

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Гребёнкина И.Э.
Протокол №1 от 30.08.24 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 30.08.24г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ 7
С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 1 класса
(вариант 8.2)



г. Бийск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место коррекционного курса в учебном плане: 33 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о **видах жилых помещений в городе**
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

При переходе во 2 класс обучающийся может:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте.

Формы текущего контроля

Контрольно-оценочная деятельность	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Содержание
1	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none">– учить здороваться и прощаться со взрослыми– употребление слов, выражающих просьбу, благодарность– оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы– соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)
2	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none">– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами– самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом– соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.
3	Уход за одеждой и обувью	<ul style="list-style-type: none">– различать и называть предметы одежды и обуви– навыки одевания и обувания под контролем педагога– следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки– различать обувь для правой и левой ноги– шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
4	Улица и жилище	<ul style="list-style-type: none">– знание крупных объектов, расположенных вблизи школы– элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода– светофор, пешеходный переход– адрес– помещения квартиры, умение называть их.– назначение основных помещений в квартире– дидактические игры

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы курса	Кол-во часов
1	Культура поведения	5 часов
2	Личная гигиена	12 часов
3	Уход за одеждой и обувью	8 часов
4	Улица и жилище	8 часов

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
			1Б	1Г			
I четверть (8 часов)							
1 раздел. Культура поведения							
1	Школа хороших манер.	1	05.09	07.09	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Вежливые слова	1	12.09	14.09	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Поведение при встрече и расставании	1	19.09	21.09	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Правила поведения на улице	1	26.09	28.09	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение в гостях.	1	03.10	05.10	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
2 раздел. Личная гигиена							
6	Чистюля – грязнуля	1	10.10	12.10	Урок - игра	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Предметы личной гигиены	1	17.10	19.10	Урок методологической направленности	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	«Чистые руки»	1	24.10	26.10	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

II четверть (8 часов)							
9	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	1	07.11	09.11	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
10	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	1	14.11	16.11	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
11	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	1	21.11	23.11	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
12	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	28.11	30.11	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
13	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	1	05.12	07.12	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
14	Бережём зрение. Гигиена зрения	1	12.12	14.12	Практическое занятие	Использование умений на практике	
15	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1	19.12	21.12	Практическое занятие	Использование умений на практике	
16	Обобщающий урок	1	26.12	28.12	Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
III четверть (9 часов)							
17	«Путешествие в страну Гигиены»	1	09.01	11.01	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3 раздел. Уход за одеждой и обувью							
18	Обувь и её значение. Подбор обуви.	1	16.01	18.01	Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Надевание и зашнуровывание обуви	1	23.01	25.01	Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
20	Уход за различного вида обувью	1	30.01	01.02	Урок	Использование умений	

					общеметодологическ ой направленности	на практике	
21	Одежда и её значение	1	06.02	08.02	Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
22	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1	20.02	22.02	Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.	
23	Складывание одежды	1	27.02	29.02	Инсценировка	Активное участие в ситуации	
24	Подбор одежды и головных уборов	1	05.03	07.03	Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.	
25	Повседневный уход за одеждой	1	12.03	14.03	Урок общеметодологическ ой направленности	Использование умений на практике	
IV четверть (8 часов)							
4 раздел. Улица и жилище							
26	Транспорт. Виды транспорта	1	19.03	21.03	Урок общеметодологическ ой направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Поведение в транспорте	1	09.04	04.04	Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	16.04	11.04	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
29	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	23.04	18.04	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
30	Жилое помещение (квартира, комната)	1	07.05	25.04	Урок	Активное участие в	

	«Адрес моего места жительства».				общеметодологическ ой направленности	ситуации.	
31	Обстановка. Мебель.	1	14.05	02.05	Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.	
32	Рабочий ученический уголок.	1	21.05	16.05	Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
33	Уборка помещения	1	21.05	23.05	Инсценировка	Использование умений на практике	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
3. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Гребёнкина И.Э.
Протокол №1 от 30.08.24 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 30.08.24г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ 7
С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционного курса «Путь к успеху»
для обучающихся по АООП НОО
(вариант 5.1)
1-3 классов



1. Пояснительная записка

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Учащийся с ТНР это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия нарушениями речи, эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Курс «Коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать речевые, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в каждом классе (1 класс-66 часов, 2-4 класс по 68 часов)

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

- 1. Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами)
Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация о школе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас*). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
- 2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).
Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
- 3. Модуль по активизации познавательной деятельности** –
Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина). Диагностический урок: решение логических задач (аналитические

задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения.

4. Модуль по развитию пространственно-временных представлений

Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям.

6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

4. Тематическое планирование
1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	6
1.1	Знакомство.	1
1.2	Наша школа.	2
1.3	Вежливость.	2
1.4	Внешний вид.	1
2	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6
2.1	Мы такие разные.	1
2.2	Играем, чтобы подружиться	1
2.3	Почему люди ссорятся.	1
2.4	Дети и взрослые	1
2.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
2.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
3	Модуль по активизации познавательной деятельности.	24
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	1
3.2	Перцептивные группировки объектов.	2
3.3	Сенсорные эталоны	2
3.4	Перцептивное моделирование	2
3.5	Сходства и различия	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти	2
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
3.13	Элементы конструктивной деятельности	1
4	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	12
4.1	Ориентировка в схеме тела	1
4.2	Наши пальчики	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план	1
4.6	Пространство в нашей речи.	1
4.7	План классной комнаты	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения	1
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
5	. Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	10

5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	8
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким	1
6.3	Моя семья	2
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие..	2
6.5	Самопрезентация.	2
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Я - второклассник».	3
1.1	Знакомство.	1
1.2	Школа и Я.	1
1.3	Вежливость.	1
2	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	6
2.1	Каким я был маленьким	1
2.2	Моя семья	2
2.3	Самопрезентация.	1
2.4	Лесенка самооценки. Я и другие	2
3	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	16
3.1	Ориентировка в схеме тела	1
3.2	Наши пальчики	1
3.3	Что лежит у нас на парте?	1
3.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
3.5	Пространство и его план	1
3.6	Пространство в нашей речи	1
3.7	План классной комнаты	1
3.8	План своей комнаты.	1
3.9	Схема маршрута	1
3.10	Символы-обозначения	1
3.11	Что показывают часы	2
3.12	Режим дня	2
3.13	Вчера – сегодня – завтра	2
4.	Модуль по активизации познавательной деятельности.	26
4.1	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
4.2	Перцептивные группировки объектов	2
4.3	Сенсорные эталоны	2
4.4	Перцептивное моделирование	2
4.5	Сходства и различия	2
4.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2

4.7	Развитие зрительной, памяти	2
4.8	Развитие слуховой памяти	2
4.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
4.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
4.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2
4.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
4.13	Элементы конструктивной деятельности	2
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	10
5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	7
6.1	Мы такие разные	1
6.2	Играем, чтобы подружиться	1
6.3	Почему люди ссорятся.	1
6.4	Дети и взрослые	1
6.5	Будь внимателен	1
6.6	Что один не сделает – сделаем вместе	2
Итого		68

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	6
1.1	Впечатления о лете	1
1.2	Я - третклассник	2
1.3	Наша школа.	2
1.4	Вежливость.	1
2	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6
2.1	Мы такие разные.	1
2.2	Играем, чтобы подружиться	1
2.3	Почему люди ссорятся.	1
2.4	Дети и взрослые	1
2.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
2.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
3	Модуль по активизации познавательной деятельности.	26
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	2
3.2	Перцептивные группировки объектов.	2
3.3	Сенсорные эталоны	2
3.4	Перцептивное моделирование	2
3.5	Сходства и различия	2

3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти	2
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
3.13	Элементы конструктивной деятельности	2
4	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	12
4.1	Ориентировка в схеме тела	1
4.2	Наши пальчики	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план	1
4.6	Пространство в нашей речи.	1
4.7	План классной комнаты	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения	1
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	10
5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	8
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким	1
6.3	Моя семья	2
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие..	2
6.5	Самопрезентация.	2
	Итого	68

5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006

Календарно-тематическое планирование

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
1	Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	
1	Знакомство.	05.09.23
2	Наша школа.	08.09.23
3	Наша школа.	12.09.23
4	Вежливость	15.09.23
5	Вежливость.	19.09.23
6	Внешний вид.	22.09.23
2	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	
7	Мы такие разные.	26.09.23
8	Играем, чтобы подружиться	29.09.23
9	Почему люди ссорятся.	03.10.23
10	Дети и взрослые	06.10.23
11	Будь внимателен (нужна помощь).	10.10.23
12	Что один не сделает – сделаем вместе.	13.10.23
3	Модуль по активизации познавательной деятельности.	
13	Восприятие как основа познавательной деятельности.	17.10.23
14	Перцептивные группировки объектов.	20.10.23
15	Перцептивные группировки объектов.	24.10.23
16	Сенсорные эталоны	27.10.23
17	Сенсорные эталоны	07.11.23
18	Перцептивное моделирование	10.11.23
19	Перцептивное моделирование	14.11.23
20	Сходства и различия	17.11.23
21	Сходства и различия	21.11.23
22	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	24.11.23
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	28.11.23
24	Развитие зрительной, памяти	01.12.23
25	Развитие зрительной, памяти	05.12.23
26	Развитие слуховой памяти	08.12.23
27	Развитие слуховой памяти	12.12.23
28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	15.12.23
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	19.12.23
30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	22.12.23
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	26.12.23
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух	29.12.24

	оснований вывода на наглядно представленном материале	
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	09.01.24
34	Произвольное длительное удержание внимания	12.01.24
35	Произвольное длительное удержание внимания	16.01.24
36	Элементы конструктивной деятельности	19.01.24
4	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	
37	Ориентировка в схеме тела	23.01.24
38	Наши пальчики	26.01.24
39	Что лежит у нас на парте?	30.01.24
40	Ориентировка на листе бумаги.	02.02.24
41	Пространство и его план	06.02.24
42	Пространство в нашей речи.	09.02.24
43	План классной комнаты	20.02.24
44	План своей комнаты.	27.02.24
45	Символы-обозначения	01.03.24
46	Схема маршрута (ориентиры).	05.03.24
47	Что показывают часы. Режим дня.	12.03.24
48	Вчера – сегодня – завтра.	15.03.24
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.	
49	Поэлементное копирование образцов	19.03.24
50	Поэлементное копирование образцов	22.03.24
51	Целостное копирование образцов	05.04.24
52	Целостное копирование образцов	09.04.24
53	Составление плана решения задачи	12.04.24
54	Составление плана решения задачи	16.04.24
55	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	19.04.24
56	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	23.04.24
57	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	26.04.24
58	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	03.05.24
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	
59	Фотозагадки.	07.05.24
60	Каким я был маленьким	14.05.24
61	Моя семья	17.05.24
62	Моя семья.	17.05.24
63	Лесенка самооценки. Я и другие.	21.05.23
64	Лесенка самооценки. Я и другие	21.05.23
65	Самопрезентация.	24.05.23
66	Самопрезентация.	24.05.23

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
	Адаптационный модуль «Я - второклассник».	

1	Знакомство.	04.09.23
2	Школа и Я.	06.09.23
3	Вежливость.	11.09.23
	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	
4	Каким я был маленьким	13.09.23
5	Моя семья	18.09.23
6	Моя семья	20.09.23
7	Самопрезентация.	25.09.23
8	Лесенка самооценки. Я и другие	27.09.23
9	Лесенка самооценки. Я и другие	02.10.23
	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	
10	Ориентировка в схеме тела	04.10.23
11	Наши пальчики	09.10.23
12	Что лежит у нас на парте?	11.10.23
13	Ориентировка на листе бумаги.	16.10.23
14	Пространство и его план	18.10.23
15	Пространство в нашей речи	23.10.23
16	План классной комнаты	25.10.23
17	План своей комнаты.	08.11.23
18	Схема маршрута	13.11.23
19	Символы-обозначения	15.11.23
20	Что показывают часы	20.11.23
21	Что показывают часы	22.11.23
22	Режим дня	27.11.23
23	Режим дня	29.11.23
24	Вчера – сегодня – завтра	04.12.23
25	Вчера – сегодня – завтра	06.12.23
	Модуль по активизации познавательной деятельности.	
26	Восприятие как основа познавательной деятельности	11.12.23
27	Восприятие как основа познавательной деятельности	13.12.23
28	Перцептивные группировки объектов	18.12.23
29	Перцептивные группировки объектов	20.12.23
30	Сенсорные эталоны	25.12.23
31	Сенсорные эталоны	27.12.23
32	Перцептивное моделирование	10.01.24
33	Перцептивное моделирование	15.01.24
34	Сходства и различия	17.01.24
35	Сходства и различия	22.01.24
36	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	24.01.24
37	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	29.01.24
38	Развитие зрительной, памяти	31.01.24
39	Развитие зрительной, памяти	05.02.24
40	Развитие слуховой памяти	07.02.24
41	Развитие слуховой памяти	12.02.24
42	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	14.02.24
43	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	19.02.24
44	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей	21.02.24

	и отношений в вербально представленном материале	
45	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	26.02.24
46	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	28.02.24
47	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	04.03.24
48	Произвольное длительное удержание внимания	06.03.24
49	Произвольное длительное удержание внимания	11.03.24
50	Элементы конструктивной деятельности	13.03.24
51	Элементы конструктивной деятельности	18.03.24
	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	
52	Поэлементное копирование образцов	20.03.24
53	Поэлементное копирование образцов	03.04.24
54	Целостное копирование образцов	08.04.24
55	Целостное копирование образцов	10.04.24
56	Составление плана решения задачи	15.04.24
57	Составление плана решения задачи	17.04.24
58	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	22.04.24
59	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	24.04.24
60	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	27.04.24
61	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	06.05.24
	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	
62	Мы такие разные	08.05.24
63	Играем, чтобы подружиться	13.05.24
64	Почему люди ссорятся.	15.05.24
65	Дети и взрослые	20.05.24
66	Будь внимателен	20.05.24
67	Что один не сделает – сделаем вместе	22.05.24
68	Что один не сделает – сделаем вместе	22.05.24

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
1	Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	
1	Впечатления о лете	04.09.23
2	Я- третьеклассник	08.09.23
3	Наша школа.	11.09.23
4	Наша школа	15.09.23
5	Вежливость.	18.09.23
6	Вежливость.	22.09.23
2	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	
7	Мы такие разные.	25.09.23
8	Играем, чтобы подружиться	29.09.23

9	Почему люди ссорятся.	02.10.23
10	Дети и взрослые	06.10.23
11	Будь внимателен (нужна помощь).	09.10.23
12	Что один не сделает – сделаем вместе.	13.10.23
3	Модуль по активизации познавательной деятельности.	
13	Восприятие как основа познавательной деятельности.	16.10.23
14	Перцептивные группировки объектов.	20.10.23
15	Перцептивные группировки объектов.	23.10.23
16	Сенсорные эталоны	27.10.23
17	Сенсорные эталоны	10.11.23
18	Перцептивное моделирование	13.11.23
19	Перцептивное моделирование	17.11.23
20	Сходства и различия	20.11.23
21	Сходства и различия	24.11.23
22	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	27.11.23
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	01.12.23
24	Развитие зрительной, памяти	04.12.23
25	Развитие зрительной, памяти	08.12.23
26	Развитие слуховой памяти	11.12.23
27	Развитие слуховой памяти	15.12.23
28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	18.12.23
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	22.12.23
30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	25.12.23
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	29.12.23
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	12.01.24
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	15.01.24
34	Произвольное длительное удержание внимания	19.01.24
35	Произвольное длительное удержание внимания	22.01.24
36	Элементы конструктивной деятельности	26.01.24
4	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	
37	Ориентировка в схеме тела	29.01.24
38	Наши пальчики	02.02.24
39	Что лежит у нас на парте?	05.02.24
40	Ориентировка на листе бумаги.	09.02.24
41	Пространство и его план	12.02.24
42	Пространство в нашей речи.	16.02.24
43	План классной комнаты	19.02.24
44	План своей комнаты.	26.02.24
45	Символы-обозначения	01.03.24
46	Схема маршрута (ориентиры).	04.03.24
47	Что показывают часы. Режим дня.	11.03.24
48	Вчера – сегодня – завтра.	15.03.24
5	Модуль по формированию произвольной регуляции	

	познавательной деятельности.	
49	Поэлементное копирование образцов	18.03.24
50	Поэлементное копирование образцов	22.03.24
51	Поэлементное копирование образцов	05.04.24
52	Целостное копирование образцов	08.04.24
53	Целостное копирование образцов	12.04.24
54	Целостное копирование образцов	15.04.24
55	Составление плана решения задачи	19.04.24
56	Составление плана решения задачи	22.04.24
57	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	26.04.24
58	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	27.04.24
59	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	03.05.24
60	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	06.05.24
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	
61	Фотозагадки.	13.05.24
62	Каким я был маленьким	13.05.24
63	Моя семья	17.05.24
64	Моя семья.	17.05.24
65	Лесенка самооценки. Я и другие.	20.05.24
66	Лесенка самооценки. Я и другие	20.05.24
67	Самопрезентация.	24.05.24
68	Самопрезентация.	24.05.24
	Итого	68

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
_____ Гребёнкина И.Э.
Протокол №1 от 30.08.24 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 30.08.24г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ 7
_____ С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционного курса «Путь к успеху»
для обучающихся 1-4 классов
(вариант 7.2)



1. Пояснительная записка

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

Общая цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1-4 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в 1 классе, по 68 часов в 2-4 классах (по 2 часа занятий).

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

3. Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа в 1 классе конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Раздел	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».	12	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
Модуль по развитию пространственно-временных представлений	12	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».

		<p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>
<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>6</p>	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный).</p> <p>Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек»). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).</p> <p>Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.</p> <p>Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>А.Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие.</p>

		<p>Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
<p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p>	<p>10</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам.</p> <p>Попытка конструирования по условиям.</p> <p>Описание наглядно представленных объектов.</p> <p>Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма,</p>

<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>18</p>	<p>величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина)</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание</p>
--	-----------	---

		<p>перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции.</p> <p>Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p>
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	8	<p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям.</p> <p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказ обучающегося о семье.</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>
Итого	66	

Раздел	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)
1. Адаптационный модуль «Я второклассник».	2	Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.
2. Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	15	<p><i>Устный счет</i> в пределах 10 (ответ показывается ребенком), <i>дифференциация звуков</i> в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), <i>определение количества слогов</i> в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), <i>раскрашивание, подчеркивание по инструкции</i> (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим).</p> <p><i>дифференциация</i> овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название... присесть, а название... подпрыгнуть), <i>заканчиваем строки</i> выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал.</p> <p><i>что изменилось</i> (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник), <i>воспроизведение сделанного соседом по парте образца</i> (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), <i>найти отличия</i> в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lсwхtrі и lwsхtrі), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), <i>графический диктант, штриховка по заданию</i> элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), <i>перепутанные линии</i> решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске).</p> <p><i>игра</i> типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, <i>повторы</i> с заменой запрещенных слов хлопками,</p> <p>«<i>Буквоежка</i>» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п. <i>Слуховое сосредоточение</i> без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы,</p>

		<p>отвлекающие внимание с тем же вопросом). <i>Крестики-нолики</i> (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), <i>морской бой</i> (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), <i>заполнение матрицы по правилу</i> (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), <i>графический диктант</i> по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), <i>заселяем дом</i>: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить) <i>раскрасить, соблюдая правило</i> (например, оставить на елочке место для игрушек), <i>«буквоежка»</i> (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова).</p> <p><i>«зоопарк»</i> (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года)</p>
<p>3.Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ</p>	<p>20</p>	<p><i>Назови признаки предмета</i></p> <p>Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8.</p> <p><i>Угадай предмет по его признакам</i></p> <p>Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.</p> <p><i>Загадай предмет</i></p> <p>Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И угадывание, и угадывание проводится в командах.</p> <p><i>Что бывает таким?</i></p> <p>К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.</p> <p><i>Для чего это нужно?</i></p>

К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.)

Конструирование из геометрической мозаики.

Образец дается сначала без пунктирного деления на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с делением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции

Допишем буквы: начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;

__нна, __ндрей, __ария, __катерина,
__атьяна, __ихаил, __орис, __лександр,
__иктор;

Уберем первую букву и получим новое слово.

Булочка, сухо, беда, сцена, крот

Допишем букву, чтобы получить новое слово

Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)

Заменяем букву (в начале, середине, конце слова)

Моль – боль – соль, лис-рис

Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса

Луг-лук, пал-пар, сток-стог

Соедини шарики на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.

Угадай слова

В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать

Например, К__Ш__А (кошка), К__Р__БЛЬ,
КР__КО__Д__Л и т.п.

Вычеркни лишнее слово (с другим корнем)

Брат, братишка, брань, братство

Вода, водный, вата, водопровод

Соленый, соль, солнце, засолка

Конница, кокон, конюх, коновал

Слепить, липкий, лепка, вылепил

Земля-вода-воздух

Игра с мячом. Может быть в двух вариантах.

Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука).

Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки

следует исправлять сразу же.

Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена.

Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.

Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания

Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок,

Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода,

Лось – рога, кошка – ? волк – зубы, еж – иглы,

Загадки (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)

Чтобы он тебя повёз, Нужен вовсе не овес,
Накорми его бензином, подбери получше
шины, и тогда наевши пыль побежит..... (Автомобиль)

Составь рассказ

Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность.

На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты. Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок. Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки. Сгустились тучи. Небо потемнело. Повалил снег. Намело сугробы.

Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь.

Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм. Кошка поела и легла спать.

К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел.

Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.

Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.

Как переставить буквы?

Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске. В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое?

Автор – товар
Рифма – фирма
Сорт-рост-трос-торс
Ямка-маяк
Раздели слова на группы,
Образуем новые слова

Продолжи ряд

		<p>2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11 9 15...</p> <p><i>Задачи на сообразительность</i></p> <p>Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал?</p> <p>Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал?</p> <p>реши не считая</p> <p>Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования).</p>
<p>4.Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p>		<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев.</p> <p>Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр).</p> <p>Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх)</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>

<p>5.Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>6</p>	<p>Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»)). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
<p>6. Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</p>	<p>5</p>	<p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Адаптационный модуль «Снова в школу».	3	<p>Как я провел лето. Оценка мотивационных предпочтений. Профилактика дезадаптации.</p> <p>Любимые игры, игрушки, занятия.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста</i>). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания.</p> <p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда.</p> <p>Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.</p>
Модуль по развитию пространственно-временных представлений	14	<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над).</p> <p>Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p>

<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>5</p>	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>
<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>32</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства¹: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно</p>

		<p>представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина)</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции.</p> <p>Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур</p>
--	--	---

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	10	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам. Попытка конструирования по условиям
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	6	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.

4 класс

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Адаптационный модуль «Снова в школу».	3	Как я провел лето. Оценка мотивационных предпочтений. Профилактика дезадаптации. Любимые игры, игрушки, занятия. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста</i>). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
Модуль по развитию пространственно-временных представлений	14	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-

		<p>под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p> <p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p>
<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>5</p>	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику.</p> <p>Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать?</p> <p>Признаки потребности в помощи.</p> <p>Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>

<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>30</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства²: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина) Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша»)</p>
--	-----------	---

		<p>– проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции.</p> <p>Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур)</p>
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	12	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам.</p> <p>Попытка конструирования по условиям</p>
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	6	<p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказ обучающегося о семье.</p> <p>Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 часа в неделю)

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики».	12
1.1	Знакомство.	1
1.2	Наш класс.	1
1.3	Наша учительница.	1
1.4	Наша школа.	2
1.5	Школьная столовая.	1
1.6	Школьная библиотека.	1
1.7	Вежливость.	2
1.8	Поздравление ко дню учителя	1
1.9	Внешний вид.	2
2.	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	12
2.1	Ориентировка в схеме тела.	1
2.2	Наши пальчики.	1
2.3	Что лежит у нас на парте?	1
2.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
2.5	Пространство и его план.	1
2.6	Пространство в нашей речи.	1
2.7	План классной комнаты.	1
2.8	План своей комнаты.	1
2.9	Символы-обозначения.	1
2.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
2.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
2.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
3.	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6
3.1	Мы такие разные.	1
3.2	Играем, чтобы подружиться.	1
3.3	Почему люди ссорятся.	1
3.4	Дети и взрослые.	1
3.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
3.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
4.	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.	10
4.1	Поэлементное копирование образцов	2
4.2	Целостное копирование образцов.	2
4.3	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	2
4.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.	2
4.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	2

5.	Модуль по активизации познавательной деятельности.	18
5.1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметных явлений окружающей действительности.	1
5.2	Перцептивные группировки объектов.	1
5.3	Сенсорные эталоны.	1
5.4	Перцептивное моделирование.	1
5.5	Сходства и различия.	1
5.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
5.7	Развитие зрительной, памяти.	1
5.8	Развитие слуховой памяти.	1
5.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	2
5.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2
5.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
5.12	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	2
5.13	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	1
6.	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	8
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким.	1
6.3	Моя семья.	2
6.4	Самопрезентация.	2
6.5	Лесенка самооценки. Я и другие.	2
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Я - второклассник».	2
1.1	Впечатления о лете	1
1.2	Внешний вид, вежливость	1
2.	Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	17
2.1	Поэлементное копирование образцов	3
2.2	Целостное копирование образцов.	3
2.3	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	4
2.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания.	4
2.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	3
3.	Модуль по активизации познавательной деятельности.	20
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1
3.2	Перцептивные группировки объектов.	1
3.3	Сенсорные эталоны	1

3.4	Перцептивное моделирование.	2
3.5	Сходства и различия.	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти.	1
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1
3.13	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	1
4.	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	18
4.1	Ориентировка в схеме тела.	1
4.2	Наши пальчики.	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план.	2
4.6	Пространство в нашей речи.	2
4.7	План классной комнаты.	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения.	2
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	2
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	2
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	2
5.	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6
5.1	Мы такие разные.	1
5.2	Играем, чтобы подружиться.	1
5.3	Почему люди ссорятся.	1
5.4	Дети и взрослые.	1
5.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
5.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	5
6.1	Каким я был маленьким	1
6.2	Лесенка самооценки.	1
6.3	Я и другие.	1
6.4	Моя семья	1
6.5	Самопрезентация.	1
	Итого	68

	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Снова в школу».	3
1.1	Как я провел лето	1
1.2	Я -третьеклассник	1
1.3	Внешний вид, вежливость.	1
2	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	14
2.1	Ориентировка в схеме тела	2
2.2	Что лежит у нас на парте?	2
2.3	Ориентировка на листе бумаги	2
2.4	Пространство и его план	1
2.5	Пространство в нашей речи	1
2.6	Символы-обозначения	1
2.7	Схема маршрута	1
2.8	Что показывают часы. Режим дня	2
2.9	Вчера – сегодня – завтра	2
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	5
3.1	Мы такие разные	1
3.2	Играем, чтобы подружиться	1
3.3	Почему люди ссорятся	1
3.4	Дети и взрослые	1
3.5	Будь внимателен	1
4	Модуль по активизации познавательной деятельности.	32
4.1	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
4.2	Перцептивные группировки объектов.	2
4.3	Сенсорные эталоны	3
4.4	Сходства и различия	3
4.5	Перцептивное моделирование	3
4.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	3
4.7	Развитие зрительной, памяти	3
4.8	Развитие слуховой памяти	3
4.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
4.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2
4.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
4.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
4.13	Элементы конструктивной деятельности	2
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.	10
5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	6
6.1	Каким я был маленьким	1
6.2	Моя семья	1
6.3	Самопрезентация.	1
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие	1
	Итого	68

	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Снова в школу».	3
1.1	Как я провел лето	1
1.2	Внешний вид	1
1.3	Вежливость.	1
2	Модуль по развитию пространственно- временных представлений	14
2.1	Ориентировка в схеме тела	2
2.2	Что лежит у нас на парте?	2
2.3	Ориентировка на листе бумаги	2
2.4	Пространство и его план	1
2.5	Пространство в нашей речи	1
2.6	Символы-обозначения	1
2.7	Схема маршрута	1
2.8	Что показывают часы. Режим дня	2
2.9	Вчера – сегодня – завтра	2
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	5
3.1	Мы такие разные	1
3.2	Играем, чтобы подружиться	1
3.3	Почему люди ссорятся	1
3.4	Дети и взрослые	1
3.5	Будь внимателен	1
4	Модуль по активизации познавательной деятельности.	30
4.1	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
4.2	Перцептивные группировки объектов.	3
4.3	Сенсорные эталоны	2
4.4	Сходства и различия	3
4.5	Перцептивное моделирование	3
4.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
4.7	Развитие зрительной, памяти	2
4.8	Развитие слуховой памяти	3
4.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
4.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2
4.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
4.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
4.13	Элементы конструктивной деятельности	2
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.	12
5.1	Поэлементное копирование образцов	3
5.2	Целостное копирование образцов	3
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	6
6.1	Каким я был маленьким	1
6.2	Моя семья	1
6.3	Самопрезентация.	1

6.4	Лесенка самооценки. Я и другие	1
	Итого	68

5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Гребёнкина И.Э.
Протокол №1 от 30.08.24 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 30.08.24г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ 7
С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционного курса «Путь к успеху»
для обучающихся по АООП НОО
(вариант 7.1)
1 класс, 4 класс



1. Пояснительная записка

Курс психокоррекционных занятий «Путь к успеху» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1

Общая цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;

– создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково- символических средств для организации познавательной деятельности;

Курс «Коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся. Рабочая

программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в 1 классе (2 часа занятий, 33 учебных недели), 68 часов в 4 классе (2 часа занятий, 34 учебных недели)

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с

- близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

3.Содержание коррекционного курса

Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Здравствуй, школа» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно- временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

1 класс

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	6	Игры на знакомство. Запоминание имен Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает,

		<p>дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>А. Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>24</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p>

		<p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства¹: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина)</p>
--	--	--

		<p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).</p> <p>Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур)</p>
--	--	---

<p>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</p>	<p>12</p>	<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр).</p> <p>Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).</p> <p>Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка).</p> <p>Создание собственных символов-обозначений.</p> <p>Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.</p>
---	-----------	---

		<p>Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».</p>
<p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.</p>	10	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам.</p> <p>Попытка конструирования по условиям.</p>
<p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</p>	8	<p>Угадывание учащихся по их детским фотографиям.</p> <p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказ обучающегося о семье.</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>

Итого	66	
--------------	-----------	--

4 класс

Раздел	Количество часов	Содержание учебного курса
Адаптационный модуль «Снова в школу».	3	<p>Как я провел лето. Оценка мотивационных предпочтений. Профилактика дезадаптации. Любимые игры, игрушки, занятия.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста</i>). Стихи о вежливости (С.Я. Маршаки др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания.</p> <p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда.</p> <p>Загадки- описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.</p>
Модуль по развитию пространственно-временных представлений	14	<p>Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над).</p> <p>Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p>

		<p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p>
<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p>5</p>	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>

<p>Модуль по активизации познавательной деятельности</p>	<p>30</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства²: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места</p>
--	-----------	---

		<p>объекта (цвет и величина)</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур)</p>
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	12	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам.</p> <p>Попытка конструирования по условиям</p>
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	6	<p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказ обучающегося о семье.</p> <p>Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>

4. Тематическое планирование

1 класс
(2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	6
1.1	Знакомство.	1
1.2	Наша школа.	2
1.3	Вежливость.	2
1.4	Внешний вид.	1
2	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6
2.1	Мы такие разные.	1
2.2	Играем, чтобы подружиться	1
2.3	Почему люди ссорятся.	1
2.4	Дети и взрослые	1
2.5	Будь внимателен (нужна помощь).	1
2.6	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
3	Модуль по активизации познавательной деятельности.	24
3.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	1
3.2	Перцептивные группировки объектов.	2
3.3	Сенсорные эталоны	2
3.4	Перцептивное моделирование	2
3.5	Сходства и различия	2
3.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	2
3.7	Развитие зрительной, памяти	2
3.8	Развитие слуховой памяти	2
3.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
3.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
3.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований выведена наглядно представленном материале.	2
3.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
3.13	Элементы конструктивной деятельности	1
4	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	12
4.1	Ориентировка в схеме тела	1
4.2	Наши пальчики	1
4.3	Что лежит у нас на парте?	1
4.4	Ориентировка на листе бумаги.	1
4.5	Пространство и его план	1
4.6	Пространство в нашей речи.	1
4.7	План классной комнаты	1
4.8	План своей комнаты.	1
4.9	Символы-обозначения	1
4.10	Схема маршрута (ориентиры).	1
4.11	Что показывают часы. Режим дня.	1
4.12	Вчера – сегодня – завтра.	1
5	Модуль по формированию произвольной регуляции	10

	познавательной деятельности.	
5.1	Поэлементное копирование образцов	2
5.2	Целостное копирование образцов	2
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	8
6.1	Фотозагадки.	1
6.2	Каким я был маленьким	1
6.3	Лесенка самооценки. Я и другие.	2
6.4	Моя семья.	2
6.5	Самопрезентация.	2
	Итого	66

4 класс

	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Адаптационный модуль «Снова в школу».	3
1.1	Как я провел лето	1
1.2	Внешний вид	1
1.3	Вежливость.	1
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	14
2.1	Ориентировка в схеме тела	2
2.2	Что лежит у нас на парте?	2
2.3	Ориентировка на листе бумаги	2
2.4	Пространство и его план	1
2.5	Пространство в нашей речи	1
2.6	Символы-обозначения	1
2.7	Схема маршрута	1
2.8	Что показывают часы. Режим дня	2
2.9	Вчера – сегодня – завтра	2
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	5
3.1	Мы такие разные	1
3.2	Играем, чтобы подружиться	1
3.3	Почему люди ссорятся	1
3.4	Дети и взрослые	1
3.5	Будь внимателен	1
4	Модуль по активизации познавательной деятельности.	30
4.1	Восприятие как основа познавательной деятельности	2
4.2	Перцептивные группировки объектов.	3
4.3	Сенсорные эталоны	2
4.4	Сходства и различия	3
4.5	Перцептивное моделирование	3
4.6	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
4.7	Развитие зрительной, памяти	2

4.8	Развитие слуховой памяти	3
4.9	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2
4.10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	2
4.11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	2
4.12	Произвольное длительное удержание внимания	2
4.13	Элементы конструктивной деятельности	2
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.	12
5.1	Поэлементное копирование образцов	3
5.2	Целостное копирование образцов	3
5.3	Составление плана решения задачи	2
5.4	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	2
5.5	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	6
6.1	Каким я был маленьким	1
6.2	Моя семья	1
6.3	Самопрезентация.	1
6.4	Лесенка самооценки. Я и другие	1
	Итого	68

5. УМК

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием)
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс 66 часов (2 часа в неделю, вторник и четверг)**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дата
1	Адаптационный модуль «Здравствуй, школа».	
1	Знакомство.	06.09
2	Наша школа.	08.09
3	Наша школа.	13.09
4	Вежливость.	15.09
5	Вежливость.	20.09
6	Внешний вид.	22.09
2	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	
7	Мы такие разные.	27.09
8	Играем, чтобы подружиться	29.09
9	Почему люди ссорятся.	04.10
10	Дети и взрослые	06.10
11	Будь внимателен (нужна помощь).	11.10
12	Что один не сделает – сделаем вместе.	13.10
3	Модуль по активизации познавательной деятельности.	
13	Восприятие как основа познавательной деятельности.	18.10
14	Перцептивные группировки объектов.	20.10
15	Перцептивные группировки объектов.	25.10
16	Сенсорные эталоны	27.10
17	Сенсорные эталоны	08.11
18	Перцептивное моделирование	10.11
19	Перцептивное моделирование	15.11
20	Сходства и различия	17.11
21	Сходства и различия	22.11
22	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	24.11
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	29.11
24	Развитие зрительной, памяти	01.12
25	Развитие зрительной, памяти	06.12
26	Развитие слуховой памяти	08.12
27	Развитие слуховой памяти	13.12
28	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	15.12
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	20.12
30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	22.12
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	27.12
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода наглядно представленном материале	29.12
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода наглядно представленном материале	10.01

34	Произвольное длительное удержание внимания	12.01
35	Произвольное длительное удержание внимания	17.01
36	Элементы конструктивной деятельности	19.01
4	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	
37	Ориентировка в схеме тела	24.01
38	Наши пальчики	26.01
39	Что лежит у нас на парте?	31.01
40	Ориентировка на листе бумаги.	02.02
41	Пространство и его план	07.02
42	Пространство в нашей речи.	09.02
43	План классной комнаты	21.02
44	План своей комнаты.	28.02
45	Символы-обозначения	01.03
46	Схема маршрута (ориентиры).	06.03
47	Что показывают часы. Режим дня.	13.03
48	Вчера – сегодня – завтра.	15.03
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.	
49	Поэлементное копирование образцов	20.03
50	Поэлементное копирование образцов	22.03
51	Целостное копирование образцов	03.04
52	Целостное копирование образцов	05.04
53	Составление плана решения задачи	10.04
54	Составление плана решения задачи	12.04
55	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	17.04
56	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	19.04
57	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	24.04
58	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	26.04
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.	
59	Фотозагадки.	03.05
60	Каким я был маленьким	08.05
61	Лесенка самооценки. Я и другие.	15.05
62	Лесенка самооценки. Я и другие	17.05
63	Моя семья.	21.05
64	Моя семья	21.05
65	Самопрезентация.	24.05
66	Самопрезентация.	24.05
	Итого	66

4 класс

	Наименование раздела, тема	Дата	
		4А	4В
1	Адаптационный модуль «Снова в школу».		
1	Как я провел лето	07.09.23	05.09.23

2	Внешний вид	08.09.23	06.09.23
3	Вежливость.	14.09.23	12.09.23
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений		
4	Ориентировка в схеме тела	15.09.23	13.09.23
5	Ориентировка в схеме тела	21.09.23	19.09.23
6	Что лежит у нас на парте?	22.09.23	20.09.23
7	Что лежит у нас на парте?	28.09.23	26.09.23
8	Ориентировка на листе бумаги	29.09.23	27.09.23
9	Ориентировка на листе бумаги	05.10.23	03.10.23
10	Пространство и его план	06.10.23	04.10.23
11	Пространство в нашей речи	12.10.23	10.10.23
12	Символы-обозначения	13.10.23	11.10.23
13	Схема маршрута	19.10.23	17.10.23
14	Что показывают часы. Режим дня	20.10.23	18.10.23
15	Что показывают часы. Режим дня	26.10.23	24.10.23
16	Вчера – сегодня – завтра	27.10.23	25.10.23
17	Вчера – сегодня – завтра	09.11.23	07.11.23
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности		
18	Мы такие разные	10.11.23	08.11.23
19	Играем, чтобы подружиться	16.11.23	14.11.23
20	Почему люди ссорятся	17.11.23	15.11.23
21	Дети и взрослые	23.11.23	21.11.23
22	Будь внимателен	24.11.23	22.11.23
4	Модуль по активизации познавательной деятельности.		
23	Восприятие как основа познавательной деятельности	30.11.23	28.11.23
24	Восприятие как основа познавательной деятельности	01.12.23	29.11.23
25	Перцептивные группировки объектов.	07.12.23	05.12.23
26	Перцептивные группировки объектов	08.12.23	06.12.23
27	Перцептивные группировки объектов	14.12.23	12.12.23
28	Сенсорные эталоны	15.12.23	13.12.23
29	Сенсорные эталоны	21.12.23	19.12.23
30	Сходства и различия	22.12.23	20.12.23
31	Сходства и различия	28.12.23	26.12.23
32	Сходства и различия	29.12.23	27.12.23
33	Перцептивное моделирование	11.01.24	09.01.24
34	Перцептивное моделирование	12.01.24	10.01.24
35	Перцептивное моделирование	18.01.24	16.01.24
36	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	19.01.24	17.01.24
37	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	25.01.24	23.01.24
38	Развитие зрительной, памяти	26.01.24	24.01.24
39	Развитие зрительной, памяти	01.02.24	30.01.24
40	Развитие слуховой памяти	02.02.24	31.01.24
41	Развитие слуховой памяти	08.02.24	06.02.24
42	Развитие слуховой памяти	09.02.24	07.02.24
43	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	15.02.24	13.02.24

44	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	16.02.24	14.02.24
45	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	22.02.24	20.02.24
46	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	29.02.24	21.02.24
47	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	01.03.24	27.02.24
48	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	07.03.24	28.02.24
49	Произвольное длительное удержание внимания	14.03.24	05.03.24
50	Произвольное длительное удержание внимания	15.03.24	06.03.24
51	Элементы конструктивной деятельности	21.03.24	12.03.24
52	Элементы конструктивной деятельности	22.03.24	13.03.24
	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.		
53	Поэлементное копирование образцов	04.04.24	19.03.24
54	Поэлементное копирование образцов	05.04.24	20.03.24
55	Поэлементное копирование образцов	11.04.24	03.04.24
56	Целостное копирование образцов	12.04.24	09.04.24
57	Целостное копирование образцов	18.04.24	10.04.24
58	Целостное копирование образцов	19.04.24	16.04.24
59	Составление плана решения задачи	25.04.24	17.04.24
60	Составление плана решения задачи	26.04.24	23.04.24
61	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	02.05.24	24.04.24
62	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	03.05.24	07.05.24
63	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	16.05.24	08.05.24
64	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	17.05.24	14.05.24
	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения		
65	Каким я был маленьким	23.05.24	15.05.24
66	Моя семья	23.05.24	21.05.24
67	Самопрезентация.	24.05.24	22.05.24
68	Лесенка самооценки. Я и другие	24.05.24	22.05.24

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Гребёнкина И.Э.
Протокол №1 от 30.08.24 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 30.08.24г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ 7
С.В. Кайгородова
Приказ от 30.08.2024 г.
№222-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 1 класса
(вариант 8.2)



г. Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

На изучение коррекционного курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия

5	Понимание жестов	Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.
8	Употребление слов/жестов	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
I четверть (8 часов)					
1	Организация совместного внимания. Игра «А что у вас?»	1	Урок-игра	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Игра: «Кто нас крепко любит». Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	Урок-игра	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств. Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
4	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	Урок-игра. Инсценировка	Совместно с учителем соотносить символы или жесты. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Упражнения-игры в	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

	соотнесении символов и жестов. Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями				
6	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем соотносить символы или жесты. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Упражнения-игры в использовании символов и жестов. Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

	действий.				
8	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Урок-игра. Инсценировка	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
II четверть (8 часов)					
9	Обучение использованию жестовых обращений к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок открытия новых знаний. Инсценировка	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
10	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка.	Использование умений на практике	

11	Обучение использованию графических символов при обращении к другим. Упражнения-игры по использованию символов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	
12	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок-игра	Использование умений на практике. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
13	Обучение пониманию жестов. Упражнения и игры	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты. Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
14	Обучение пониманию жестов. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общеметодологической направленности. Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты. Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

15	<p>Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналиит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает). Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)</p>	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы	
16	<p>Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами). Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).</p>	1	Урок-игра	Использование умений на практике	

III четверть (10 часов)

17	Обучение пониманию символов	1	Урок открытия новых знаний и общеметодической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
18	Обучение пониманию символов. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общеметодической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Урок открытия новых знаний и общеметодической направленности	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
20	Упражнения и игры. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации	
21	Формирование	1	Урок	Использование	

	<p>умения обращаться к взрослому. Употребление слов/жестов</p>		<p>общемето дологичес кой направлен ности. Инсценир овка</p>	<p>умений на практике</p>	
22	<p>Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест. Разыгрывание типичных жизненных ситуаций</p>	1	<p>Инсценир овка</p>	<p>Активное участие в ситуации.</p>	
23	<p>Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.</p>	1	<p>Урок общемето дологичес кой направлен ности</p>	<p>Совместно с учителем разучивать жесты</p>	<p>План-схема, Сюжетные и предметные картинки</p>
24	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по</p>	1	<p>Инсценир овка</p>	<p>Активное участие в ситуации.</p>	<p>Музыкальные записи</p>

	названию, звучанию.				
25	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи
26	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	Инсценировка	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
IV четверть (7 четверть)					
27	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Поиск названного предмета, расположенного как в	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

	<p>определенном привычном месте, так и в разных местах группы.</p> <p>Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>				
29	<p>Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>	1	Урок-игра	Использование умений на практике	
30	<p>Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p> <p>Закрепление пройденных жестов.</p> <p>Упражнения на подражание</p>	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	<p>План-схема,</p> <p>Сюжетные и предметные картинки</p>

31	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
32	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
33	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	Инсценировка	Использование умений на практике	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения 1 Б	Дата изучения 1 Г
1	Организация совместного внимания. Игра «А что у вас?»	1	06.09	05.09
2	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	13.09	12.09
3	Игра: «Кто нас крепко любит». Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	20.09	19.09
4	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	27.09	26.09
5	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	04.10	03.10
6	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	11.10	10.10
7	Упражнения-игры в использовании символов и жестов. Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	18.10	17.10
8	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	25.10	24.10
9	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1	08.11	07.11

	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций			
10	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	15.11	14.11
11	Обучение использованию графических символов при обращении к другим. Упражнения-игры по использованию символов	1	22.11	21.11
12	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	29.11	28.11
13	Обучение пониманию жестов. Упражнения и игры	1	06.12	05.12
14	Обучение пониманию жестов. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	13.12	12.12
15	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает). Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	20.12	19.12
16	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами). Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	27.12	26.12
17	Обучение пониманию символов	1	10.01	09.01
18	Обучение пониманию символов.	1	17.01	16.01

	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций			
19	Формирование умения обращаться к взрослому	1	24.01	23.01
20	Упражнения и игры. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	31.01	30.01
21	Формирование умения обращаться к взрослому. Употребление слов/жестов	1	07.02	06.02
22	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест. Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	21.02	20.02
23	Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	28.02	27.02
24	Знакомство с игрушками, предметами быта. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	06.03	05.03
25	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	13.03	12.03
26	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	20.03	19.03
27	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	03.04	09.04
28	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные,	1	10.04	16.04

	заводные, звучащие игрушки).			
29	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	17.04	23.04
30	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	24.04	07.05
31	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	08.05	14.05
32	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	15.05	21.05
33	Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Диагностика результатов обучения	1	22.05	21.05

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Новосибирск
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для педагога	- Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

