

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<b>Согласовано УС</b> Председатель УС Протокол № 1 _____ А.В. Попов «30» августа 2024 г.	<b>Принято</b> Педагогическим советом Протокол № 1 «30» августа 2024 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СОШ №7 _____ С.В. Кайгородова Приказ № 222-ОД от «30» августа 2022 г.
--	--	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №7

#### 1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды и разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных образовательных программ в МБОУ «СОШ №5».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286;
- ФГОС ООО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287
- ФГОС СОО;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- письмом Минобрнауки от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

1.3. Положение регламентирует условия реализации внеурочной деятельности, порядок формирования плана и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, организации краткосрочных мероприятий, а также устанавливает порядок участия в итоговой аттестации обучающихся начального, основного и среднего общего образования в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Образовательные программы реализуются в школе через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на содействие в достижении планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»).

1.5. Внеурочная деятельность должна обеспечить индивидуальные потребности обучающихся на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), при учете мнения обучающегося до завершения получения им основного общего образования, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий образовательной организации.

## **2. Требования к организации внеурочной деятельности**

2.1. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемыми школой основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Участие во внеурочной деятельности должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении соответствующего уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранном направлении внеурочной деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

2.2. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

По видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, лабораторные и факультативные занятия, проектная деятельность, поисковые исследования, походы, общественно полезные практики, посещение театров, музеев и другие.

2.3. Школа самостоятельно определяет конкретные формы и содержание организации внеурочной деятельности, средства реализации внеурочной деятельности, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации направлений внеурочной деятельности.

2.4. Предметом регулирования Положения в части организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования являются образовательные отношения по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, за исключением обучающихся, не получающих уровня образования (с умственной отсталостью).

2.5. В случае если обучающийся осваивает курсы, практику, дополнительные образовательные программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, то такие занятия засчитываются как часы внеурочной деятельности в школе по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

### **3. План внеурочной деятельности. Индивидуальный план внеурочной деятельности**

3.1. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, образовательные программы внеурочной деятельности, календарный учебный график, которые не вправе изменять органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

3.2. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации образовательной программы внеурочной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

3.3. Школа самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой реализуемых основных образовательных программ с учетом времени, отводимого на внеурочную деятельность на каждом уровне общего образования: на уровне начального общего образования – до 1350 часов, на уровне основного общего образования – до 1750 часов, на уровне среднего общего образования – до 700 часов.

При реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки занятий внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели не может превышать 10 академических часов – для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, 5 академических часов – для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

3.4. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

3.5. Время, отведенное школой на внеурочную деятельность, используется для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий с учетом образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, может быть использовано для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.6. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, лицей может разрабатывать с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные планы внеурочной деятельности. Индивидуальный план внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, обеспечивающий реализацию направления внеурочной деятельности на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Реализация индивидуальных планов внеурочной деятельности сопровождается поддержкой классных руководителей.

#### **4. Общие правила организации внеурочной деятельности**

4.1. Реализация внеурочной деятельности исходя из форм и содержания внеурочной деятельности, самостоятельно определяемых школой, может осуществляться в следующих направлениях:

- через часть учебного плана, самостоятельно формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и другие, отличные от урочных, формы);
- использование потенциала дополнительного образования образовательной организации (дополнительные образовательные программы);
- сотрудничество с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта;
- деятельность педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

4.2. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком и расписанием внеурочной деятельности, которые утверждаются распорядительным актом директора МБОУ «СОШ № 5» в начале каждого учебного года дополнительно к основному расписанию учебных занятий.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составляется в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

4.3. При реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, проведении динамического или спортивного часа в рамках реализации иных направлений внеурочной деятельности спортивные нагрузки должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

4.4. Комплектование групп обучающихся в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом возможностей образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности допускается комплектование групп обучающихся одного возраста и (или) групп обучающихся разных возрастных категорий с учетом обеспечения их образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.5. Рекомендуемая наполняемость групп обучающихся - не менее 15 человек. При

наличии необходимых условий и возможностей школы при реализации внеурочной деятельности возможно деление одного класса на группы.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется на срок реализации программы внеурочной деятельности.

4.6. В организации занятий внеурочной деятельности могут принимать участие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, иные социальные партнеры по согласованию с педагогическим работником, осуществляющим реализацию программы внеурочной деятельности, без их включения в списочный состав.

4.7. Для организации внеурочной деятельности школа использует различные объекты инфраструктуры образовательной организации, может использовать помещения организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, спортивные сооружения, стадионы.

4.8. Формы, методы и средства организации деятельности в программах курсов внеурочной деятельности определяются педагогическим работником, участвующим в разработке соответствующих программ.

## **5. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности**

5.1. Освоение программ внеурочной деятельности должно содействовать достижению планируемых результатов, обучающихся в соответствии с реализуемыми школой образовательными программами.

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности, их содержанию и условиям реализации должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого направления внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление деятельности;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности**

6.1. Условия реализации курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании программы внеурочной деятельности, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и уклада образовательной организации;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

6.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности должны соответствовать одному<sup>7</sup> из

трех уровней:

Первый уровень - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Второй уровень - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

Третий уровень - приобретение опыта самостоятельного социального действия.

6.3. Освоение программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности, сопровождается оценкой достижения планируемых результатов, проводимой в формах, определенных планом внеурочной деятельности, и в порядке, установленном настоящим Положением.

6.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности, должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- позволять использовать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности, характеризующие уровень достижения планируемых результатов обучающимися, как основы для оценки деятельности образовательной организации.

6.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ, осваивающими АООП НОО обучающихся с ОВЗ, должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

6.6. Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией, и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п.

Участие в таких мероприятиях для обучающегося является обязательным и не требует его согласия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних



обучающихся.

## **7. Особенности реализации курсов внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

7.1. При реализации краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей школа может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

7.2. В рамках курсов внеурочной деятельности школа вправе организовывать в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

7.3. При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий.

7.4. Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ, обучающихся;
- оперативно информирует родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

## **8. Оформление и структура Рабочей программы**

8.1. Рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- содержание тем курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование;
- описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.

Разделы программы	Рабочей программы	Содержание разделов Рабочей программы
Титульный лист (Приложение 1)		<p>полное наименование МБОУ СОШ №7.;</p> <p>гриф согласования с методическим объединением классных руководителей и заместителем директора по ВР;</p> <p>гриф принятия программы педагогическим советом;</p> <p>гриф утверждения Рабочей программы руководителем ОО;</p> <p>название курса, для изучения которого написана Рабочая программа;</p> <p>направление внеурочной деятельности, включающее данный курс;</p> <p>указание ступени и параллели, на которой изучается курс;</p> <p>сроки реализации программы;</p> <p>фамилия, имя и отчество учителя, составителя Рабочей программы, квалификационная категория;</p> <p>- название населенного пункта;</p> <p>- год составления Рабочей программы</p>
Пояснительная записка		<p>библиографический список примерной (авторской) программы, на основе которой разработана Рабочая программа курса (если такая имеется);</p> <p>- информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;</p> <p>информация о назначении программы курса;</p> <p>цель, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса;</p> <p>ценностные ориентиры содержания курса;</p> <p>обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий;</p> <p>сведение о распределении часов по годам обучения;</p> <p>формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и до.)</p>
Планируемые результаты		<p>описание уровней воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности;</p> <p>личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.</p>
Содержание тем курса внеурочной деятельности		<p>- краткое описание разделов курса, с указанием примерных форм внеурочной деятельности и почасовое распределение по каждому классу.</p>
Тематическое планирование		<p>перечень разделов и тем, последовательность их изучения;</p> <p>количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;</p> <p>формы внеурочной деятельности.</p>
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы		<p>библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательной процессе;</p> <p>оборудование и приборы;</p> <p>дидактический материал;</p> <p>цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Интернет-ресурсы;</p> <p>литература, рекомендованная для учащихся;</p> <p>литература, использованная при подготовке программы;</p> <p>др.</p>

8.2 Рабочая программа оформляется на бумажном и электронном носителях. Бумажный вариант оформляется на белой бумаге формата А4. Ширина полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм

8.3 Гарнитура шрифта основного текста и примечаний – Times New Roman. Размер шрифта основного текста – 12 пт, в таблицах – 10/12 пт, в заголовках таблиц – 12 пт. Начертание – обычное.

8.4 Межстрочный интервал в основном тексте и в таблицах – одинарный. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Абзацные отступы в основном тексте – 1,25 см.

8.5 Заголовки разделов (частей) печатаются шрифтом полужирного начертания прописными буквами без подчеркивания, а заголовки подразделов (параграфов и т.д.) – с прописной буквы без подчеркивания.

8.6 Нумерация листов осуществляется арабскими цифрами в нижней части листа по центру.

8.7 Таблицы и примечания к ним, ссылки на нормативные правовые акты оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32 – 2001.

8.8 Электронный эквивалент рабочей программы на бумажном носителе оформляется виде одноименного файла с расширением .pdf, защищенного от несанкционированного изменения.

8.9 Каждая Рабочая программа сшивается в скоросшиватель, все рабочие программы подшиваются в архивную папку для хранения в методическом кабинете.

8.10 Срок хранения рабочих программ 3 года. В случае, если изменения вносятся только в календарно-тематическое планирование, хранению подлежит титульный лист за прошедший год и компонент программы «Календарно тематическое планирование». Данные материалы сшиваются в отдельный скоросшиватель и вкладываются в соответствующую архивную папку.

## **9. Контроль реализации рабочей программы**

Контроль выполнения рабочей программы осуществляется в соответствии с Положением и планом учрежденческого (внутришкольного) контроля МБОУСОШ №7.

## **10. Делопроизводство при организации внеурочной деятельности**

Журнал внеурочной деятельности является основным документом учета занятий внеурочной деятельности обучающимися и ведется по каждому направлению (модулю) внеурочной деятельности отдельно. Педагогический работник, реализующий программу курса внеурочной деятельности, фиксирует в журнале внеурочной деятельности учет проведенных занятий. Ведение соответствующих записей обязательно для каждого педагогического работника.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Методического объединения классных руководителей протокол №1 от «__» августа 20__г.	на заседании Педагогического совета протокол №1 от «__» августа 20__г.	Директор МБОУ СОШ №7 _____ Л.М. Скиба «__» августа 20__г. приказ № ____– ОД от __августа.20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлению функциональная грамотность  
«Функциональная грамотность»  
для класса \_\_\_\_ класса  
на 2022-2023 учебный год**



Составитель: ФИО, занимаемая должность

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	3
3. Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	4
4. Тематическое планирование.....	5
5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	6
6. Лист корректировки рабочей программы.....	7



**Пример оформления списка использованных источников**

книга, меньше трех авторов

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

книга под редакцией

2. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии/ Под ред. Э.В. Недашковского. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – 340 с.

книга, больше трех авторов

3. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. – Киев: Наукова думка, 1983. – 270 с.

ГОСТ

4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

диссертация

5. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. – М., 1982. – 145 с.

статья из журнала, авторов меньше или равно трем

6. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему // Анестезиология и реаниматология, 2002. – №6. – С. 4-9.

авторов больше трех

7. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации / //Вестник высшей школы. – 1993. – Т. 1, № 4. – С. 102-103.

статья из сборника

8. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы // Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. – Пушкино: Изд-во «Сфера», 1999. – С. 5-20.

статья или глава из книги

Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода –продвинутая нормоволемическая гемодилюция / Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. – Архангельск: Высшая школа, 20