

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_Кайгородова С.В.  
Приказ №222-ОД от 30. 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Сенсорное развитие»**

*для обучающихся с умственной отсталостью*  
*(вариант 2)*

**Бийск 2024**

## Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».  
Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал коррекционного курса для 7 б класса рассчитан на 34ч. (34 учебных недели), 1 час в неделю.

**Цель:** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

1. поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2. развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
4. расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
6. формирование культуры поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

### **1. Содержание учебного предмета**

#### **1. Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### **2. Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### **3. Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### **4. Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

## **5. Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, слад

## **2. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Усвоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм, общепринятых правил;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** усвоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате обучения предмету «Сенсорное развитие» обучающиеся должны:

- Следить взглядом за движущимся объектом;
- Уметь сравнивать и различать разные вкусы;
- Уметь сравнивать и различать простые запахи
- Слуховое восприятие: локализация неподвижного удаленного источника звука, уметь находить объекты, одинаковые по звучанию;

- Уметь различать различные материалы (дерево, металл, пластмасса, бумага, и др.), различными по фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать выводы.

### Зрительное восприятие

Обучающиеся должны **знать:**

- правило целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;
- распознавать основные эмоции;
- узнавать предмет по части;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

### Кинестетическое восприятие

Обучающиеся должны **знать:**

- специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- делать словесный отчет о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаков, выявленных при помощи ощупывания;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- путем ощупывания предмета или обведения по контуру давать характеристику предмету.

### Восприятие особых свойств предметов

Обучающиеся должны **знать:**

- особые свойства предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести);
- продукты, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и

т.п.);

- основные вкусы: горький - сладкий, сырое – вареное.

Обучающиеся должны **уметь:**

- различать простые запахи (приятные - неприятные);
- сравнивать и различать разные вкусы;
- определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый).

### Восприятие формы, величины, цвета

Обучающиеся должны **знать:**

- различать наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый);
- оттенки цветов: розовый, фиолетовый, оранжевый;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, различать круг и овал;
- разные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

Обучающиеся должны **уметь**:

- чертить основные геометрические фигуры;
- выстраивать сериационные ряды предметов по параметру убывающей или возрастающей величины;
- определять на ощупь величину предметов;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- использовать цвет по назначению;
- сравнивать предметы (объекты) по форме, цвету, величине.
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- различать классифицировать фигуры по нескольким признакам.

#### Восприятие временных отношений

Обучающиеся должны **знать**:

- меры времени и их соотношение: порядок месяцев в году, времена года и их закономерности, части суток, дни недели
- единицы измерения времени (сут., нед., мес.).
- часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
- соотносить времена года с названиями месяцев

Обучающиеся должны **уметь**:

- определять времени по часам (с точностью до 1 часа).

#### Развитие слухового восприятия

Обучающиеся должны **знать**:

- шумы: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины.

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать речевые и неречевые звуки;
- выполнять упражнения в определенном ритме и темпе;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- различать характер мелодии (веселая – грустная).

#### Восприятие пространства

Обучающиеся должны **знать**:

- понятия «близко», «далеко», «дальше», право-лево.

Обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле, на поверхности парты;
- обозначать словом направления движения;
- располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве.

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Зрительное восприятие.	8
2.	Слуховое восприятие.	8
3.	Кинестетическое восприятие.	10
4.	Восприятие запаха.	4
5.	Восприятие вкуса.	4
	<b>Итого:</b>	34

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/	Раздел. Тема урока	Дата
	<b>І четверть</b>	
<b>І</b>	<b>Зрительное восприятие</b>	
1	Восприятие предметов по форме и цвету	03.09
2	Раскрась предмет в нужный цвет	10.09
3	Узнай предмет по пунктирным линиям	17.09
4	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	24.09
5	Наложённые изображения	01.10
6	Штриховка в разных направлениях.	08.10
7	Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»	15.10
8	Конструирование предметов из геометрических фигур	22.10
	<b>Итого за 1 четверть – 8 часов</b>	
	<b>ІІ четверть</b>	
<b>ІІ</b>	<b>Слуховое восприятие.</b>	
9	Звуковые понятия: громкий-тихий	05.11
10	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных	12.11
11	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	19.11
12	Различение по голосу знакомых людей	26.11
13	Бытовые шумы и звуки природы	03.12
14	Поймай звук	10.12
15	Дидактическая игра «Запомни и повтори»	17.12
16	Дидактическая игра «Запомни и повтори»	24.12
	<b>Итого за 2 четверть – 8 часов</b>	
	<b>ІІІ четверть</b>	
<b>ІІІ</b>	<b>Кинестетическое восприятие.</b>	
17	Комплекс упражнений на координацию движений	14.01
18	Упражнения на развитие статистической координации	21.01
19	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	28.01
20	Определение на ощупь объемных и плоских предметов с разными свойствами	04.02
21	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	11.02
22	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	18.02
23	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	25.02
24	Тактильный мешочек	04.03

25	Различение материала по влажности и по вязкости	11.03
26	Я и пространство вокруг меня.	18.03
<b>Итого за 3 четверть – 10 часов</b>		
IV четверть		
IV	<b>Восприятие запаха.</b>	
27	Сравнение разных запахов.	01.04
28	Различение пищевых запахов.	08.04
29	Фруктовые и цветочные запахи.	15.04
30	Игры на развитие обоняния.	22.04
V	<b>Восприятие вкуса.</b>	
31	Вкусовые качества: сладкое — горькое	29.04
32	Вкусовые качества: кислое - соленое	06.05
33	Називи по картинкам вкус различных продуктов	13.05
34	Различение пищевых запахов и вкусов	20.05
<b>Итого за 4 четверть – 8 часов</b>		
<b>Итого за год – 34 часа</b>		

### **5. Формы контроля уровня достижений обучающихся**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	<b>Условные обозначения</b>
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 1999г.

2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2009
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 1999.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2001
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.
14. Цикото Г.В. Коррекционно - развивающие занятия с детьми-имбецилами младшего возраста – М., 1991.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_ Кайгородова С.В.  
Приказ №222-ОД от 30. 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учителя-психолога  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 2)*

**Бийск 2024**

## **Пояснительная записка**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Психолого-педагогической диагностики, которая проводится на начальном и завершающем этапе работы.
5. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009
6. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха», Минина О.И. рекомендована «ФПО России», 2012

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### ***Задачи коррекционной работы:***

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей детям с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) умение учиться, способность к саморазвитию.

***Принципы коррекционной работы:***

✓ Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение всех участников ГБОУ, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

✓ Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

✓ Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

✓ Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

✓ Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

✓ Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации психокоррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий. В учебном плане ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский предусмотрены часы психокоррекционных занятий. В первом классе 1 час в неделю, 33 часа в год.

Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группе может варьироваться от 3 до 5. Основной формой являются индивидуальные и/или групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальные занятия – 20 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводятся по отдельному плану и расписанию педагога-психолога. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В рамках реализации программы коррекционного курса «психокоррекционных занятий» определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

В процессе *диагностической* работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и их родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе *коррекционно-развивающей* работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и/или групповые,
- игры, упражнения, этюды, арт-терапия,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе *консультативной работы* используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных

занятиях. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Тем самым своевременная и действенная психокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов, коммуникативных и познавательных УУД. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Результаты усвоения УУД формулируются индивидуально для каждого обучающегося и являются ориентиром при организации мониторинга их достижений.

*Психолого-педагогическая диагностика, реализуемая в рамках программы коррекционного курса (психокоррекционные занятия)*

<b>Объект</b> (диагностически значимые показатели)	<b>Форма</b> (перечень диагностических средств, методик)	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>Задача: изучение уровня сформированности коммуникативной компетентности</i></b>			
Практические коммуникативные умения	- Беседа - Наблюдение - Анализ способности продуктивно использовать средства общения	2 раза в год	Психолог, учитель
Уровень развития средств общения и внятность речи	Логопедическое обследование	2 раза в год	Логопед, психолог
<b><i>Задача: изучение особенностей двигательной сферы</i></b>			

Оценка психомоторного развития	Оценка психомоторного развития Н.О. Озерцкий, Н.И. Гуревич	2 раза в год	Психолог, учитель ритмики
Двигательные функции, тактильные и соматогностические функции, зрительный гнозис, пространственные представления	Нейропсихологический метод изучения ВПФ	2 раза в год	Психолог
Эмоционально-волевая регуляция, произвольность	Лабиринты Н.И. Озерцкий , лабиринты Векслера	2 раза в год	Психолог
Пространственные представления и зрительно-моторная координация	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика - Гештальт-Бендер тест	2 раза в год	Психолог, учитель
<b><i>Задача: изучение особенностей когнитивных процессов (уровень сформированности)</i></b>			
Внимание	Методика «Шифровка» (субтесты Векслера)	2 раза в год	Психолог
Восприятие	Нейропсихологический метод изучения ВПФ	2 раза в год	Психолог
Память	Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В)	2 раза в год	Психолог
Мышление	Невербальная классификация Матрицы Равена , ГИТ	1 раз в год	Психолог
Креативность	Наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, беседы	1 раз в год	Психолог, учитель воспитатель,
<b><i>Задача: изучение особенностей эмоционально-личностной сферы</i></b>			
Эмоциональное состояние, вегетативный коэффициент	Цветовой тест Люшера	2 раза в год	Психолог

Эмоциональное состояние, взаимоотношения с родными, тревожность, агрессивность	- Рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи» - «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен)	2 раза в год	Психолог, воспитатель
<b>Задача: выявление позитивного потенциала личности</b>			
Лучшие адаптивные личностные характеристики человека	Наблюдение (Некрасова Ю.Б.)	1 раз в год	Психолог, учитель воспитатель

**Психолого-педагогическая характеристика** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - См. АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

#### ***Механизм реализации программы***

Программа строится на основе дифференцированного обучения. Состав подгрупп имеет подвижный характер, определяется степенью подготовленности детей.

В структуре занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

#### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Всего на коррекционно-развивающие занятия в (дополнительный первый класс — II) I классах отводится 2 часа в неделю, из них 1 час в неделю, 33 ч в год - на психокоррекционные занятия в дополнительном

первом классе (II), 34 ч в год в I классе. Программа психокоррекционных занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с (II) 1 по 4 классы и с 5 по 12 кл. В 1 – 4, 5-12 классах предусмотрено для реализации программы 1 час и составляет 34 часа в год в каждом классе.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Диагностическая и консультативная работа проводится в рабочее время педагога-психолога.

При реализации программы педагогом-психологом предусмотрены задания для работы воспитателя вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Оценка эффективности коррекционной программы: осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

Определены следующие обязательные документы:

- Дневник наблюдения за развитием обучающихся
- Дневник психолого-педагогического сопровождения

- Разрабатывается «Карта оценки сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», так как согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

*(дополнительный первый класс — II) I-IV классы*

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Личностные учебные действия* — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

К *познавательным учебным действиям* относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*(дополнительный первый класс — 11) 1 класс*

Учащиеся должны уметь:

#### Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста слоги и слова простой слоговой структуры с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

## *2 класс*

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трех звенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей;
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;

- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;

- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;

- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;

- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;

- анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- использовать в работе доступные материалы;

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам);

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
  - давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
  - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
  - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
  - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
  - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

### **3 класс**

Учащиеся должны уметь:

#### Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам с точностью до одного часа;
- понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- использовать в речи выразительные свойства речи;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

#### 4 класс

Учащиеся должны уметь:

##### Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
  - определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
  - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам.
  - понимать проявление основных эмоций;
  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
  - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
  - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
  - знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
  - анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
  - использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);
- Достаточный уровень:
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
  - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
  - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
  - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
  - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
5. Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

### Примерный тематический план

Названия разделов	Кол-во часов по классам				
	(1*)	1	2	3	4
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12	9	9	8	8
Развитие тактильно – двигательного восприятия	4	3	3	3	3
Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6	7	7	8	8
Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов.	7	7	7	7	7
Развитие восприятия пространства и времени	4	8	8	9	9

<b>Итого:</b>	33	34	34	34	34
---------------	----	----	----	----	----

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

#### Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

(12 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений

#### *Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 часа)*

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

#### *Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий –

низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

#### ***Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов (7 часов)***

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### ***Развитие восприятия пространства и времени (4 часа)***

Ориентировка в собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### ***2 класс***

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (дартс, игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.

#### ***Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 часа)***

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

#### ***Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)***

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

#### ***Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов (7 часов)***

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4

предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий). Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

### ***Развитие восприятия пространства и времени (8 часов)***

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

### **3 класс**

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объемной и рваной аппликации.

### ***Развитие тактильно-двигательного восприятия (3 часа)***

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

#### ***Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов)***

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### ***Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов (7 часов)***

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение

направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

***Развитие восприятия пространства и времени***

**(9 часов)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате).

Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.

**4 класс (34 часа)**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

**(6 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.

Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

***Развитие тактильно-двигательного восприятия (3 часа)***

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

### ***Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов)***

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

### ***Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов (11 часов)***

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

### *Развитие восприятия пространства и времени (6 часов)*

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

#### **Методы коррекционно-развивающей работы Традиционные:**

- игра (дидактическая, ролевая, подвижная);
- беседа с элементами рассказа;
- предметные действия;
- конструктивная деятельность;
- рисование;
- наблюдение

#### ***Специальные:***

- дыхательная гимнастика
- фонетическая ритмика;
- массаж, самомассаж;
- психогимнастика
- релаксация;
- элементы арт-терапии и сказкотерапии;
- тестопластика

#### ***Специфические:***

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий;

- тактильно-вибрационный контроль;
- действия с реальными предметами;
- символизация;
- моделирование;
- глобальное восприятие слов;
- дактильная форма речи;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;
- использование технических средств в обучении

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп.) класс

№ п/п	Название раздела и темы	Виды работы	Оборудование	Кол-во часов	Дата	
					по плану	факт
<b>РАЗДЕЛ 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков, ориентировки в пространстве – 12 часов</b>						
1.	Развитие общей моторики.	Игры на знакомство и сплочение детей друг с другом. Дидактические игры «Накинь кольцо», «Мышеловка», «Через ручеёк», «Наседка и цыплята».	Мяч, скакалка, атрибуты для игр.	<b>1</b>		
2.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Игры на знакомство и сплочение детей друг с другом. Развитие координации движений: игры с мячом, скакалкой, обручем	Мяч, скакалка, обруч	<b>1</b>		
3.	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации	Игры и упражнения для развития общей моторики и координации движений	«Дорожка следов», спилы деревьев, мешочки с различными наполнителями	<b>1</b>		
4.	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления.	Мяч, кегли, «Дорожка следов», батут	<b>1</b>		

			Ленточки-маркеры			
5.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	Развитие координации движений: игры с мячом, скакалкой, обручем. Дидактическая игра «Покажи эмоцию»	Мяч, скакалка, обруч Карточки с изображением эмоций.	<b>1</b>		
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	Упражнения на развитие координации движений. Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей и пальцев рук	Массажеры, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, мозаики, счётные палочки, атласные ленты	<b>1</b>		
7.	Упражнения с пальчиковыми тренажерами	Упражнения с пальчиковыми тренажерами: застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др.	«Пальчиковые тренажеры», «Пальчиковый бассейн», бусины	<b>1</b>		
8.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса. Упражнения для удержания письменных принадлежностей и на развитие координированных графических движений.	Графареты, карточки с заданиями Дидактическая игра «Дорожки», маркеры	<b>1</b>		
9.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.	Графареты, тренажер письма, карточки с заданиями	<b>1</b>		
10.	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.	Графареты, тренажер письма, карточки с заданиями	<b>1</b>		
11.	Работа в технике «рваной» аппликации	Упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев,	Альбома, цветная бумага, клей	<b>1</b>		

		выполнение аппликации. Работа с дидактическим набором «Времена года»				
12.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Упр. На ориентировку в пространстве листа. Вырезание ножницами прямых полос: изготовление аппликации Петрушки	Ножницы, клей, предметные картинки, шаблоны	<b>1</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. Развитие тактильно – двигательного восприятия – 4 часа</b>						
13.	Определение на ощупь величины предмета	Определение предметов на ощупь с учетом величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи» Составление сериационных рядов по величине.	Наборы предметов из различных материалов, отличающиеся признаком величины, предметные картинки.	<b>1</b>		
14.	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	Восприятие поверхности предметов на ощупь. Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару»	Плоскостные геометрические фигуры и объёмные тела. Сенсорное лото. Тактильное домино	<b>1</b>		
15.	Упражнения с пластилином	Работа с пластилином и соленым тестом. Лепка «Угощение» Игры на развитие тактильной чувствительности	Пластилин, набор мелких игрушек «Овощи, фрукты». «Пальчиковый бассейн»	<b>1</b>		
16.	Упражнения с крупной мозаикой	Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Мозаика, образцы для работы. Лабиринт из ткани, внутри которого находится мелкий предмет	<b>1</b>		

**РАЗДЕЛ 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов – 6 ч.**

17.	Выделение признака формы предмета; обозначение формы предмета словом	Упр. в подборе и назывании основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат), сравнение предметов по форме. Выбор предметов указанной формы, графические упражнения. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»	Счётные палочки, верёвочки, плоскостные геометрические фигуры, предметные картинки, листы бумаги, шаблоны геометрических фигур	<b>1</b>		
18.	Группировка предметов и их изображений по форме	Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Классификация.	Предметные картинки, наборы геометрических фигур. Геометрическое лото.	<b>1</b>		
19.	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Работа с геометрическим конструктором (по показу). Дидактическая игра «Сложи картинку», «Геометрическая мозаика» Выкладывание геометрических фигур из дидактического материала.	Конструкторы, модели построек. Танграмм Кубики Никитина	<b>1</b>		
20.	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	Упр. на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	Предметные картинки, геометрические фигуры, игрушки. Палочки Кюзинера.	<b>1</b>		
21.	Различение и обозначение основных	Упр. на выделение цвета в	Карточки с различными	<b>1</b>		

	цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	предмете, сравнение по цвету. Группировка и классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	цветами, материалы для дидактических игр, цветные карандаши. Цветные орнаменты			
22.	Составление сериационных рядов по цвету (3-4 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру	Упр. на выделение в предмете цвета, формы, размера. Дидактическая игра «Внимательно слушай и рисуй» Составление сериационных рядов по цвету.	Карточки основных цветов и оттенков к ним	<b>1</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4. Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов – 3 часа</b>						
23.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога Упр. «Сравни предметы», «Найди ошибку». Развитие умения наблюдать за объектом	Игрушки, предметы быта. Предметные и сюжетные картинки, отличающиеся рядом деталей.	<b>1</b>		
24.	Упражнения на развитие глазомера	Упр. на развитие зрительного восприятия: определение удаленности объекта, подбор недостающих фрагментов изображения. Дидактические игры «Кто больше увидит?», «Найди ошибку». Дидактическая игра «Какой детали не хватает» Узнавание наложенных контурных и «зашумленных» изображений.		<b>1</b>		
25.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения),	Различение контрастных температурных ощущений:	Стаканы, угол, лёд и др. предметы,	<b>1</b>		

	обозначение словом	холодный – горячий Дидактическая игра «Три стакана»	предметные картинки, стаканы, наполненные водой разной температуры			
26.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале Дидактическая игра «Противоположности»	Предметы различные по массе тела, предметные картинки	<b>1</b>		
27.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	Упражнения на развитие слухового восприятия: различение неречевых звуков. Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух» (стон, звон, гудение, жужжание)	Аудиозаписи музыки и звуков окруж. мира. Сенсорная панель Музыкальные игрушки.	<b>1</b>		
28.	Определение направления звука в пространстве	Дид. игры «Узнай на слух», «Кто и как голос подаёт?» (имитация крика животных)	Наборы для игры «Узнай звук». Платочки, ленты.	<b>1</b>		
29.	Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные – неприятные запахи)	Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Определи по запаху»	Наборы продуктов, тарелочки, баночки. Коробочки с запахами	<b>1</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. Развитие восприятия пространства и времени – 4 часа</b>						
30.	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	Упр. на ориентировку в пространстве относительно «себя». Упр. на развитие ориентировки в помещении, в расположении и определении положения предметов	Карточки-схемы, ленточки-маркеры (при необходимости), оборудование сенсорной комнаты	<b>1</b>		

		в пространстве. Дидактическая игра «Найди спрятанные игрушки»				
31.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	Упр. в расположении детей и игрушек в пространстве предметов на горизонтальном поле листе	Игрушки, фишки. Сюжетные картинки	<b>1</b>		
32.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Комбинированные упражнения на развитие зрительного восприятия и воображения, формирование навыка самоконтроля. Зрительный диктант. Дидактическая игра «Расположи верно»	Наборы геометрических фигур и полосок	<b>1</b>		
33	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Упр. на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?»	Сюжетные и предметные картинки, игра «Точное время»	<b>1</b>		
<b>Итого: количество часов в год – 33, 1-4 кл. - 34 ч</b>						

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Гайштут А.Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики. Учебное пособие .Ч.1. – К. 2005.
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Академия развития. – Ярославль, 1996
- Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.
- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
- Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
- 2000 3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
5. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
6. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
8. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
10. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
11. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
12. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

13. Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000
15. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
16. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
17. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
18. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995
20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
21. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003
22. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб, 2000
23. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
25. Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1 и 2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
- М. А. 2. Левое и правое. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов М. Серия «Карапуз», Семенова
3. Окружающий мир. Предметы.(1 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
4. Окружающий мир. Природа.(2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
5. Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др.
6. Учимся понимать время. Иванова О.М., 2007

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" [http://www.school\\_press.ru/razvitie/index.php](http://www.school_press.ru/razvitie/index.php)
2. Газета "Школьный психолог"

3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>
4. Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения**

**за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b><i>Критерии эффективности учебной деятельности</i></b>		
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность отсутствует;</li> <li>– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;</li> <li>– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;</li> <li>– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;</li> <li>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</li> <li>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</li> </ul>
1.2.	Целеполагание	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</li> <li>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не</li> </ul>

		1	<p>ориентируется;</p> <p>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p>
		2	<p>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</p> <p>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p>
		3	<p>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>
		4	
		5	
1.3.	Самоконтроль	0	<p>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p>
		1	<p>– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p>
		2	<p>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p> <p>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</p>
		3	
		4	

		5	
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;</li> <li>– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;</li> <li>– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;</li> <li>– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;</li> <li>– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;</li> <li>– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</li> <li>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</li> <li>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</li> <li>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</li> <li>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</li> <li>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</li> </ul>

		5	
2.2.	Поведение на уроке	0	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		1	– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		2	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		3	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
		4	
		5	
2.3.	Поведение вне урока	0	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		1	– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		2	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		3	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
		4	
		5	
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками и	0	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		1	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;

		2	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
		3	
		4	
		5	
3.2.	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		1	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		2	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		3	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
		4	
		5	
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		2	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;

		3	– спокойное эмоциональное состояние;
		4	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
		5	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_ Кайгородова С.В.  
Приказ №222-ОД от 30. 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учителя-логопеда*  
*для обучающихся с умственной отсталостью*  
*(вариант 2)*

**Бийск 2024**

## Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал коррекционного курса для 7 класса рассчитан на 34ч. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Учитывает особенности познавательной деятельности и уровень развития речи учащихся с отклонениями в развитии.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно- развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные

Формирование у детей звукослоговой структуры слова

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования  
Успешного овладения грамотой.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **1. Развитие слухового восприятия.**

Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

### **2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.**

Установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

### **3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.**

Развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

### **4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.**

Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

### **5. Развитие функций голоса и дыхания.**

Увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленную ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

### **6. Развитие чувства ритма.**

Формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

### **7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи**

Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Методической основой обучения выступают: формирование у детей ведущих видов речевой деятельности-слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте). В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие,

развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т. д.).

Формирование навыков произношения слов и предложений:

- двухсложных и трехсложных слов; отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*);
- четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова;
- правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*);
- правильное произнесение слов с оппозиционными звуками;
- правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах: составление схемы слова с выделением ударного слога;
- составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов.

## **2. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Усвоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** усвоения программы включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать

усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с

графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### 1. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностико-организационный	2
2.	Коррекция фонетической стороны речи	20
3.	Дифференциация звуков	10
4.	Контрольно-диагностический	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 2. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата
I	Диагностико-организационный	
1	Комплексное обследование	02.09
2	Комплексное обследование	09.09
II	Коррекция фонетической стороны речи	
3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и]	16.09
4	Гласные звуки [я], [ю]	23.09
5	Гласные звуки [ё], [е]	30.09
6	Произношение звуков [б-б']	07.10
7	Произношение звуков [п-п']	14.10
8	Произношение звуков [в-в']	21.10
<b>Итого за 1 четверть – 8 часов</b>		
9	Произношение звуков [ф-ф']	11.11
10	Произношение звуков [г-г']	18.11
11	Произношение звуков [к-к']	25.11
12	Произношение звуков [д-д']	02.12
13	Произношение звуков [т-т']	09.12
14	Произношение звуков [з-з']	16.12

15	Произношение звуков [с-с']	23.12
<b>Итого за 2 четверть – 7 часов</b>		
16	Произношение звука [ш]	13.01
17	Произношение звука [ж]	20.01
18	Произношение звука [ч]	27.01
19	Произношение звука [ц]	03.02
20	Произношение звука [щ]	10.02
21	Произношение звуков [р-р']	17.02
22	Произношение звуков [л-л']	24.02
III	Дифференциация звуков	
23	Дифференциация [б, б' - п, п']	03.03
24	Дифференциация [в, в' - ф, ф']	10.03
25	Дифференциация [г, г' - к, к']	17.03
<b>Итого за 3 четверть – 10 часов</b>		
26	Дифференциация [д, д' - т, т']	31.03
27	Дифференциация [с, с' - з, з']	07.04
28	Дифференциация [ж-ш]	14.04
29	Дифференциация [с' - щ]	21.04
30	Дифференциация [р, р' - л, л']	28.04
31	Дифференциация [ч – ц]	05.05
32	Дифференциация [с – ц]	12.05
IV	Контрольно-диагностический	
33	Итоговая диагностика	19.05
34	Итоговая диагностика	19.05
<b>Итого за 4 четверть – 9 часов</b>		
<b>Итого за год – 34 часа</b>		

### 3. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

### ***Контроль реализации программы***

Мониторинг: - стартовая диагностика (Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, И.А. Смирнова «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и т д»);  
 - итоговая диагностика (Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Литература для учителя:

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией.
5. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Логопедические Занятия в период обучения грамоте» методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.
6. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Учим буквы!» логопедические занятия в период обучения грамоте.
7. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
8. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005г.
9. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
10. Филиппова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.:, «Феникс», 2006г.
12. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
13. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007г.











**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

---

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_Кайгородова С.В.  
Приказ №222-ОД от 30. 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учителя-логопеда*  
*для обучающихся с умственной отсталостью*  
*(вариант 2)*

**Бийск 2024**

## Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал коррекционного курса для 7 класса рассчитан на 34ч. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Учитывает особенности познавательной деятельности и уровень развития речи учащихся с отклонениями в развитии.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно- развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные

Формирование у детей звукослоговой структуры слова

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования  
Успешного овладения грамотой.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **1. Развитие слухового восприятия.**

Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

### **2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.**

Установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

### **3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.**

Развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

### **4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.**

Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

### **5. Развитие функций голоса и дыхания.**

Увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленную ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

### **6. Развитие чувства ритма.**

Формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

### **7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи**

Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Методической основой обучения выступают: формирование у детей ведущих видов речевой деятельности-слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте). В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие,

развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т. д.).

Формирование навыков произношения слов и предложений:

- двухсложных и трехсложных слов; отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*);
- четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова;
- правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*);
- правильное произнесение слов с оппозиционными звуками;
- правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах: составление схемы слова с выделением ударного слога;
- составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов.

## **2. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Усвоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** усвоения программы включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать

усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с

графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### 1. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностико-организационный	2
2.	Коррекция фонетической стороны речи	20
3.	Дифференциация звуков	10
4.	Контрольно-диагностический	2
	<b>Итого:</b>	34

### 2. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата
I	Диагностико-организационный	
1	Комплексное обследование	02.09
2	Комплексное обследование	09.09
II	Коррекция фонетической стороны речи	
3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и]	16.09
4	Гласные звуки [я], [ю]	23.09
5	Гласные звуки [ё], [е]	30.09
6	Произношение звуков [б-б']	07.10
7	Произношение звуков [п-п']	14.10
8	Произношение звуков [в-в']	21.10
<b>Итого за 1 четверть – 8 часов</b>		
9	Произношение звуков [ф-ф']	11.11
10	Произношение звуков [г-г']	18.11
11	Произношение звуков [к-к']	25.11
12	Произношение звуков [д-д']	02.12
13	Произношение звуков [т-т']	09.12
14	Произношение звуков [з-з']	16.12

15	Произношение звуков [с-с']	23.12
<b>Итого за 2 четверть – 7 часов</b>		
16	Произношение звука [ш]	13.01
17	Произношение звука [ж]	20.01
18	Произношение звука [ч]	27.01
19	Произношение звука [ц]	03.02
20	Произношение звука [щ]	10.02
21	Произношение звуков [р-р']	17.02
22	Произношение звуков [л-л']	24.02
III	Дифференциация звуков	
23	Дифференциация [б, б' - п, п']	03.03
24	Дифференциация [в, в' - ф, ф']	10.03
25	Дифференциация [г, г' - к, к']	17.03
<b>Итого за 3 четверть – 10 часов</b>		
26	Дифференциация [д, д' - т, т']	31.03
27	Дифференциация [с, с' - з, з']	07.04
28	Дифференциация [ж-ш]	14.04
29	Дифференциация [с' - щ]	21.04
30	Дифференциация [р, р' - л, л']	28.04
31	Дифференциация [ч – ц]	05.05
32	Дифференциация [с – ц]	12.05
IV	Контрольно-диагностический	
33	Итоговая диагностика	19.05
34	Итоговая диагностика	19.05
<b>Итого за 4 четверть – 9 часов</b>		
<b>Итого за год – 34 часа</b>		

### 3. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3

выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

### ***Контроль реализации программы***

Мониторинг: - стартовая диагностика (Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, И.А. Смирнова «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и т д»);  
 - итоговая диагностика (Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Литература для учителя:

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией.
5. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Логопедические Занятия в период обучения грамоте» методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.
6. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Учим буквы!» логопедические занятия в период обучения грамоте.
7. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
8. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005г.
9. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
10. Филиппова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.:, «Феникс», 2006г.
12. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
13. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007г.











Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_ Кайгородова С.В.  
Приказ №222-ОД от 30. 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
***Курса «Предметно- практическая  
деятельность»***  
***для обучающихся с умственной отсталостью***  
***(вариант 2)***

Бийск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ СОШ №7 на 2024– 2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) курс «Предметно-практические действия» в 7 классе рассчитан на 34 ч. и составляет 1 час в неделю.

**Цель программы обучения:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи программы обучения:**

- развивать зрительные, слуховые, осязательные, тактильные восприятия, пространственные ориентировки, наглядное мышление;
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствовать мелкую моторику, координацию движения обеих рук;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности;
- формировать у обучающихся комплекс личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

## Общая характеристика коррекционного курса

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является курсом части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» рассчитан в 7 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Методы и формы работы

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
- словесные (беседа, объяснение и др),

- наглядные (демонстрация, иллюстрация),
- практические (наблюдение, упражнения, игры, самостоятельная работа и др).

### Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

### Взаимодействие с узкими специалистами школы

В течение 2024-2025 уч. года планируется взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи - задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно-развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- социальный педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач-педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

### Деление класса по возможностям обучения (из АООП)

Характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

I группа	
1. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении,	

самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учебные действия не доступны.	
2. Обучающиеся, которые имеют тяжелые нарушения неврологического генеза. Общение затруднено из-за органического поражения речевого аппарата. Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации (интерес к общению, вербальные и невербальные средства коммуникации). Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
<b>II группа</b>	
1. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы (индивидуальное обучение). Они расторможены, агрессивны, стереотипны, испытывают трудности в коммуникации и социальном поведении. У детей этой группы нет интереса к деятельности.	
2. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (РДА). Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями позволяют им проявлять интерес к деятельности в условиях группы. Могут работать по алгоритму с направляющей помощью. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др.	
<b>III группа</b>	
1. Обучающиеся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить жестами или словами свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого. Они могут выполнять отдельные операции, могут овладеть основами счета, письма, чтения и др., но со значительной помощью взрослого. Проявляют интерес к деятельности.	
2. Обучающиеся владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Они могут выполнять отдельные операции самостоятельно. Могут овладеть основами счета, письма, чтения и др. Проявляют интерес к деятельности.	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в 7 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

***Возможные личностные результаты:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.
- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогичные ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

**Содержание предмета, коррекционного курса**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Действия с материалами	15
Действия с предметами	19
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>

***Раздел «Действия с материалами»***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое)). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

***Раздел «Действия с предметами»***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое).

Вращение предмета (завинчивающие крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

### Календарно – тематический план

№ урока с начала года	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание, виды учебной деятельности
<b>1 четверть</b>				
<b>Действия с материалами</b>				
1.	Вводный урок. Правила поведения на уроке.	1		Повторение правил поведения на уроке.
2.	«Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание).	1		Формирование игровых действий.
3-4.	«Найди одинаковые цветы» «Штриховка».	2		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения.
5-6.	Различение предметов по форме, цвету, величине. Аппликация «Осенние листья».	2		Формирование игровых действий.
7.	Дидактическая игра «Лото».	1		Выполнение инструкции.
8.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1		Выполнение инструкции.
<b>2 четверть</b>				
9-10.	Работа по трафарету «Листья». Раскрашивание Дидактическая игра «Что лишнее?».	1		Соотнесение слова с картинкой. Формирование игровых действий.
11.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1		Выполнение заданий по показу. Игровые упражнения.
12.	«Деревья осенью» (найди по силуэту и приклей).	1		Соотнесение слова с картинкой. Развитие моторики пальцев рук.
13-14.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	2		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
15-16.	«Перелетные птицы». Работа по трафарету.	2		Соотнесение слова с картинкой.
<b>3 четверть</b>				

<b>Действия с предметами</b>				
17.	«Овощи на грядке» с элементами оригами.	1		Соотнесение слова с картинкой.
18.	Лепка «Овощи».	1		Выделение признаков предметов: цвет, форма, размер.
19.	«Грибок для ежика». Пластилинография.	1		Выполнение заданий по показу.
20.	Панно из спичек «Цветок».	1		Выполнение заданий по показу.
21.	«Фрукты». Узнай по силуэту и наклей.	1		Выполнение заданий по показу.
22.	Лепка «Фрукты».	1		Выполнение по инструкции, образцу.
23.	«Украшь зонтик».	1		Выполнение по инструкции, образцу.
24.	«Осенняя, зимняя обувь». «Найди пару».	1		Выполнение по инструкции, образцу.
25.	Обводка по трафарету «Обувь».	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
26.	«Приклей пуговицы для плаща». Дидактическая игра «Исключи лишнее».	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
<b>4 четверть</b>				
27-28.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	2		Игровые упражнения.
29-30.	Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?».	2		Выполнение по инструкции, образцу.
31-32.	«Найди по силуэту и приклей» (птицы).	2		Работа по трафарету.
33.	«Летние забавы» (комкание бумаги, и кидание в цель).	1		Упражнения по показу, образцу, словесной инструкции.
34.	Резерв.			
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>		

### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).











