж. Дифференциация согласных ж-ш. Дифференциация согласных с – ц. Дифференциация согласных ч – ц. Дифференциация согласных ч – щ. Дифференциация согласных ч – ть. Дифференциация согласных р – л. Дифференциация согласных л – м. Дифференциация согласных в - ф
- IV. Слоговой анализ и синтез слов (10 ч)
Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Слова сложной слоговой структуры. Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме). Безударная гласная.
- V. Работа со словом (11 ч)
Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразование. Приставка. Суффикс. Состав слова. Слова-синонимы. Слова- антонимы. Предлоги. Предлоги В, НА. Предлоги НАД, ПОД. Предлоги ОТ, ДО. Предлоги и приставки

VI. Связь слов в предложении (10 ч)

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Управление. Винительный падеж. Родительный падеж.

Дательный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении.

VII. Развитие связной письменной речи (10 ч)

Деформированное предложение. Деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу. Составление рассказа по заданному концу.

Диагностика 6 ч.

3 класс

Диагностика 6 ч.

Гласные звуки и буквы (19 ч). Речь и предложение. Слово. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звукобуквенный анализ слов. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация а – я. Дифференциация у – ю. Дифференциация о – ё. Дифференциация ы – и. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова

Звонкие и глухие парные согласные (12 ч). Дифференциация б – п. Дифференциация д – т. Дифференциация в – ф. Дифференциация з – с. Дифференциация ж – ш. Дифференциация г – к. Оглушение парных согласных на конце слов. Оглушение парных согласных в середине слов.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (4 ч). Дифференциация гласных *о-а*. Дифференциация согласных *б-д*. Дифференциация согласных *п-т*. Дифференциация *с – ш*. Дифференциация *з – ж*. Дифференциация согласных *с – ц*. Дифференциация согласных *ч – щ*. Дифференциация согласных *р – л*

Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (6 ч). Дифференциация *с – ш*. Дифференциация *з – ж*. Дифференциация согласных *с – ц*. Дифференциация согласных *ч – щ*

Дифференциация согласных *р – л*

Слоговой анализ и синтез слов (10 ч). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение. Словообразующая роль гласных. Слова сложной слоговой структуры. Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме). Безударная гласная.

Работа со словом (17 ч). Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразование. Приставка. Суффикс. Состав слова. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Предлоги В, НА. Предлоги НАД, ПОД. Предлоги ОТ, ДО. Предлоги и приставки

Связь слов в предложении (10 ч). Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Управление. Винительный падеж. Управление. Родительный падеж. Управление. Дательный падеж. Управление. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении.

Развитие связной письменной речи (12 ч). Деформированное предложение. Деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу. Составление рассказа по заданному концу

Диагностика 6 ч.

4 класс

Диагностика 6 ч.

I. Повторение (12 ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение. Словообразующая роль гласных. Слова сложной слоговой структуры

II. Корень. Однокоренные слова (7 ч)

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Однокоренные и родственные слова.

Однокоренные и родственные слова. Правописание родственных слов. Закрепление по теме

«Корень. Однокоренные слова».

Ш. Безударная гласная (6 ч)

Ударение в слове. Безударная гласная в корне. Безударная гласная. Сложные слова.
Закрепление по теме «Безударная гласная»

IV. Словообразование (7 ч)

Суффикс. Приставка. Состав слова. Закрепление по теме «Словообразование»

V. Словоизменение (15 ч)

Предлоги. Предлоги и приставки. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.
Многозначные слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Закрепление по теме
«Словоизменение»

VI. Согласование слов (9 ч)

Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с
существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Род
имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным
в роде. Закрепление по теме «Согласование»

VII. Управление (14 ч)

Винительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.
Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм
существительных. Закрепление падежных форм прилагательных. Закрепление по теме
«Управление»

VIII. Связная речь (20 ч)

Виды предложений. Смысловая законченность предложений. Интонационная законченность
предложений. Предложения с повторяющимися словами. Деление сплошного текста на
отдельные предложения. Деление сплошного текста на отдельные предложения.
Составление предложений из слов. Текст. Признаки текста. Главная мысль текста.
Деформированный текст.

Деление текста на части. Составление плана текста. Изложение-повествование. Письменные
ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выборочное
письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному
началу.

Составление рассказа по заданному концу. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение.
Закрепление по теме «Связная речь»

Диагностика 6 ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 6) стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) освоение начальных форм личностной рефлексии;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

б) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

4) осознание значимости чтения для личного развития;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

Планируемые результаты работы - успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

В связной речи:

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;

- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;

- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Показатели динамики правильного формирования письма

- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;

- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;

- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся	ЭОР
1-6	Диагностика речи обучающихся 6-ч			
I. Предложение 7 ч				
7.	Органы речи	Сравнение неречевых и речевых звуков. Знакомство со строением речевого аппарата.	Знать строение речевого аппарата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Органы речи	Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.	Знать строение речевого аппарата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	Слово. Предложение	Понятие о предложении. Составление простого предложения, его схемы.	Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания. Делить предложения на слова. Составлять схему предложения, _____	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	Предложение	Соотнесение предложения с графической схемой.	Соотносить предложение со схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	Связь слов в предложении	Наблюдение связи слов в предложении. Составление предложения из 3-х слов.	Понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	Связь слов в предложении	Главные члены предложения.	Понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	Интонационные особенности предложения.	Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения	Определять интонационную особенность предложения, составлять вопросительные, восклицательные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
I. Слово 11 ч				
14.	Слова-предметы.	Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет.	Владеть термином «слово». называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Ставить вопросы к словам-предметам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	Слова-предметы	Множественное число имен существительных	Изменять слова-предметы по числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	Слова - предметы	Род имени существительного	Определять род имени существительного,	Библиотека ЦОК

			согласовывать его с местоимением «мой».	https://m.edsoo.ru
17.	Слова - действия предмета.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	Слова-действия предмета	Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Образовывать глаголы приставочным способом по смыслу ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	Слова-действия предмета	Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Образовывать глаголы приставочным способом по смыслу ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	Слова-предметы и слова - действия	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов - предметов и слов- действий предметов из предложения.	Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	Слова - признаки предмета	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам.	Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	Слова-признаки предмета	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за окончанием слов.	Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	Слова-признаки предмета	Распространение простого предложения определением. Роль имен прилагательных в речи.	Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов.	Различать слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
III. Звуки речи. Гласные звуки и буквы 14 ч				
25.	Звук и буква.	Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные).Знать, что буква –это графический образ звука.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26.	Гласные звуки	Наблюдение за работой речевых органов,	Выделять гласные звуки из речи и соотносить	Библиотека ЦОК

		выделение гласных звуков из речевого потока	их с условным символом, соотносить звук с буквой.	https://m.edsoo.ru
27.	Гласные первого ряда. Буква а	Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов.	Четко произносить звук, знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	Буква у			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	Буква о			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Буква ы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Буква э			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	Гласные первого ряда. Закрепление	Выделение гласных звуков из слов на слух, букв – на письме	Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	Гласные 2 ряда Буква и	Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции	Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	Буква я	Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё.	Определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Соотносить звук с буквой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	Буква е			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	Буква ё			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	Буква ю			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38.	Гласные 2 ряда. Закрепление			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
IV. Ударение 4 ч				
39.	Ударение в слове.	Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	Ударение	Выделение ударного гласного в слове. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	Делить слова на слоги, выделять ударный гласный.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41.	Ударение	Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения. Подбор слов к	Объяснять значение слова в зависимости от ударения. Подбирать слова к заданным схемам, пользоваться словарем разных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		ритмической схеме слова	речи	
42.	Ударение	Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения. Подбор слов к ритмической схеме слова	Объяснять значение слова в зависимости от ударения. Подбирать слова к заданным схемам, пользоваться словарем разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
V. Согласные звуки и буквы 33 ч				
43.	Образование согласных звуков.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Сравнивать звуки по способу их образования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	Образование согласных звуков.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Сравнивать звуки по способу их образования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	Твёрдые и мягкие согласные.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме.	Различать твердые и мягкие согласные звуки устно и на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46.	Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	Буква П.	Звуки [п]-[п'], буквы П-п. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	Буква Б	Звуки [б]-[б'], буквы Б - б. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами»	Знать и сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		для их обозначения на письме.		
51.	Дифференциация п-б	Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	Дифференциация п-б	Выделение звуков [б] – [п] в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	Буква Т	Звуки [т]-[т’], буквы Т - т. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	Буква Д	Звуки [д]-[д’], буквы Д - д. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	Дифференциация т - д	Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	Дифференциация т - д	Дифференциация звуков д-т в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	Буква Г	Звуки [г]-[г’], буквы Г-г. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	Буква К	Звуки [к]-[к’], буквы К-к. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.	Дифференциация г-к	Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60.	Дифференциация г-к	Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61.	Буква С	Звуки [с]-[с’], буквы С-с. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами,	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		символами и «опорами» для их		
--	--	------------------------------	--	--

		обозначения на письме.		
62.	Буква З	Звуки [з]-[з'], буквы З-з. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.	Дифференциация з-с	Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64.	Дифференциация з-с	Выделение звуков [з] – [с] в предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65.	Буква В	Звуки [в]-[в'], буквы В-в Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66.	Буква Ф	Звуки [ф]-[ф'], буквы Ф-ф. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67.	Дифференциация в-ф	Дифференциация звуков в-ф в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68.	Дифференциация в-ф	Дифференциация звуков в-ф в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69.	Буква Ш	Звук [ш], буквы Ш-ш. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70.	Буква Ж	Звук [ж], буквы Ж-ж. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами,	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		символами и «опорами» для их обозначения на письме.		
71.	Дифференциация ш-ж	Дифференциация звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах, словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72.	Дифференциация ш-ж	Дифференциация звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах, словах.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73.	Буква Ч	Звук [ч], буквы Ч-ч. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74.	Буква Щ	Звук [щ], буквы Щ-щ. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75.	Буква Ц	Звук [ц], буквы Ц-ц. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
VI. Звуко-буквенный анализ и синтез слов 13 ч				
76.	Количество звуков в слове	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове	Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять место звука в слове; определять количество и порядок звуков в слове	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77.	Порядок звуков в слове	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове	Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять место звука в слове; определять количество и порядок звуков в слове	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78.	Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных	Звуко-буквенный анализ односложных слов. Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных. Работа по заданной схеме	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79.	Двусложные	Звуко-буквенный анализ двусложных	Уметь определять место, количество и	Библиотека ЦОК

	слова	слов Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	https://m.edsoo.ru
80.	Деление двусложных слов на слоги	Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове.	Уметь делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81.	Звуко-буквенный анализ двусложных слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82.	Звуко-буквенный анализ слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; преобразование данных слов в новые слова; сравнение слов, отличающихся одной буквой или одним звуком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83.	Деление трёхсложных слов на слоги	Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове.	Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84.	Порядок слогов в слове	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85.	Слоговой состав слова	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86.	Звуко-буквенный анализ слов	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных.	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87.	Звуко-буквенный синтез слов	Составление слов из букв	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88.	Звуко-буквенный	Работа с буквенными ребусами	Уметь определять место, количество и	Библиотека ЦОК

	синтез слов		последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	https://m.edsoo.ru
VII. Развитие связной речи 5 ч				
89.	Пересказ текста «Как медведь сам себя напугал»	Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по предметным картинкам и вопросам учителя-логопеда	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы и предметные картинки. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90.	Пересказ текста «Синичка»	Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы учителя-логопеда	Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и на вопросы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91.	Пересказ текста с опорой на предметные картинки	Обучение последовательному пересказу текста с опорой на предметные картинки	Составлять пересказ текста по предметным картинкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92.	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление связного высказывания из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93.	Устное сочинение	Составление связного высказывания из 4-5 предложений по представлению. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст по представлению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94-99	VIII. Диагностика 6 ч.			
Итого 99 часов				

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	ЭОР
1-6	Диагностика 6 ч.			
I. Звуки и буквы русского языка (31 ч)				
1. Гласные звуки и буквы (19 ч)				
7.	Речь и предложение.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	Уметь выделять предложение из речевого потока. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Слово.	Определение количества слов в предложении. Развитие зрительных координаций	Уметь определять количество слов в предложении, составлять предложение из слов. Определять последовательность предметного ряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	Звук и буква	Образование звуков речи. Звук и буква.	Знать, что буква – это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	Звуковой анализ и синтез слов.	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	Звукобуквенный анализ слов	Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась»	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Уметь различать на слух слова, близкие по звучанию. Осуществлять звуковой анализ этих слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Выполнять звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд	Определение последовательности звуков в слове, определение заданной позиции звука в слове	Уметь определять последовательность звуков в слове, определять заданную позицию звука в слове	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	Твёрдые и	Обозначение мягкости согласных при	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в	Библиотека ЦОК

	мягкие согласные.	помощи гласных 2 ряда.	схемах при помощи гласных 2-го ряда	https://m.edsoo.ru
15.	Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	Дифференциация а - я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17.	Дифференциация а - я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах	Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18.	Дифференциация у - ю	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю». Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19.	Дифференциация у - ю	Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	Дифференциация о - ё	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё». Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	Дифференциация о - ё	Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в	Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		предложениях и текстах.		
22.	Дифференциация ы - и	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23.	Дифференциация ы - и	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, предложениях и тексте	Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	Мягкий знак на конце слова	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова	Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	Мягкий знак в середине слова	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова	Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных в середине слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2. Звонкие и глухие парные согласные (12 ч)				
26.	Дифференциация б -п	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	Дифференциация д -т	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	Дифференциация д -т	Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		Работа со словами-паронимами.		
29.	Дифференциация в - ф	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах Работа со словами-паронимами.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Дифференциация з -с	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Дифференциация ж -ш	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	Дифференциация ж -ш	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	Дифференциация г -к	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	Оглушение парных	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	согласных на конце слов.		записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	
36.	Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
II. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (6 ч)				
38.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41.	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	Дифференциация <i>и-ш</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

43.	Дифференциация согласных <i>ц - щ</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
III. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (12 ч)				
44.	Дифференциация с - ш	Развитие фонематических дифференцировок в группе: -сонорных; -свистящих -шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав.	Уметь различать на слух звуки: [р] – [л], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ц], [ч] – [щ], [ч] – [щ] и др. и правильно обозначать их на письме.	Развитие Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru .
45.	Дифференциация согласных с - з			
46.	Дифференциация согласных сь - зь			
47.	Дифференциация з - ж			
48.	Дифференциация согласных ж-ш			
49.	Дифференциация согласных с - ц			
50.	Дифференциация согласных ч - ц			
51.	Дифференциация согласных ч - щ			
52.	Дифференциация согласных ч - ть			

53.	Дифференциация согласных р - л			
54.	Дифференциация согласных л - м			
55.	Дифференциация согласных в - ф			
IV. Слоговой анализ и синтез слов (10 ч)				
56.	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, составление слов из слогов	Уметь делить слова на слоги, составлять из слогов слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	Типы слогов.	Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных	Уметь выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять звуковую схему слова, подбирать слова к заданной схеме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	Ударение.	Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова. Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.	Слогообразующая роль гласных.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Подбор слов к графической схеме	Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60.	Слова сложной слоговой	Деление слов сложной слоговой структуры на слоги	Уметь делить слова сложной слоговой структуры на слоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	структуры			
61.	Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме)	Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме.	Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.	Безударная гласная.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
V. Работа со словом (11 ч)				
66.	Родственные слова.	Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов.	Уметь подбирать родственные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67.	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68.	Однокоренные слова.	Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

69.	Словообраз	Образование слов с помощью приставок.	Уметь образовывать слова при помощи приставок и	Библиотека ЦОК
-----	------------	---------------------------------------	---	----------------

	ование. Приставка	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.	объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор	https://m.edsoo.ru
70.	Суффикс	Образование слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Упражнение в суффиксальном способе образования слов	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71.	Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72.	Состав слова	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	Уметь подбирать слова к заданным схемам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73.	Слова-синонимы	Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы	Уметь подбирать слова с одинаковым лексическим значением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74.	Слова-антонимы	Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы.	Уметь подбирать слова с противоположным лексическим значением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Предлоги Предлоги В, НА Предлоги НАД, ПОД Предлоги ОТ, ДО	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно–временных представлений.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
		Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76.	Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. Уметь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова. Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	
VI. Связь слов в предложении (10 ч)				
77.	Согласование слов в числе	Согласование слов в числе	Уметь правильно согласовывать слова в числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78.	Согласование слов в роде.	Согласование слов в роде.	Уметь правильно согласовывать слова в роде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79.	Согласование количественных числительных с существительными	Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении.	Уметь правильно согласовывать количественные числительные с существительными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80.	Управление. Винительный падеж	Знакомство со связью слов в предложении по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже (кого? что?)	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81.	Управление. Родительный падеж	Практическое употребление существительных в родительном падеже (кого? чего?)	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82.	Управление. Дательный падеж	Практическое употребление существительных в дательном падеже (кому? чему?)	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83.	Управление. Предложный падеж	Практическое употребление существительных в предложном падеже (о ком? о чём?)	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

84.	Закрепление падежных форм	Практическое употребление существительных в разных падежах	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги всех падежей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85.	Слово. Словосочетание. Предложение.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»; Анализ предложения на слова; Определение количества, последовательности слов в предложении; Главные члены предложения.	Уметь различать понятия «слово», «предложение», «словосочетание», выполнять анализ текста до предложений. Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86.	Связь слов в предложении.	Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.	Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
VII. Развитие связной письменной речи (10 ч)				
87.	Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88.	Деформированный текст	Предлоги. Связь слов в предложении. Умение анализировать текст.	Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89.	Письменные ответы на вопросы.	Составление рассказа по вопросам. Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

92.	Выборочное письмо.	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93.	Составление рассказа по опорным словам.	Составление предложений по опорным словам, Связь предложений в тексте.	Уметь связно излагать свои мысли на письме, пользуясь опорными словами. Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94.	Составление рассказа по опорным словам	Определение последовательности связного высказывания, логическая связность рассказа	Уметь составлять предложения по опорным словам, определять последовательность изложения предложений в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95.	Составление рассказа по заданному началу.	Составление рассказа по заданному началу	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96.	Составление рассказа по заданному концу	Составление рассказа по заданному концу	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97-102	VIII. Диагностика 6 ч.			
	Итого 102 ч			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	ЭОР
1-6	Диагностика 6 ч.			
	I. Звуки и буквы русского языка (31 ч)			
	1. Гласные звуки и буквы (19 ч)			

7.	Речь и предложение.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	Уметь выделять предложение из речевого потока. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8.	Слово.	Определение количества слов в предложении. Развитие зрительных координаций	Уметь определять количество слов в предложении, составлять предложение из слов. Определять последовательность предметного ряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9.	Звук и буква	Образование звуков речи. Звук и буква.	Знать, что буква – это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10.	Звуковой анализ и синтез слов.	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11.	Звукобуквенный анализ слов	Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А. Шибаява «Буква заблудилась»	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Уметь различать на слух слова, близкие по звучанию. Осуществлять звуковой анализ этих слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Выполнять звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13.	Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд	Определение последовательности звуков в слове, определение заданной позиции звука в слове	Уметь определять последовательность звуков в слове, определять заданную позицию звука в слове	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14.	Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15.	Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16.	Дифференциация а - я	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

17.	Дифференциация а	Уточнение, сравнение	Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и	Библиотека ЦОК
-----	------------------	----------------------	---	----------------

	- я	<p>артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».</p> <p>Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах</p>	<p>мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах</p>	<p>https://m.edsoo.ru</p>
18.	Дифференциация у - ю	<p>Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю».</p> <p>Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.</p>	<p>Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
19.	Дифференциация у - ю	<p>Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p>	<p>Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
20.	Дифференциация о - ё	<p>Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё».</p> <p>Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.</p>	<p>Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
21.	Дифференциация о - ё	<p>Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p>	<p>Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
22.	Дифференциация ы - и	<p>Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами</p>	<p>Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>

		«ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.		
23.	Дифференциация ы - и	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, предложениях и тексте	Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	Мягкий знак на конце слова	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова	Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	Мягкий знак в середине слова	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова	Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных в середине слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2. Звонкие и глухие парные согласные (12 ч)				
26.	Дифференциация б -п	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	Дифференциация д -т	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	Дифференциация д -т	Развитие фонематической дифференциации этих звуков в	Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		словосочетаниях и предложениях, в текстах Работа со словами-паронимами.	Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	
29.	Дифференциация в - ф	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах Работа со словами-паронимами.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Дифференциация з -с	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31.	Дифференциация ж -ш	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32.	Дифференциация ж -ш	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	Дифференциация г -к	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. Развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции,	Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		-в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах. Работа со словами-паронимами.		
34.	Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
II. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (4ч)				
38.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.		
41.	Дифференциация согласных <i>n-t</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
III. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (6 ч)				
42.	Дифференциация с - ш	Развитие фонематических дифференцировок в группе: -сонорных; -свистящих -шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав.	Уметь различать на слух звуки: [р] – [л], [с] – [ш], [з] – [ж], [ц] – [ч], [ч] – [щ] и правильно обозначать их на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	Дифференциация з - ж			
44.	Дифференциация согласных с - ц			
45.	Дифференциация согласных ч - ц			
46.	Дифференциация согласных ч - щ			
47.	Дифференциация согласных р - л			
IV. Слоговой анализ и синтез слов (10 ч)				
48.	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, составление слов из слогов	Уметь делить слова на слоги, составлять из слогов слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	Типы слогов.	Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных	Уметь выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять звуковую схему слова, подбирать слова к заданной схеме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	Ударение.	Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова. Схемы слога-ритмической	Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова. Научить перекодировать зрительную схему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		структуры слов.	ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	
51.	Слогообразующая роль гласных.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Подбор слов к графической схеме	Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	Слова сложной слоговой структуры	Деление слов сложной слоговой структуры на слоги	Уметь делить слова сложной слоговой структуры на слоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме)	Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме.	Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54.	Безударная гласная.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
V. Работа со словом (17 ч)				

58.	Родственные слова.	Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов.	Уметь подбирать родственные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
-----	--------------------	---	------------------------------------	---

59.	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60.	Однокоренные слова.	Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61.	Словообразование. Приставка	Образование слов с помощью приставок. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки..	Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.	Приставка	Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.	Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.	Суффикс	Образование слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64.	Суффикс	Упражнение в суффиксальном способе образования слов	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65.	Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66.	Состав слова	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать	Уметь подбирать слова к заданным схемам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		слова к схемам		
67.	Слова-синонимы	Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы	Уметь подбирать слова с одинаковым лексическим значением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68.	Слова- антонимы	Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы.	Уметь подбирать слова с противоположным лексическим значением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69.	Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно – временных представлений.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70.	Предлоги В, НА	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71.	Предлоги НАД, ПОД	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь выделять предлоги в тексте. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72.	Предлоги ОТ, ДО	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73.	Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74.	Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
VI. Связь слов в предложении (10 ч)				
75.	Согласование слов в числе	Согласование слов в числе	Уметь правильно согласовывать слова в числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76.	Согласование слов в роде.	Согласование слов в роде.	Уметь правильно согласовывать слова в роде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77.	Согласование количественных числительных с существительными	Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении.	Уметь правильно согласовывать количественные числительные с существительными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78.	Управление.	Знакомство со связью слов в	Уметь понимать связь слов в предложении, которая	Библиотека ЦОК

	Винительный падеж	предложением по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже (кого? что?)	выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	https://m.edsoo.ru
79.	Управление. Родительный падеж	Практическое употребление существительных в родительном падеже (кого? чего?)	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80.	Управление. Дательный падеж	Практическое употребление существительных в дательном падеже (кому? чему?)	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81.	Управление. Предложный падеж	Практическое употребление существительных в предложном падеже (о ком? о чём?)	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82.	Закрепление падежных форм	Практическое употребление существительных в разных падежах	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги всех падежей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83.	Слово. Словосочетание. Предложение.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»; Анализ предложения на слова; Определение количества, последовательности слов в предложении; Главные члены предложения.	Уметь различать понятия «слово», «предложение», «словосочетание», выполнять анализ текста до предложений. Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84.	Связь слов в предложении.	Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.	Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
VII. Развитие связной письменной речи (12 ч)				
85.	Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86.	Деформированный	Предлоги.	Уметь устанавливать взаимосвязи слов в	Библиотека ЦОК

	текст	Связь слов в предложении. Умение анализировать текст.	предложении. Знать и уметь писать предлоги.	https://m.edsoo.ru
87.	Письменные ответы на вопросы.	Составление рассказа по вопросам. Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
89.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90.	Выборочное письмо.	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91.	Составление рассказа по опорным словам.	Составление предложений по опорным словам, Связь предложений в тексте.	Уметь связно излагать свои мысли на письме, пользуясь опорными словами. Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92.	Составление рассказа по опорным словам	Определение последовательности связного высказывания, логическая связность рассказа	Уметь составлять предложения по опорным словам, определять последовательность изложения предложений в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93-94	Составление рассказа по заданному началу.	Составление рассказа по заданному началу	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95-96	Составление рассказа по заданному концу	Составление рассказа по заданному концу	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97-102	Диагностика 6 ч.			
Итого 102 ч				

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию универсальных учебных действий	ЭОР
1-6	Диагностика 6 ч.			
I. Повторение (12ч)				
7-12	Твердые и мягкие согласные.	Повторение изученного по теме. Различение твердых и мягких согласных на слух. Обозначение мягкости согласных ь. Два способа обозначения мягкости согласных	Уметь различать твердое и мягкое звучание согласных на слух. Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда и буквы ь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13-18	Звонкие и глухие согласные.	Повторение изученного по теме. Различение звонких и глухих согласных на слух. Оглушение парных согласных в середине и на конце слов	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух. Работа голосового аппарата при образовании этих звуков. Уметь правильно записывать слова с парными согласными в слабой позиции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
II. Корень. Однокоренные слова (7ч)				
19.	Родственные слова.	Ознакомление с понятием «родственное слово», подбор родственных слов. Подготовка к словообразованию	Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20.	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень», выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21.	Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «корень», выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22.	Однокоренные и родственные слова	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям.	Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

23.	Однокоренные и родственные слова	Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24.	Родственные слова	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25.	Закрепление по теме «Корень слова» (диктант с заданием)	Правописание однокоренных и родственных слов. Нахождение корня в словах	Уметь правильно записывать слова с одним корнем, подбирать родственные слова для проверки корня.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
III. Безударная гласная (6ч)				
26.	Ударение в слове	Ритмическая структура слова. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27.	Безударная гласная в корне.	Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28.	Безударная гласная.	Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29.	Безударная гласная	Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30.	Сложные слова	Способ образования сложных	Уметь пользоваться навыками	Библиотека ЦОК

		слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания.	https://m.edsoo.ru
31.	Закрепление по теме «Безударная гласная» (диктант с заданием)	Правописание слов с безударными гласными. Проверка написания безударной гласной	Уметь правильно записывать слова с безударными гласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
IV. Словообразование (7ч)				
32.	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33.	Суффикс	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса.	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34.	Приставка	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки..	Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35.	Приставка	Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами	Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36.	Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37.	Состав слова	Тренировка в языковом анализе.	Уметь находить значимые части слова в	Библиотека ЦОК

		Уточнение значения слов. Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам.	https://m.edsoo.ru
38.	Закрепление по теме «Словообразование» (диктант с заданием)	Правописание слов и определение состава слова. Графическое обозначение морфем в слове.	Уметь разбирать слово по составу. Уметь находить (составлять) слово по графической схеме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
V. Словоизменение (15ч)				
39.	Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно –временных представлений.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40.	Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно –временных представлений.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41.	Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно –временных представлений.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42.	Предлоги и приставки.	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43.	Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44.	Предлоги и приставки	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45.	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем.	Уметь различать слова ,противоположные по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

46.	Антонимы	Практическое овладение учащимися изменением антонимов.	Уметь различать слова противоположные по значению, изменять их по заданию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47.	Антонимы	Практическое овладение учащимися изменением антонимов.	Уметь различать слова противоположные по значению, изменять их по заданию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48.	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем.	Уметь различать слова, близкие по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49.	Синонимы	Практическое овладение учащимися изменением антонимов.	Уметь различать слова, близкие по значению, изменять их по заданию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50.	Синонимы	Практическое овладение учащимися изменением антонимов.	Уметь различать слова, близкие по значению, изменять их по заданию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51.	Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем.	Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52.	Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем.	Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53.	Закрепление по теме «Словоизменение»	Правописание предлогов и приставок, работа по заданию к тексту	Уметь правильно записывать слова с предлогами и с приставками. Выполнять грамматическое задание к тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
VI. Согласование слов (9 ч)				
54.	Единственное и множественное число существительных.	Изменение существительных по числам и падежам в контексте	Уметь изменять существительные по числам и падежам в контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55.	Единственное и множественное число существительных.	Изменение существительных по числам и падежам в контексте	Уметь изменять существительные по числам и падежам в контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56.	Согласование прилагательных с существительными в числе	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе, изменять их в контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57.	Род имен существительных.	Согласование прилагательных с существительными в роде	Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58.	Род имен существительных.	Согласование прилагательных с существительными в роде	Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59.	Согласование	Согласование прилагательных с	Уметь правильно и четко произносить	Библиотека ЦОК

	прилагательных с существительными в роде	существительными в роде	окончания прилагательных. Уметь правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	https://m.edsoo.ru
60.	Согласование глагола с существительным в числе	Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий	Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61.	Согласование глагола с существительным в роде	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62.	Закрепление по теме «Согласование»	Определение рода и числа имен прилагательных, существительных и глаголов.	Уметь определять род и число имен существительных, прилагательных и глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63.	VII. Управление (17ч)			
64.	Винительный падеж	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> , с именами существительными в винительном падеже.	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65.	Винительный падеж	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> , с именами существительными в винительном падеже.	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66.	Родительный падеж	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже.	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

67.	Родительный падеж	<p>Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу.</p> <p>Правильное употребление предлогов <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже.</p>	<p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
68.	Дательный падеж	<p>Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу.</p> <p>Правильное употребление предлогов <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже.</p>	<p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
69.	Дательный падеж	<p>Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу.</p> <p>Правильное употребление предлогов <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже.</p>	<p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
70.	Творительный падеж	<p>Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу.</p> <p>Правильное употребление предлогов <i>над, за, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже.</p>	<p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
71.	Творительный падеж	<p>Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу.</p> <p>Правильное употребление предлогов <i>над, за, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже.</p>	<p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>

72.	Предложный падеж	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже.	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73.	Предложный падеж	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже.	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74.	Закрепление падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75.	Закрепление падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76.	Закрепление падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77.	Проверочная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
VIII. Связная речь (20ч)				
78-79	Виды предложений	Повествовательные, побудительные и вопросительные	Уметь определять вид предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80-81	Смысловая законченность предложений	Анализ смысла предложения	Формировать умение анализировать смысл предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82-83	Интонационная	Анализ интонации предложения	Формировать умение анализировать	Библиотека ЦОК

	законченность предложений		интонацию предложения	https://m.edsoo.ru
84-85	Предложения с повторяющимися словами	Редактирование предложений с повторяющимися словами	Формировать умение редактировать предложения с повторяющимися словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения.	Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
87	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения.	Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
88-89	Составление предложений из слов.	Развитие умения конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.	Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
90	Текст. Признаки текста.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы.	Уметь выделять признаки связного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
91	Главная мысль текста.	Определение основной мысли текста.	Уметь определять основную мысль текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
92	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте.	Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
93	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте.	Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
94	Деление текста на части.	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её.	Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
95	Составление плана текста	Составление плана	Уметь составлять план по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
96	Изложение-повествование	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по данному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
97-102	IX. Диагностика 6 ч.			
	Итого 102 часа			

**Диагностика речи обучающихся
(тестовая методика, составленная на основе методики Фотековой Т.А.)**

Цель методики: определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

Материалы: руководство к тексту, сводная таблица регистрации результатов, стимульный материал (картинки).

Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение

Ба – па – ба До

– то – до Сы

– зы – сы

Цу – су – цу – су Жа

– ша -ша - жа

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы. Максимальное количество баллов за все задание - 5 баллов

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

- надувай щеки; надувай одну щеку; упри язык в правую щеку;

Инструкция: повторяй за мной движения.

- «Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой); «Лопатка» (широкий распластаный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт).

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или неполный объем движений; 0 – невыполнение движений.

Максимальное количество баллов за все задание - 5 баллов

3. Исследование звукопроизношения.

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки..

Инструкция: назови картинки (или произнеси слова):

- собака, маска, нос; сено, косить, высь; замок, коза; зима, ваза;
- шуба, кошка, камыш; жук, ножи;
- цапля, овца, палец; щука, вещи, лесть; чайка, очки, ночь;
- река, варенье, дверь;
- лампа, молоко, пол; лето, колесо, соль.

Оценка:

Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

1 балл - нормативное произношение всех звуков группы;

0,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

Максимальная оценка – 5 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова.

Космонавтика, фотографироваться, кораблекрушение, водопроводчик, парикмахерская (или: скворода, февраль, баскетбол, воскресенье, термометр).

Оценка

- 1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в предъявленном темпе (возможно замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры);
- 0,5 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, искажения звуков и слогов внутри слова)
- 0 – грубое нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, персеверации) или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов за все задание - 5баллов.

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: подумай и ответь на мои вопросы.

- Сколько слов в предложении «*Мальчик рубит дрова топором*»? Назови второе слово в этом предложении? Последнее?
- Какой первый звук в слове «*аист*», «*суп*»? Какой последний звук?
- Сколько звуков в слове «*мак*», «*слон*»?
- Какое слово получится из звуков «*к, о, т*», «*к, т, о*»?
- Раздели слово «*машина*» по слогам.

Оценка:

- 1 балл - правильный ответ с первой попытки;
- 0,5 балла – правильный ответ после помощи логопеда (утрированного произношения); 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальный балл за серию — 5.

Серия 3. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

- Наступила золотая осень.
- В саду было много красных яблок.
- Дети из снега лепили снежную бабу.
- Медведь под большим деревом сделал себе берлогу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение;

- 0,5 балла - пропуск слов в предложении, предложение не закончено; 0 баллов – невозможность воспроизведения.

Максимальное количество баллов – 5.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я прочитаю предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Девочка гладит утюгом. Солнце освещается землей. По морю плывут корабль. Собака вышла в будку. У Нины большая яблоко. Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка:

- 1 балл – выявление и исправление ошибки;
- 0,5 балла – ошибка выявлена, но не исправлена; 0 баллов – ошибка не выявлена.

Максимальное количество баллов -5.

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- дедушка, лежать, диван;

- девочка, читать, книжка;
- доктор, лечить, дети;
- рисовать, карандаш, Катя;
- сидеть, синичка, на, ветка;

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов, привнесения или замены слов;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Максимальное количество баллов – 5.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас зайчик будет от тебя прятаться, а ты называй, где он.

(Под столом, из-под стола, за шторкой, из-за шторы, на плече).

Используется два вида помощи:

- стимулирующая («неверно, подумай еще»);
- в виде вопроса к предлогу (зайчик залез куда?).

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после помощи логопеда; 0

баллов – невыполнение.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Игра «Один – много».

При выполнении этого задания можно использовать картинки.

Инструкция: Я буду называть один предмет, а ты – много этих же предметов.

- один стол, а много чего?
- стул - ...
- окно - ...
- лев - ...
- дерево - ...

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0, 5 балла – форма образована неверно; 0

баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов – 5.

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

Инструкция: у кошки – детки котят, а у

- лисы –
- утки –
- зайца –
- курицы –
- медведя –

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять. Стол, стул, дом, снег, дерево.

3. Образование прилагательных от существительных.

а) Относительных

Инструкция: юбка из шелка – значит, она шелковая,

- кофта из шерсти –
- ваза из стекла –
- стакан из бумаги –
- ремень из кожи –

- суп из грибов –

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
0,5 балла – неверно образованная форма;
0 баллов – невыполнение.

4. Владение обобщающими понятиями

Инструкция: Назови нарисованные предметы одним словом (Либо «Найди лишнее»).

Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом.
2. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной.
3. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
4. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
5. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале.

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение;
0,5 балла – ошибка и самокоррекция; 0
баллов – неверный ответ.

Серия 6. Исследование связной речи.

I. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ. (*Зайка и снеговик*).

Оценка:

2) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

3) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены; неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

4) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

II. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Горошины.

В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предьявляется не более двух раз.

Оценка:

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; 2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;

1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ даже по вопросам не доступен.

Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице.

Сводная таблица результатов диагностики

Уровень моторной реализации				Языковой анализ	Грамматический строй речи						Активный словарь		Связная речь		
Фонематический слух	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура		Ответная пробы	Повторение предложений	Верификация предложений	Составление предложений	Предлоги	Множественное число	Словозамена	Обобщения	Прически	Рассказы по сюжетной картинке	Пересказ

Оценка результатов:

60-75 баллов – достаточно высокий уровень развития речи.

45-60 баллов – средний уровень развития речи (анализируется степень сформированности отдельных сторон речи).

30- 45 баллов – низкий уровень речевого развития. Необходимость восполнения пробелов нарушенных компонентов речи.
До 30 баллов – уровень речевого развития ниже среднего. Необходимость коррекционной работы.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

(итоговая диагностика, май)

Диктант

Кот

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19 слов)

(И.Н. Садовникова)

Списывание

Клён

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна. (18 слов)

(И.Н. Садовникова)

2 класс

Вводная диагностика, сентябрь

Диктант

Прогулка

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать. Дети пошли домой. (23 слова)

(И.Н. Садовникова)

Списывание

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом. (28 слов)

(О.Б. Иншакова)

Итоговая диагностика, май

Диктант

У дедушки

Дед у Катюши Воробьёвой лесник. Летом девочка живёт у Ивана Ильича. Они любят ходить в малинник. Хороший урожай ягод в этом году. На тропе лежат шишки. В сухой траве шуршит ёжик. Трещат сороки. (35 слов)

(А.Н. Матвеева)

Контрольное списывание

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39 слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

(А.Н. Матвеева)

3 класс

Вводная диагностика, сентябрь

Диктант

Прогулка

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать. Дети пошли домой. (23 слова)

(И.Н. Садовникова)

Списывание

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом. (28 слов)

(О.Б. Иншакова)

Итоговая диагностика, май

Диктант

У дедушки

Дед у Катюши Воробьёвой лесник. Летом девочка живёт у Ивана Ильича. Они любят ходить в малинник. Хороший урожай ягод в этом году. На тропе лежат шишки. В сухой траве шуршит ёжик. Трещат сороки. (35 слов)

(А.Н. Матвеева)

Контрольное списывание

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39 слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

(А.Н. Матвеева)

4 класс

(сентябрь)

Диктант

Друзья птиц

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (42 слова)

Списывание

Ночной праздник

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (43 слова)

(И.Н. Садовникова)

(май)

Диктант

Весной

Апрель – это второй весенний месяц. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Но вот начинает светить яркое солнышко. По улице помчались весёлые ручьи. Из школы вышла шумная группа ребят с лопатами в руках. Они идут на школьный огород. Они подготовят грядки для посадки овощей. (47 сл.)

(Е.П. Плешакова)

Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списать.

Новый дом

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем.(47слов)

(А.Н. Матвеева)

Материально-техническое обеспечение

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;
2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано доской, комплектом магнитов, учебными столами со стульями. На партах у каждого ученика имеются «слоговицы» - расчерченные квадраты с цифрами от 1 до 8, а также образец написания русского алфавита.
3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, карандаши, игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
4. Зона ИКТ оборудована ноутбуком и принтером, рабочим столом учителя-логопеда.
5. Информативная зона расположена на стенде «В гостях у логопеда».
6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - Материалы по коррекции звукопроизношения;
 - Методическая литература;
 - Развитие мелкой моторики;
 - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
7. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
8. Игровая зона представлена набором игрушек.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во
Плакаты демонстрационные		
1	Звуки и буквы русского языка	1
Дидактические игры		
1.	Пазлы	2
2.	Конструктор LEGO	2
3.	Мягкие игрушки	3
4.	Составь ребус	

Дидактические пособия		
1	Домик	1
2	Улитка	1
3	Дерево «Времена года»	1
4	Часы	1
5	Арка	1
6	Телевизор	1
7	Наши чувства и эмоции	1
8	Весна в картинках	1
9	Лето в картинках	1
10	Осень в картинках	1
11	Дикие животные	1
12	Домашние животные	1
13	Кто как говорит	1
14	Животные и птицы	1
15	Противоположности	1
16	Цифры, формы и цвета	1
17	Мебель	1
18	Одежда	1
19	Профессии и ремесла	1
20	Тело человека	1
21	Часики. Знакомимся со временем	1
22	Набор перкуссии	1

Оборудование кабинета		
№	Наименование	Количество
1.	Доска классная	1
2.	Конторка	1
3.	Стол учительский	1
4.	Парта ученическая	7
5.	Стул ученический	16
6.	Шкаф для пособий	2
7.	Шторы	3
8.	Зеркало настенное	1
9.	Зеркала 8x13	6

Технические средства обучения учебного кабинета		
№	Наименование ТСО	Марка
1.	МФУ	Laser JetvM1132MPF
2.	Ноутбук	Compac Presario CQ57

Список литературы

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
 2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.
 3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд. [Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. - М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
 6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.пед. вузов [Текст]
/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]. -М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
 7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
 8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
 9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
 10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
 11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
 12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,1997.
- Ткаченко, Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и