

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.24 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие мелкой моторики»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 8.2)
1 класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие мелкой моторики» составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ СОШ № 7

Программа предназначена для обучающихся с диагнозом – задержка психического развития. Эта программа обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития, препятствующих успешному освоению образовательного стандарта, так как решает проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыками письма, но и косвенным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка.

Цель программы

Программа характеризуется гуманистической и психокоррекционной направленностью и имеет следующую **цель**:

- развитие мелкой моторики рук у детей с РАС, направленной на поддержку личности, преодоление отклонений в психофизическом развитии.

Задачи программы:

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих **задач**:

- выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
- создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
- укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- подготовка руки ребёнка к навыкам письма, формированию почерка.
- формирование у обучающихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.

Данные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно–развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов по программе в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта. Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися. Программа составлена так, что она может быть использована не только на коррекционных занятиях.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы, проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме. Количество часов по программе в 1 классе –33 часа. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Предлагаемая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся с диагнозом - задержка психического развития. Занятия, которые способствуют развитию мелкой моторики, проводятся один раз в неделю и предназначены для индивидуальной и групповой коррекционной работы. На каждом этапе предполагается осуществление трех периодов. I период начинается в сентябре месяце и продолжается не более двух недель. В рамках этого периода необходимо:

- провести психолого - педагогическую диагностику, направленную на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук;
- выявить группу детей нуждающихся в коррекционной помощи;
- продумать стратегию и тактику развития ребенка с учетом выявленных особенностей и возможностей, разработать образовательные маршруты.

II период – непосредственное проведение коррекционных занятий с обучающимися, имеющими недостаточное развитие мелкой моторики. Продолжительность этого периода с сентября по май месяц. III период - диагностический срез, помогающий определить эффективность проведения коррекционных занятий, выявить положительную динамику развития обучающихся и уточнить механизмы дальнейшей работы. Элементы данной программы могут быть введены и в учебную деятельность детей. Упражнения по развитию ручной умелости можно использовать на уроках трудового обучения; графические упражнения - на уроках русского языка, изобразительного искусства, математики; пальчиковая гимнастика может быть использована на любом основном предмете начального обучения в качестве проведения физкультминуток. Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга. С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования В.А. Калябина – доцента кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ВГПУ; методику «Домик», разработанную Н.И. Гуткиной; методику «Дорожки» по Л.А. Венгеру;

матометрический тест Н. И. Озерецкого.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- учитель и обучающиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе;
- в ходе занятий не следует торопить детей;
- занятия строятся по принципу: от простого к сложному;
- в ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что даёт ребёнку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу;
- любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи; только после того как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего;
- перед выполнением задания чётко формулировать задачу, чтобы ребёнок мог представить, что и как ему выполнять;
- при выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- занятия должны приносить ребёнку радость.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты и способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой,

- уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:

- ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;
- разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;
- выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;
- формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.

Ребёнок будет знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жёсткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика».

Ребёнок будет уметь:

- применять простейшие приёмы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- работать с бумагой, с природным материалом, с конструктором, с кубиками;
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- выполнять аппликации;
- обводить по точкам, по трафарету;
- рисовать по контуру, раскрашивать;
- застёгивать, расстёгивать пуговицы, молнии, завязывать и развязывать ленты, шнуры.

6. Содержание коррекционного курса

1 класс

- **Пальчиковая гимнастика 5 ч.**

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

- **Оригами 4ч.**

Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

- **Лепка 4 ч.**

Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто). Приемы работы различными инструментами (стек, скалка). Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

- **Аппликация 4 ч.**

Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная); инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая). Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

- **Графические упражнения 5 ч.**

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

- **Игры и действия с предметами 9 ч.**

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	1 класс	
1	Диагностика	2 ч
2	Пальчиковая гимнастика	5 ч
3	Оригами	4 ч
4	Лепка	4 ч
5	Аппликация	4 ч
6	Графические упражнения	5 ч
7	Игры и действия с предметами	9 ч
		33 ч

8. УМК

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: "Астрель", 2001.
2. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: "Родничок", 2001.
3. Коньшева Н.М. Лепка в начальной школе. – М.: "Просвещение", 1980.
4. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. "РОСМЭН - ПРЕСС", 2004.
5. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 1999
6. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО,2007

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		1Б	1Г
1.	Диагностика 1 ч.	08.09.2023	07.09.2023
Пальчиковая гимнастика 5 ч.			
2.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками	15.09.2023	14.09.2023
3.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками	22.09.2023	21.09.2023
4.	Сжимание – разжимание пальцев, кулачков	29.09.2023	28.09.2024
5.	Напряжение-расслабление пальцев	06.10.2023	05.10.2023
6.	Массаж кистей рук.	13.10.2023	12.10.2023
Оригами 4 ч.			
7.	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.	20.10.2023	19.10.2023
8.	Простейшее понятие “оригами”.	27.10.2023	26.10.2023
9.	Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон.	10.11.2023	09.11.2023
10.	Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник).	17.11.2023	16.11.2023
Лепка 4ч.			
11.	Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.	24.11.2023	23.11.2023
12.	Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто)	01.12.2023	30.11.2023
13.	Приемы работы различными инструментами (стек, скалка)	08.12.2023	07.12.2023
14.	Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска.	15.12.2023	14.12.2023
Аппликация 4 ч.			
15.	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.	22.12.2023	21.12.2023
16.	Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная);	29.12.2023	28.12.2023
17.	Знакомство с инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая).	12.01.2024	11.01.2024
18.	Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону.	19.01.2024	18.01.2024
Графические упражнения 5 ч.			
19.	Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная).	26.01.2024	25.01.2024
20.	Рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку).	02.02.2024	01.02.2024
21.	Графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной)	09.02.2024	08.02.2024

22.	Работа с трафаретами.	01.03.2024	22.02.2024
23.	Графические диктанты.	15.03.2024	29.02.2024
Игры и действия с предметами 9 ч.			
24.	Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками.	22.03.2024	07.03.2024
25.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.	05.04.2024	14.03.2024
26.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.	12.04.2024	21.03.2024
27.	Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков.	19.04.2024	04.04.2024
28.	Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков.	26.04.2024	11.04.2024
29.	Переборка круп	03.05.2024	18.04.2024
30.	Переборка круп	17.05.2024	25.04.2024
31.	Работа с мозаикой и строительными материалами.	17.05.2024	02.05.2024
32.	Работа с мозаикой и строительными материалами.	24.05.2024	16.05.2024
33.	Диагностика 1ч.	24.05.2024	23.05.2023
	Итого	33	

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие мелкой моторики»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.2)
1 класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие мелкой моторики» составлена на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 7

Программа предназначена для обучающихся с диагнозом – задержка психического развития. Эта программа обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития, препятствующих успешному освоению образовательного стандарта, так как решает проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыками письма, но и косвенным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка.

Цель программы

Программа характеризуется гуманистической и психокоррекционной направленностью и имеет следующую **цель**:

- развитие мелкой моторики рук у детей с ЗПР, направленной на поддержку личности, преодоление отклонений в психофизическом развитии.

Задачи программы:

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих **задач**:

- выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
- создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
- укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- подготовка руки ребёнка к навыкам письма, формированию почерка.
- формирование у обучающихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.

Данные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно–развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов по программе в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану.

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта. Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися. Программа составлена так, что она может быть использована не только на коррекционных занятиях.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы, проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме. Количество часов по программе в 1 классе –33 часа. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Предлагаемая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся с диагнозом - задержка психического развития. Занятия, которые способствуют развитию мелкой моторики, проводятся один раз в неделю и предназначены для индивидуальной и групповой коррекционной работы. На каждом этапе предполагается осуществление трех периодов. I период начинается в сентябре месяце и продолжается не более двух недель. В рамках этого периода необходимо:

- провести психолого - педагогическую диагностику, направленную на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук;
- выявить группу детей нуждающихся в коррекционной помощи;
- продумать стратегию и тактику развития ребенка с учетом выявленных особенностей и возможностей, разработать образовательные маршруты.

II период – непосредственное проведение коррекционных занятий с обучающимися, имеющими недостаточное развитие мелкой моторики. Продолжительность этого периода с сентября по май месяц. III период - диагностический срез, помогающий определить эффективность проведения коррекционных занятий, выявить положительную динамику развития обучающихся и уточнить механизмы дальнейшей работы. Элементы данной программы могут быть введены и в учебную деятельность детей. Упражнения по развитию ручной умелости можно использовать на уроках трудового обучения; графические упражнения - на уроках русского языка, изобразительного искусства, математики; пальчиковая гимнастика может быть использована на любом основном предмете начального обучения в качестве проведения физкультминуток. Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга. С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования В.А. Калябина – доцента кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ВГПУ; методику «Домик», разработанную Н.И. Гуткиной; методику «Дорожки» по Л.А. Венгеру;

матометрический тест Н. И. Озерецкого.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- учитель и обучающиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе;
- в ходе занятий не следует торопить детей;
- занятия строятся по принципу: от простого к сложному;
- в ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что даёт ребёнку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу;
- любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи; только после того как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего;
- перед выполнением задания чётко формулировать задачу, чтобы ребёнок мог представить, что и как ему выполнять;
- при выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- занятия должны приносить ребёнку радость.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты и способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:

- ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;
- разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;
- выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;
- формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.

Ребёнок будет знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жёсткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика».

Ребёнок будет уметь:

- применять простейшие приёмы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- работать с бумагой, с природным материалом, с конструктором, с кубиками;
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- выполнять аппликации;
- обводить по точкам, по трафарету;
- рисовать по контуру, раскрашивать;
- застёгивать, расстёгивать пуговицы, молнии, завязывать и развязывать ленты, шнурки.

6. Содержание коррекционного курса

1 класс

- **Пальчиковая гимнастика 5 ч.**

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

- **Оригами 4ч.**

Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

- **Лепка 4 ч.**

Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто). Приемы работы различными инструментами (стек, скалка). Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

- **Аппликация 4 ч.**

Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная); инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая). Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

- **Графические упражнения 5 ч.**

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

- **Игры и действия с предметами 9 ч.**

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	1 класс	
1	Диагностика	2 ч
2	Пальчиковая гимнастика	5 ч
3	Оригами	4 ч
4	Лепка	4 ч
5	Аппликация	4 ч
6	Графические упражнения	5 ч
7	Игры и действия с предметами	9 ч
		33 ч

8. УМК

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: "Астрель", 2001.
2. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: "Родничок", 2001.
3. Коньшева Н.М. Лепка в начальной школе. – М.: "Просвещение", 1980.
4. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. "РОСМЭН - ПРЕСС", 2004.
5. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 1999
6. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО,2007

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Диагностика 1 ч.	07.09.2023
Пальчиковая гимнастика 5 ч.		
2.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками	14.09.2023
3.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками	21.09.2023
4.	Сжимание – разжимание пальцев, кулачков	28.09.2023
5.	Напряжение-расслабление пальцев	05.10.2023
6.	Массаж кистей рук.	12.10.2023
Оригами 4 ч.		
7.	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.	19.10.2023
8.	Простейшее понятие “оригами”.	26.10.2023
9.	Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон.	09.11.2023
10.	Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник).	16.11.2023
Лепка 4ч.		
11.	Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.	23.11.2023
12.	Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто)	30.11.2023
13.	Приемы работы различными инструментами (стек, скалка)	07.12.2023
14.	Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска.	14.12.2023
Аппликация 4 ч.		
15.	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.	21.12.2023
16.	Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная);	28.12.2023
17.	Знакомство с инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая).	11.01.2023
18.	Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону.	18.01.2023
Графические упражнения 5 ч.		
19.	Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная).	25.01.2023
20.	Рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку).	01.02.2024
21.	Графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной)	08.02.2024
22.	Работа с трафаретами.	22.02.2024
23.	Графические диктанты.	29.02.2024
Игры и действия с предметами 9 ч.		

24.	Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками.	07.03.2024
25.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.	14.03.2024
26.	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.	21.03.2024
27.	Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков.	04.04.2024
28.	Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков.	11.04.2024
29.	Переборка круп	18.04.2024
30.	Переборка круп	25.04.2024
31.	Работа с мозаикой и строительными материалами.	02.05.2024
32.	Работа с мозаикой и строительными материалами.	16.05.2024
33.	Диагностика	23.05.2024
	Итого	33

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие деятельности»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 8.2)
1 класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ СОШ № 7

Цель коррекционной работы:

- преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения ;
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Специальные методы и приёмы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,
- коррекция и развитие психомоторной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,
- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

3. Описание места коррекционного курса

На изучение курса «Развитие деятельности» в 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Для детей с РАС характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с РАС отличается качественным своеобразием, развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:

- ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;
- разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;
- выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;
- формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно

влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

6. Содержание коррекционного курса

1 класс

Диагностика (1 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (8 часов).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (8 часов).

Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(тёплый, холодный). Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый).

Итоговая диагностика (2 часа)

**6. Тематическое планирование
(1 час в неделю)**

	Тема	Количество часов
	1 класс	
1	Диагностика	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	14
3	Тактильно-двигательное восприятие	8
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	8
5	Итоговая диагностика	2
	Итого	33

7. УМК

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 2005г
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
6. Г.Н. Лаврова Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		1 Б	1 Г
1	Диагностика (1 час)	07.09.2023	08.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).			
2	Развитие крупной моторики.	14.09.2023	15.09.2023
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	21.09.2023	22.09.2023
4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	28.09.2023	29.09.2023
5	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	05.10.2023	06.10.2023
6	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	12.10.2023	13.10.2023
7	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	19.10.2023	20.10.2023
8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	26.10.2023	27.10.2023
9	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	09.11.2023	10.11.2023
10	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	16.11.2023	17.11.2023
11	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	23.11.2023	24.11.2023
12	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	30.11.2023	01.12.2023
13	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	07.12.2023	08.12.2023
14	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	14.12.2023	15.12.2023
15	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	21.12.2023	22.12.2023
Тактильно-двигательное восприятие (8 часов).			
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	28.12.2023	29.12.2023

17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	11.01.2024	12.01.2024
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	18.01.2024	19.01.2024
19	Работа с пластилином (раскатывание).	25.01.2024	26.01.2024
20	Работа с пластилином (раскатывание).	01.02.2024	02.02.2024
21	Работа с пластилином (раскатывание).	08.02.2024	09.02.2024
22	Игры с крупной мозаикой.	22.02.2024	01.03.2024
23	Игры с крупной мозаикой.	29.02.2024	15.03.2024
Кинестетическое и кинетическое развитие (8 часов).			
24	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(тёплый, холодный).	07.03.2024	22.03.2024
25	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(тёплый, холодный).	14.03.2024	05.04.2024
26	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(тёплый, холодный).	21.03.2024	12.04.2024
27	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(тёплый, холодный).	04.04.2024	19.04.2024
28	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый).	11.04.2024	26.04.2024
29	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый).	18.04.2024	03.05.2024
30	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый).	25.04.2024	17.05.2024
31	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый).	02.05.2024	17.05.2024
32	Итоговая диагностика (1 часа)	16.05.2024	24.05.2024
33	Итоговая диагностика (1 часа)	23.05.2024	24.05.2024
	Итого	33	

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие деятельности»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.1)
4 класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 7

Цель коррекционной работы:

- преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения ;
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий в неделю).

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,
- коррекция и развитие психомоторной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,
- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

3. Описание места коррекционного курса

На изучение курса «Развитие деятельности» в 4 классе — 34 ч (1 ч в неделю). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Для детей с ЗПР характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. У детей с ОВЗ формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказом, просьбу;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:

- ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;
- разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;

выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник; формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил. Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

6. Содержание коррекционного курса

Мониторинг обучающихся (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика нарушения зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление

словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Итоговый мониторинг обучающихся (1 час).

6. Тематическое планирование
(1 час в неделю)

№ п.п.	Тема	Количество часов
	4 класс	
1	Мониторинг обучающихся	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	5
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
9	Восприятие пространства	3
10	Восприятие времени	4
11	Итоговый мониторинг обучающихся	1
	Итого	34

7. УМК

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Коррекционная педагогика, 2005г.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.-М.: Книголюб, 2007.-119 с.- (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Алтухина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001 г.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007 г.
6. Лаврова Г.В. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата 4А	Дата 4В
1	Мониторинг обучающихся (1 час).	06.09.2023	08.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)			
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	13.09.2023	15.09.2023
3	Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	20.09.2023	22.09.2023
4	Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.	27.09.2023	29.09.2023
5	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.	04.10.2023	06.10.2023
6	Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	11.10.2023	13.10.2023
Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)			
7	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.	18.10.2023	20.10.2023
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	25.10.2023	27.10.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)			
9	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	08.11.2023	10.11.2023
10	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	15.11.2023	17.11.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)			
11	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	22.11.2023	24.11.2023
12	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.	29.11.2023	01.12.2023
13	Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.	06.12.2023	08.12.2023
14	Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	13.12.2023	15.12.2023
15	Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.	20.12.2023	22.12.2023
16	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	27.12.2023	29.12.2023
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа)			
17	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	10.01.2024	12.01.2024
18	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	17.01.2024	19.01.2024
19	Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих	24.01.2024	26.01.2024

	признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки).		
20	Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика нарушения зрения. Гимнастика для глаз.	31.01.2024	02.02.2024
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)			
21	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	07.02.2024	09.02.2024
22	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).	14.02.2024	16.02.2024
23	Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры.	21.02.2024	01.03.2024
24	Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть,	28.02.2024	15.03.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)			
25	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	06.03.2024	22.03.2024
26	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	13.03.2024	05.04.2024
27	Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.	20.03.2024	12.04.2024
Восприятие пространства (3 часа)			
28	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта.	03.04.2024	19.04.2024
29	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты.	10.04.2024	26.04.2024
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.	17.04.2024	03.05.2024
Восприятие времени (3 часа)			
31	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов.	24.04.2024	17.05.2024
32	Работа с календарём и моделью календарного года.	08.05.2024	17.05.2024
33	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	15.05.2024	24.05.2024
34	Итоговый мониторинг обучающихся (1 час)	22.05.2024	24.05.2024

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 30.08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие деятельности»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.2)
3класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 7

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 7

Цель коррекционной работы:

- преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения ;
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,
- коррекция и развитие психомоторной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,
- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,-игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

3.Описание места коррекционного курса

На изучение курса «Развитие деятельности» в 3 классе — 34 ч (1 ч в неделю). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Для детей с ЗПР характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. У детей с ОВЗ формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учёбе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится: ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом; свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма; разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира; выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник; формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил. Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки,

движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

5. Содержание коррекционного курса

Мониторинг обучающихся (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Итоговый мониторинг обучающихся (1 час).

(1 час в неделю)

3 класс		
1	Мониторинг обучающихся	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6
3	Тактильно-двигательное восприятие	3
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
9	Восприятие пространства	3
10	Восприятие времени	4
11	Итоговый мониторинг обучающихся	1
	Итого	34

7. УМК

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Коррекционная педагогика, 2005г.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.-М.: Книголюб, 2007.-119 с.- (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Алтухина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001 г.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007 г.
6. Лаврова Г.В. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
		05.09.2023
1	Мониторинг обучающихся (1 час).	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем).	12.09.2023
3	Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	19.09.2023
4	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание).	26.09.2023
5	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	03.10.2023
6	Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух).	10.10.2023
7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.	17.10.2023
Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)		
8	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные).	24.10.2023
9	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.	07.11.2023
10	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	14.11.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)		
11	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.	21.11.2023
12	Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.	28.11.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)		
13	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала.	05.12.2023
14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	12.12.2023
15	Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	19.12.2023
16	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	26.12.2023
17	Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей).	09.01.2024
18	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	16.01.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа)		
19	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	23.01.2024
20	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). 11.02.2022	30.01.2024

21	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	06.02.2024
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)		
22	Развитие осязания (теплее –холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	13.02.2024
23	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее –легче –самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	20.02.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)		
24	Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади).	27.02.2024
25	Выполнение действий по звуковому сигналу.	05.03.2024
26	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	12.03.2024
Восприятие пространства (3 часа)		
27	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее –правее, рядом и др.	19.03.2024
28	Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	09.04.2024
29	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	16.04.2024
Восприятие времени (4 часа).		
30	Определение времени по часам.	23.04.2024
31	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).	30.04.2024
32	Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).	07.05.2024
33	Времена года, их закономерная смена.	14.05.2024
34	Итоговый мониторинг обучающихся (1 час).	21.05.2024
	Итого	34

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие деятельности»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.2)
2класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 7

Цель коррекционной работы:

- преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения ;
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,
- коррекция и развитие психомоторной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,
- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

3. Описание места коррекционного курса

На изучение курса «Развитие деятельности» во 2 классе — 34 ч (1 ч в неделю). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Для детей с ЗПР характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. У детей с ОВЗ формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:

ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;

разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;

выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;

формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность
головного
мозга.

6. Содержание коррекционного курса

Мониторинг обучающихся (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое–горькое, сырое –варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий –мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний–лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» –«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Итоговый мониторинг обучающихся (1 час).

**7. Тематическое планирование
(1 час в неделю)**

	Тема	Количество часов
	2 класс	
1	Мониторинг обучающихся	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
9	Восприятие пространства	4
10	Восприятие времени	3
11	Итоговый мониторинг обучающихся	1
	Итого	34

8. УМК

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 2005г
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
6. Г.Н. Лаврова Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Мониторинг обучающихся	04.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов)		
2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев.	11.09.2023
3	Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).	18.09.2023
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков.	25.09.2023
5	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.	02.10.2023
6	Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание).	09.10.2023
7	Работа с ножницами. Аппликация.	16.10.2023
8	Графический диктант по показу.	23.10.2023
Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)		
9	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.	13.11.2023
10	Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	20.11.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).		
11	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	27.11.2023
12	Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).	04.12.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)		
13	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом.	11.12.2023
14	Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	18.12.2023
15	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.	25.12.2023
16	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...).	15.01.2024
17	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	22.01.2024
18	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	29.01.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).		
19	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	05.02.2024
20	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3изображения).	12.02.2024
21	Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной	19.02.2024

	последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)		
22	Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника.	26.02.2024
23	Вкусовые качества (сладкое–горькое, сырое –варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий –мягкий, свежий –испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый –средний-лёгкий).04.03.2024	04.03.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).		
24	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	11.03.2024
25	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная).	18.03.2024
26	Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.	08.04.2024
Восприятие пространства (4 часа).		
27	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» –«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	15.04.2024
28	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	22.04.2024
29	Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	29.04.2024
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	06.05.2024
Восприятие времени (3 часов).		
31	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	13.05.2024
32	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	13.05.2024
33	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	20.05.2024
34	Итоговый мониторинг обучающихся (1 часа).	20.05.2024
	Итого	34

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие деятельности»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.2)
1 класс
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 7

Цель коррекционной работы:

- преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения ;
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час занятий в неделю).

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,
- коррекция и развитие психомоторной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,
- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

Описание места коррекционного курса

На изучение курса «Развитие деятельности» в 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Для детей с ЗПР характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. У детей с ОВЗ формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится: ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;

свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;

разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;

выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;

формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность
головного
мозга.

Содержание коррекционного курса

Диагностика (1 час)

Раздел 1.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Раздел 2.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый). Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый)

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (8 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Слежение за предметом, расположенным вблизи . Слежение за удаленным предметом. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный –горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация близко расположенного источника (далеко, близко, справа, слева). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) . Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Итоговая

диагностика

(2

часа)

Тематическое планирование
(1 час в неделю)

№ п.п.	Тема	Количество часов
	1 класс	
1	Диагностика	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	8
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений)	2
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
9	Итоговая диагностика	2
	Итого	33

УМК

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 2005г
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
6. Г.Н. Лаврова Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Мониторинг обучающихся (1 час).	05.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов)		
2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя)	12.09.2023
3	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя)	19.09.2023
4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	26.09.2023
5	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	03.10.2023
6	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	10.10.2023
7	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	17.10.2023
8	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	24.10.2023
Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)		
9	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	07.11.2023
10	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	14.11.2023
11	Работа с пластилином (раскатывание).	21.11.2023
12	Игры с крупной мозаикой.	28.11.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)		
13	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый).	05.12.2023
14	Формирование адекватной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый).	12.12.2023
15	Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый)	19.12.2023
16	Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.(гладкий, шероховатый)	26.12.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов)		
17	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.	09.01.2024
18	Выделения признаков формы.	16.01.2024
19	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу.	23.01.2024
20	Работа с геометрическим конструктором.	30.01.2024
21	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	06.02.2024
22	Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	20.02.2024
23	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	27.02.2024
24	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).	05.03.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа)		
25	Слежение за предметом, расположенным вблизи .	12.03.2024
26	Слежение за удаленным предметом.	19.03.2024

27	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	02.04.2024
..осприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)		
28	Контрастные температурные ощущения (холодный –горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений.	09.04.2024
29	Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).	16.04.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа)		
30	Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация близко расположенного источника (далеко, близко, справа, слева).	23.04.2024
31	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) . Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	30.04.2024
32	Итоговый мониторинг обучающихся (2 час.)	07.05.2024 14.05.2024
33	Игра-занятие в сенсорной комнате	21.05.2024

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 30.08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие деятельности»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.1)
4 класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 7

Цель коррекционной работы:

- преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения ;
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий в неделю).

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Специальные методы и приемы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,
- коррекция и развитие психомоторной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,
- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

3. Описание места коррекционного курса

На изучение курса «Развитие деятельности» в 4 классе — 34 ч (1 ч в неделю). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Для детей с ЗПР характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. У детей с ОВЗ формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:
ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с

почерком и другими навыками письма;
разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;
выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;
формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.
Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

6. Содержание коррекционного курса

Мониторинг обучающихся (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика нарушения зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление

словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Итоговый мониторинг обучающихся (1 час).

6. Тематическое планирование
(1 час в неделю)

№ п.п.	Тема	Количество часов
	4 класс	
1	Мониторинг обучающихся	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	5
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
9	Восприятие пространства	3
10	Восприятие времени	4
11	Итоговый мониторинг обучающихся	1
	Итого	34

7. УМК

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Коррекционная педагогика, 2005г.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.-М.: Книголюб, 2007.-119 с.- (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Алтухина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001 г.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007 г.
6. Лаврова Г.В. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата 4А	Дата 4В
1	Мониторинг обучающихся (1 час).	06.09.2023	08.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)			
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	13.09.2023	15.09.2023
3	Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	20.09.2023	22.09.2023
4	Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.	27.09.2023	29.09.2023
5	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.	04.10.2023	06.10.2023
6	Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	11.10.2023	13.10.2023
Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)			
7	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.	18.10.2023	20.10.2023
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.	25.10.2023	27.10.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)			
9	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	08.11.2023	10.11.2023
10	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	15.11.2023	17.11.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)			
11	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	22.11.2023	24.11.2023
12	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.	29.11.2023	01.12.2023
13	Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.	06.12.2023	08.12.2023
14	Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	13.12.2023	15.12.2023
15	Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.	20.12.2023	22.12.2023
16	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	27.12.2023	29.12.2023
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа)			
17	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	10.01.2024	12.01.2024
18	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	17.01.2024	19.01.2024
19	Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих	24.01.2024	26.01.2024

	признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки).		
20	Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика нарушения зрения. Гимнастика для глаз.	31.01.2024	02.02.2024
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)			
21	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	07.02.2024	09.02.2024
22	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).	14.02.2024	16.02.2024
23	Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры.	21.02.2024	01.03.2024
24	Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть,	28.02.2024	15.03.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа)			
25	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	06.03.2024	22.03.2024
26	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	13.03.2024	05.04.2024
27	Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.	20.03.2024	12.04.2024
Восприятие пространства (3 часа)			
28	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта.	03.04.2024	19.04.2024
29	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты.	10.04.2024	26.04.2024
30	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.	17.04.2024	03.05.2024
Восприятие времени (3 часа)			
31	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов.	24.04.2024	17.05.2024
32	Работа с календарём и моделью календарного года.	08.05.2024	17.05.2024
33	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	15.05.2024	24.05.2024
34	Итоговый мониторинг обучающихся (1 час)	22.05.2024	24.05.2024

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 30.08.2024
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие деятельности»
для обучающихся
по АООП НОО (вариант 7.2)
1-ый (дополнительный) класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 7

Цель коррекционной работы:

- преодоление выявленных нарушений в когнитивной, эмоционально-волевой сфере,
- овладение учащимся системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для ребенка с ОВЗ сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения ;
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ученика формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно- развивающих занятий растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре- октябре до 35 минут в ноябре- декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Специальные методы и приёмы для реализации программы коррекционной работы с данным учеником:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию/ действия по образцу, по словесной инструкции,
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста,
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов,
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений,
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями,
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной активности, формирование игровых интересов,
- коррекция и развитие психомоторной сферы,
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование и развитие коммуникативных навыков,
- формирование мыслительных операций сравнения, обобщения,
- обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого,
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев,
- соотнесение предмета с его плоскостным изображением,
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.

3. Описание места коррекционного курса

На изучение курса «Развитие деятельности» в 1 дополнительном классе — 33 ч (1 ч в неделю).
Коррекционно- развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности. Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре- октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Для детей с ЗПР характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. У детей с ОВЗ формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметные результаты

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:

ориентироваться на листе, складывать его, что разовьёт координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;

разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;

выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;

формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность
головного
мозга.

6. Содержание коррекционного курса

1 дополнительный класс

Диагностика (1 час)

Раздел 1. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (16 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Слежение за предметом, расположенным вблизи. Слежение за удаленным предметом. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 3. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный –горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

Раздел 4. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).

Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация близко расположенного источника (далеко, близко, справа, слева). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Итоговая диагностика (2 часа)

**7. Тематическое планирование
(1 час в неделю)**

	Тема	Количество часов
	1 класс дополнительный	
1	Диагностика	1
2	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	16
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений)	4
5	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений)	4
6	Итоговая диагностика	2
	Итого	33

8. УМК

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 2005г
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
6. Г.Н. Лаврова Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
		04.09.2023
1	Диагностика (1 час)	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (16 часов).		
2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.	11.09.2023
3	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.	18.09.2023
4	Выделения признаков формы.	25.09.2023
5	Выделения признаков формы.	02.10.2023
6	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу.	09.10.2023
7	Классификация предметов и их изображений по форме, по показу.	16.10.2023
8	Работа с геометрическим конструктором.	23.10.2023
9	Работа с геометрическим конструктором.	13.11.2023
10	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	20.11.2023
11	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	27.11.2023
12	Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	04.12.2023
13	Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	11.12.2023
14	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	18.12.2023
15	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	25.12.2023
16	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).	15.01.2024
17	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).	22.01.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).		
18	Слежение за предметом, расположенным вблизи.	29.01.2024
19	Слежение за предметом, расположенным вблизи.	05.02.2024
20	Слежение за удаленным предметом.	19.02.2024
21	Слежение за удаленным предметом.	26.02.2024
22	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	04.03.2024
23	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	11.03.2024
24	Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий).	18.03.2024
25	Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный).	08.04.2024
26	Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный.	15.04.2024
27	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –	22.04.2024

	лёгкий).	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).		
28	Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация близко расположенного источника (далеко, близко, справа, слева).	27.04.2024
29	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) .	06.05.2024
30	Различение речевых и неречевых звуков.	13.05.2024
31	Подражание неречевым и речевым звукам.	20.05.2024
32	Итоговая диагностика (2 часа)	20.05.2024
	Итого	33